DOI：10. 3969/j. issn. 2096-045X. 2025. 05. 010

·临床教学·

目标导向情境教学对耳鼻咽喉头颈外科实习生学习效果的影响

杨 晶[1] 孙 朋[2*]

（1. 苏州大学附属第一医院临床营养科，苏州 215006；2. 苏州大学附属第一医院耳鼻咽喉头颈外科，苏州 215006）

【摘要】目的 探究目标导向情境教学对耳鼻咽喉头颈外科实习医学生理论知识、技能及核心胜任力的影响。**方法** 选取2022年5月—2023年7月在苏州大学附属第一医院耳鼻咽喉头颈外科实习的110名医学生为研究对象，根据教学方法分为导向教学组（n=57）与常规教学组（n=53），常规教学组采用常规教学方式，导向教学组采用目标导向情境教学，比较两组理论知识、技能成绩、自我能力评估、教学效果评价、核心胜任力、教学方式满意度。**结果** 导向教学组成绩包括理论考核、病例分析、技能操作得分明显高于常规教学组（P<0. 05）；导向教学组自我能力总优率（92. 98%）明显高于常规教学组（77. 36%）（P<0. 05）；导向教学组实习生对带教管理质量的评分（包括教学方法、硬件水平、带教态度、学术能力、医德医风）显著高于常规教学组（P<0. 05）；导向教学组的核心胜任力，包括沟通交流能力、个人特质、护理能力、评判思维能力、专业发展能力、胜任力总分明显高于常规教学组（P<0. 05）；导向教学组总满意度（94. 74%）明显高于常规教学组（81. 13%）（P<0. 05）。**结论** 目标导向情境教学在耳鼻咽喉头颈外科实习生教学中取得显著的效果，可提高实习生的理论知识水平、实践技能操作能力和核心胜任力。

【关键词】目标导向情境教学；耳鼻咽喉头颈外科；核心胜任力；临床教学

【中图分类号】R4；G642 **【文献标识码】**A

Effect of goal-oriented situational teaching on the learning outcomes of otorhinolaryngology-head and neck surgery interns

Yang Jing[1], Sun Peng[2*]

(*1. Department of Clinical Nutrition, First Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou 215006, China; 2. Department of Otolaryngology, Head and Neck Surgery, First Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou 215006, China*)

【Abstract】Objective To explore the impact of goal-oriented situational teaching on the theoretical knowledge, skills, and core competencies of interns in the Department of Otorhinolaryngology-Head and Neck Surgery. **Methods** A retrospective study was conducted on 110 medical interns in the Department of Otolaryngology, Head and Neck Surgery, First Affiliated Hospital of Soochow University from May 2022 to July 2023. Based on the teaching methods, they were divided into the goal-oriented teaching group (n=57) and the conventional teaching group (n=53). The conventional teaching group used conventional teaching methods, while the goal-oriented teaching group adopted goal oriented situational teaching. The theoretical knowledge scores, skill scores, self-evaluation of abilities, teaching effectiveness evaluation, core competencies, and satisfaction with teaching methods were compared between the two groups. **Results** The scores of the goal-oriented teaching group, including theoretical assessment, case analysis, and skill operation scores, were significantly higher than those of the conventional teaching group (P<0. 05); The overall excellence rate of self-assessed abilities in the goal-oriented

基金项目 河北医科大学第一医院省级重点研究平台开放课题项目（2023YDYY-KF06）

第一作者 杨晶，博士，副主任医师，研究方向：临床营养。Email：82056512@qq.com

***通信作者** 孙朋，博士，副主任医师，研究方向：耳鼻咽喉头颈外科。Email：sunpsfy@sohu.com

teaching group was 92. 98%, which was significantly higher than the 77. 36% in the conventional teaching group ($P<0.05$); The interns in the goal-oriented teaching group gave significantly higher scores on the quality of teaching management (including teaching methods, hardware facilities, teaching attitude, academic competence, and medical ethics) than those in the conventional teaching group ($P<0.05$). The core competencies of the goal-oriented teaching group, including communication skills, personal traits, nursing skills, critical thinking skills, professional development skills, and overall competency score, were significantly higher than those of the conventional teaching group ($P<0.05$); The overall satisfaction rate of the goal-oriented teaching group was 94. 74%, which was significantly higher than the 81. 13% of the conventional teaching group ($P<0.05$). **Conclusion** Goal oriented situational teaching has achieved significant results in the training of interns in the Department of Otorhinolaryngology-Head and Neck Surgery. It can improve their theoretical knowledge, practical operation skills, and core competencies.

【**Keywords**】 goal-oriented situational teaching; otorhinolaryngology-head and neck surgery; core competence; clinical teaching

耳鼻咽喉头颈外科是一门专业性强、涉及面广的临床医学学科，需要医生具备敏锐的观察力、全面的分析能力和科学的临床思维[1]。实习医生在临床实践中，需要具备较强的临床思维，才能在面对患者时做出正确的诊断和治疗方案。带教医生通过言传身教，引导实习医生分析病例、总结经验，有助于培养实习医生的临床思维[2]。然而，传统的医学教学模式往往过于注重知识的传授，忽视了学生的实践操作能力和临床胜任力的培养[3]，因此，探索一种能够有效提升耳鼻咽喉头颈外科实习生综合能力的教学模式显得尤为迫切。目标导向情境教学法是一种以学习者为中心，以实现特定教学目标为导向的教学模式，它强调在教学过程中，教师根据学生的学习需求和实际情境，设计具有针对性和实用性的教学活动，引导学生主动探究、积极实践，从而提高学习效果[4-5]。本研究旨在探讨目标导向情境教学对耳鼻咽喉头颈外科实习生理论知识、技能及核心胜任力的影响，以期为医学教育改革提供理论依据和实践指导。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选取2022年5月—2023年7月在苏州大学附属第一医院耳鼻咽喉头颈外科实习的110名医学生为研究对象，根据教学方法分为导向教学组(n=57)与常规教学组(n=53)，常规教学组男生27名，女生26名，年龄23～27岁，平均年龄(23.56±1.78)岁，本科生35例，研究生18例；导向教学组男生29名，女生28名，年龄24～27岁，平均年龄(24.15±1.56)岁，本科生38名，研究生19名。两组性别、年龄、学历比较差异无统计学意义($P>0.05$)。本研究经苏州大学附属第一医院伦理委员会批准进行(批准文号：2022伦研批第538号)，所有研究对象均签署书面知情同意书。

1.2　纳入标准

纳入标准：①实习医学生对本次研究知情并签订同意书；②所有实习医生均是本科以上，均接受相关医学专业课程。排除标准：①教学期间请假超过两周者；②中途因个人原因退出本次研究者。

1.3　教学方法

常规教学组采用常规教学方法。为实习生实施常规教学模式时，应优选具备丰富临床带教经验的主任医师，该模式侧重于科室管理规范、病房查房流程等基础入职教育，每周定期组织理论讲座与实践操作指导，内容广泛覆盖耳鼻喉科的基础理论知识框架及常见病症的诊疗要点。

导向教学组采用目标导向情境教学法教学模式。带教之前住院总医师及带组的主治医师级别以上的专家负责向实习生详细阐述培训内容概览、科室运作环境以及严格的管理规章制度。针对耳鼻喉科患者的生命维持技能进行强

化训练,旨在使学员熟练掌握关键器官与组织的保护技术。带教老师需要根据课程内容和学生的学习需求,制定明确的教学目标。这些目标应涵盖理论知识、操作技能以及职业素养等方面。①确定教学目标:根据教学大纲和临床实际需求,明确实习生在理论知识、技能操作及核心胜任力方面的具体目标。②创设情境:结合教学目标,设计真实的临床情境,如模拟门诊、病房查房、手术场景等。③引导学习:根据教学目标,设计并创设符合实际临床环境的情境,如可以通过角色扮演、案例导入等方式,让学生置身于真实的临床环境中,体验医护人员的工作状态。情境为模拟病房问诊、手术操作等场景。在情境中,教师引导实习生发现问题、分析问题,并通过自主学习和小组讨论寻找解决方案。④实践操作:将实习生分成小组,分配不同的任务,如病例分析、手术方案制定等。每个小组成员须共同讨论并解决所面临的问题,增强团队合作意识和沟通能力。⑤总结评价:每次教学活动结束后,组织学生进行总结和反思,分享经验和教训。带教教师也应总结本次教学的成功经验和存在的问题,以便不断改进教学方法。

1.4 观察指标

实习生成绩:评估两组实习生成绩。实习后理论笔试成绩和病例分析成绩,专科知识试卷满分为100分,采用闭卷考试的形式。技能操作成绩为随机抽取5项耳鼻喉临床中需要掌握的操作技能进行考核,每项20分,总分100分。

自我能力评估:评估两组实习生自我能力。包括知识领悟力、实践技能水平以及护理方案策划能力3个方面。评估采用分级制,分为优、良、差3个层次进行自我评价。优:实习生能够严格遵循各项规章制度;良:实习生能够按照既定规范约束自身行,如“三查七对”等核心流程;差:部分实习生无法按时、准确完成任务的情况。总优率=(优+良)人数/总人数×100%。

带教质量评分:评估两组实习生质量评分。采用科室自拟问卷,包括教学方法、硬件水平、带教态度、学术能力、医德医风对实习医学生进行调查,对带教效果认可情况进行评价。

核心胜任力评分:评估两组实习生核心胜任力评分。采用核心胜任评估表,包括沟通交流能力、个人特质、护理能力、评判思维能力、专业发展能力、胜任力总分对耳鼻喉实习生进行评估,评分越高,表示实习医学生的核心胜任力越好。

带教模式满意度:评估两组带教模式满意度。采用带教满意度调查问卷表,包括非常满意、满意和不满意,总满意=非常满意+满意。

1.5 统计学方法

采用SPSS 22.0软件进行数据统计分析,计数资料用例数和百分比[n(%)]表示,采用χ^2检验,计量资料用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,采用t检验。以$P<0.05$为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 两组实习生的成绩比较

导向教学组理论考核、病例分析、技能操作成绩得分明显高于常规教学组($P<0.05$)(表1)。

表1 两组成绩比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	人数/名	理论考核	病例分析	技能操作
常规教学组	53	88.93±7.44	81.23±10.84	86.24±4.75
导向教学组	57	94.24±7.37	86.83±10.92	89.79±5.52
t值		3.759	2.697	3.603
P值		<0.001	0.008	<0.001

2.2 两组实习生的自我能力评估比较

导向教学组自我能力总优率92.98%明显高于常规教学组的77.36%(χ^2=5.393,P=0.020)(表2)。

2.3 两组带教管理质量评分比较

导向教学组教学方法、硬件水平、带教态度、学术能力、医德医风得分明显高于常规教学组($P<0.05$)(表3)。

表2　两组实习生自我能力评估比较　[n(%)]

组别	人数/名	优	良	差	总优率
常规教学组	53	21(39.62)	20(37.74)	12(22.64)	41(77.36)
导向教学组	57	34(59.65)	19(33.33)	4(7.02)	53(92.98)
χ^2值					5.393
P值					0.020

表3　两组带教质量评分　($\bar{x}\pm s$,分)

组别	人数/名	教学方法	硬件水平	带教态度	学术能力	医德医风
常规教学组	53	72.85±3.37	69.97±5.03	70.74±4.16	73.23±4.68	70.56±4.46
导向教学组	57	94.23±3.35	90.08±5.93	92.89±4.08	90.16±4.26	92.28±5.14
t值		33.349	19.109	28.183	19.861	23.592
P值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.4　两组实习生核心胜任力评分比较

导向教学组沟通交流能力、个人特质、护理能力、评判思维能力、专业发展能力、胜任力总分明显高于常规教学组($P<0.05$)(表4)。

表4　两组实习生核心胜任力评分比较　($\bar{x}\pm s$,分)

组别	人数/名	沟通交流能力	个人特质	护理能力	评判思维能力	专业发展能力	胜任力总分
常规教学组	53	17.88±0.67	29.03±0.78	29.85±0.74	18.01±0.50	38.90±1.44	123.74±9.57
导向教学组	57	20.17±0.35	32.47±0.38	33.19±0.33	19.03±0.40	43.60±0.38	128.78±11.63
t值		22.694	29.725	30.936	11.854	23.825	2.471
P值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.015

2.5　两组实习生的教学满意度比较

导向教学组总满意度94.74%明显高于常规教学组的81.13%(χ^2=4.878,P=0.027)(表5)。

表5　两组教学方式满意度比较　[n(%)]

组别	人数/名	非常满意	满意	不满意	总满意度
常规教学组	53	24(45.28)	19(35.85)	10(18.87)	43(81.13)
导向教学组	57	34(59.65)	20(35.09)	3(5.26)	54(94.74)
χ^2值					4.878
P值					0.027

3　讨　论

鉴于耳鼻喉颈外科特殊性质及医疗环境挑战性,实习生在实习过程中常遭遇患者及其家属认同感较低的问题,引发患者出现意愿不强的情况,最终削弱部分实习生在临床实践中的积极性和兴趣。在常规带教模式下,知识的传授遵循由带教老师主导、实习生被动接受的方式,这种方式容易导致实习生形成依赖心理,进而降低其自主学习的动力,探索更为高效、能够激发实习生主动性与积极性的带教模式是不可或缺[6]。

目标导向情境教学法是一种将学习嵌入具体情境中,通过模拟真实场景或问题,激发学生

在实际情境中应用知识、解决问题和培养技能的教学方法，这种方法强调学习过程的真实性和实用性，能够有效提升学生的自主学习能力和实践能力[7]。有研究[8]表明，在产科新护士培训中，结合目标教学法运用学习理论，不仅加强了新护士的理论掌握，还显著提高了实操技巧、自主学习能力以及产科护理专责技能。总之，目标导向情境教学在医学教育中的应用有助于提高人才培养质量，适应现代医学发展的需求。

本研究结果显示，导向教学组理论考核、病例分析、技能操作成绩得分以及自我能力总优率明显高于常规教学组，说明通过目标导向情境教学法教学，实习生在耳鼻咽喉头颈外科领域的理论知识、技能操作掌握程度得到了显著提高。目标导向情境教学以明确的教学目标为指引，使实习生在学习过程中更具针对性和方向性，通过创设真实的临床情境，将抽象的理论知识与具体的临床案例相结合，有助于实习生更好地理解和记忆，从而提高理论知识的掌握程度[9]。此外在目标导向情境教学中，引导实习生置身于真实的操作环境中进行模拟实践，逐步攻克既定的细分任务，直面并解决各类潜在问题，适时穿插相关理论知识的提问，以此在强化其动手操作能力的同时，也促使理论知识得到巩固与深化，提升理论知识内化的效率，最终达到提升操作技能与深化理论理解的双重目标[10]。

项蜜程等[11]研究显示有效指引带教教师遵循既定规范开展教学活动，强化带教教师的责任意识，还促进临床带教模式由经验驱动向科学导向的转变。此外本研究结果显示导向教学组带教管理质量明显高于常规教学组，说明目标导向情境教学法能够提高带教质量水平。目标导向情境教学法的显著优势，在于建立对实习成效的即时反馈与评估机制，这机制通过即时的考核与评估流程，能够精确地评估到实习生的实习进展与状态，进而使带教教师能够迅速识别并深入分析教学过程中存在的问题，进而采取针对性的改进措施与调整策略，以确保教学质量与教学目标的持续对齐与优化[12]。吴秀勤等[13]研究显示提升实习教学的系统性与有效性，首要明确针对实习生的教学目标、教学内容及其核心胜任力培育的具体方向。本研究结果显示导向教学组核心胜任力明显高于常规教学组。目标导向情境教学强调实习生与患者、家属及团队成员之间的沟通，在教学过程中，实习生需要学会如何与患者沟通，了解病情，安抚情绪，传递信息，有助于提高实习生的沟通能力，为今后临床工作打下坚实基础。此外目标导向情境教学注重培养实习生的专业素养，使他们遵循医学伦理，尊重患者，关爱生命，在教学过程中，实习生需要学会如何在临床工作中保持敬业精神，严谨作风，不断提高自身专业素养[14]。

本研究导向教学组实习生对教学满意度明显高于常规带教组，分析相关原因可能为在制定带教方案之后，带教教师可以根据考核要点来确定教学内容，并依据实习生对基础理论掌握程度的差异，适时地调整教学策略，这种将理论教学与实践操作相结合的模式，不仅丰富教学手段，还在互动中加深实习生对理论知识的认知与理解。目标导向情景教学模式通过优化带教策略，显著增强教学方案的个性化特点，进而促进实习生对教学内容的深入理解与深刻记忆，并提高实习生对于教学过程的满意度[15-16]。

4 结 语

目标导向情境教学在苏州大学附属第一医院耳鼻咽喉头颈外科实习生教学中取得了显著的效果。通过提高实习生的理论知识水平、实践技能操作能力和核心胜任力，为他们今后的临床工作奠定了坚实的基础。尽管本研究取得了一定的成果，但仍存在一定的局限性。首先，研究样本量较小；其次，本研究仅针对耳鼻咽喉头颈外科实习生进行探讨，未能涵盖其他医学专业实习生。因此，未来研究可以进一步扩大样本量，拓展研究专业领域，以提高研究的普适性和参考价值。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 杨晶：研究设计，数据采集与分

析，论文撰写；孙朋：前期调研，研究指导，论文审定。

参考文献

［1］ 张宇阳，赵宇，任建君．人工智能在耳鼻喉科教学中的应用［J］．华西医学，2023，38（4）：587-590.

［2］ 易勉．耳鼻喉科护理带教中应用PBL教学的实践分析［J］．中国卫生产业，2021，18（19）：133-137.

［3］ Rowan A，Hayes-Ryan D，Hogan J，et al．Early pregnancy teaching and training amongst obstetric trainees in a tertiary maternity hospital［J］．Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol，2022，270：30-34.

［4］ 刘小玮，郑爽，王蕊．自我导向学习理论结合目标教学在产科新护士带教中的应用［J］．中华医学教育探索杂志，2022，21（5）：614-617.

［5］ Hillig T，Ma H T，Dorsch S．Goal-oriented instructions increase the intensity of practice in stroke rehabilitation compared with non-specific instructions：a within-participant，repeated measures experimental study［J］．J Physiother，2019，65（2）：95-98.

［6］ McVeigh J，Jeilani M，Super J．Factors influencing the engagement in research of medical undergraduates and clinical trainees［J］．Postgrad Med J，2022，98（e3）：e172-e173.

［7］ 李美红，汤阿毛，尹璇．以目标为导向的教学在神经外科护理带教中的应用效果［J］．中国高等医学教育，2020（12）：100-101.

［8］ 刘小玮，郑爽，王蕊．自我导向学习理论结合目标教学在产科新护士带教中的应用［J］．中华医学教育探索杂志，2022，21（5）：614-617.

［9］ 王仟陆，邢伟．目标导向性教学在重症医学科带教中的应用研究［J］．中国继续医学教育，2020，12（17）：108-110.

［10］ Sendhilnathan N，Basu D，Goldberg M E，et al．Neural correlates of goal-directed and non-goal-directed movements［J］．Proc Natl Acad Sci U S A，2021，118（6）：e2006372118.

［11］ 项蜜程，陈茜茜．基于目标导向的情景模拟教学在护理带教中的应用［J］．中国高等医学教育，2023（10）：137-138.

［12］ 邝立挺，张涛．导师制联合目标导向教学法在麻醉科进修医师培训中的实践与探讨［J］．中国卫生产业，2022，19（11）：42-45.

［13］ 吴秀勤，冷雁，陈曦，等．以目标为导向的督导式康复医学科教学门诊的建设与实践［J］．中国康复医学杂志，2023，38（11）：1592-1596.

［14］ 叶珊，宋红松，赵海燕，等．基于核心胜任力的阶梯式评估反馈模式对神经科住院医师培训的思考［J］．中国卒中杂志，2020，15（10）：1134-1137.

［15］ 娄敏燕，张阿利．基于成果导向的目标管理教学法在规培护士带教中的效果研究［J］．中国高等医学教育，2020（12）：119，136.

［16］ 刘玥，宋芬，羊妍，等．目标导向的进阶式教学在麻醉科住院医师围手术期重症超声培训中的应用［J］．中华医学教育杂志，2022，42（3）：236-240.

（收稿日期：2024-08-07，修回日期：2024-09-18）

（本文编辑：高健）