

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2025.06.004

· 教育教学 ·

## 医学高职学生思想状况及教育优化路径探析

袁惠莉 王云鹤 斯琴塔娜

(北京卫生职业学院思想政治教学部,北京 101101)

**【摘要】**为增强医学类职业院校学生思想政治教育的精准性,提升工作实效,在北京卫生职业学院学生中开展了思想状况问卷调研,涉及人生观、道德观、就业观及对思想政治理论课教学评价等8个方面的内容。结果显示,学生思想状况存在3个方面的主要特点:自信平和、积极向上;理性务实、关注自我;存疑有感、易被误导,反映出学校思想政治工作取得成效的同时也存在一些问题和短板,可以尝试从靶向施策、模式创新及协同育人三方面着手改进,以期不断提升立德树人工作水平,为“健康中国”建设培养“德技并修”的高素质医药卫生人才。

**【关键词】**医学高职学生;思想状况;调查研究;德育;优化路径

**【中图分类号】**R4; G642

**【文献标识码】**A

### Ideological status and educational optimization pathways for medical vocational students

Yuan Huili, Wang Yunhe, Siqintana

*(Department of Ideological and Political Education, Beijing Health Vocational College, Beijing 101101, China)*

**【Abstract】**To enhance the precision of ideological and political education for students in medical vocational colleges and to improve its practical effectiveness, a questionnaire survey was conducted among students at Beijing Health Vocational College, covering eight aspects including outlook on life, moral values, employment perspectives, and evaluations of ideological and political theory courses. The results reveal three main characteristics of students' ideological status: a predominantly positive mainstream, a coexistence of pragmatism and self-centered tendencies, and susceptibility to confusion or external influences. These findings indicate that while the college's ideological and political education has achieved certain successes, challenges and shortcomings still exist. Improvements can be explored through targeted strategies, innovative educational models, and collaborative education mechanisms. This approach aims to continuously improve the quality of fostering virtue through education, cultivating high-quality medical and health professionals who are both morally and technically competent for the Healthy China Initiative.

**【Keywords】** medical vocational college students; ideological status; investigation and study; moral education; optimization pathways

教育是国之大计、党之大计,党的二十大报告把教育、科技、人才单独成章,吹响了建设教育强国的号角<sup>[1]</sup>。2025年1月,国务院印发《教育

强国建设规划纲要(2024—2035年)》<sup>[2]</sup>(以下简称《规划纲要》),指出“全面构建固本铸魂思想政治教育体系……加强和改进新时代学校思想政

**基金项目** 1. 2022年北京市职业教育教学改革项目:探索构建“三合、四化、五延伸”高职思政课教学模式(AG2022007);2. 2024年度北京市职业教育党建研究课题:新时代高职院校学生思想状况调研与对策研究(ZYJYDJ2024094)

**第一作者** 袁惠莉,硕士,教授,北京卫生职业学院思政教学部主任,研究方向:医学高职学生的思想政治教育。Email:489275630@qq.com

治教育”(以下简称思政教育)。医学高等职业教育(以下简称医学高职教育)担负着建设教育强国与“健康中国”的双重使命,为增强学校思政教育工作的实效,在本校学生中开展了思想状况调研工作,旨在精准把脉育人症结、科学诊断工作短板,为改进完善思想政治理论课(以下简称思政课)教学工作及学校育人格局提供实证参考。

## 1 对象和方法

### 1.1 研究对象

以北京卫生职业学院全体在校学生为研究对象,参与答题的学生来自护理、助产、药学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、卫生信息管理等11个专业。所有研究对象均知情同意。

### 1.2 研究方法

调研采用线上电子问卷匿名答题与线下研讨座谈相结合的方式开展工作。2024年10月,共发放问卷7 811份,回收7 732份,问卷回收率达98.99%,所有回收问卷均为有效数据,可用于进一步分析。

问卷设计构建过程:首先在研读近10年高校学生思想状况调研相关文献<sup>[3-18]</sup>的基础上,结合工作实际编制初步问卷;选取3个班级进行预调查,根据反馈结果并经专家指导对问卷进行修订,最终形成正式问卷。该问卷共包含8个维度70个题目(表1),旨在全面评估学生的思想状况及其对学校“思想政治理论课教学”与“日常思想政治教育”工作的态度与评价。

## 2 结果

### 2.1 学生思想状况

#### 2.1.1 人生观、价值观层面

调查显示,学生将家庭幸福和身体健康视为人生最重要的方面(80.99%),同时注重物质财富(77.60%)、事业成就(69.75%)和精神需求

表1 各维度调研题目数量

序号	调查类别	题目/个
1	人生观	8
2	价值观	8
3	道德观	8
4	文化观	10
5	法治观	10
6	就业观	7
7	思想政治理论课教学工作	11
8	日常思想政治教育工作	8

(66.74%),与爱情(53.53%)相比更加关注友情(63.64%),与社会价值(47.30%)相比更加注重自我价值(64.03%)的实现。大部分学生对自身当前状态持乐观平和态度(83.23%),对未来工作和生活有规划(82.86%),乐于奉献(74.41%),认同人生要乐观、务实和进取。但有一定数量学生对未来缺乏规划(10.45%),没有努力方向(11.86%),少数人感到迷茫(2.07%)和悲观(1.27%)。部分学生存在“人生的目的在于享乐”“金钱可以主宰一切”“个人利益永远是第一位的”等错误认知,认为“个人利益要服从集体利益”的学生不足半数(表2)。

表2 你所赞同的观点 (n=7 732)

选项	占比/%
人生要乐观	80.35
人生要务实	72.34
人生要进取	71.08
人生要奉献	55.77
个人利益服从集体利益	39.72
生死有命富贵在天	35.83
人生苦短及时行乐	42.05
金钱可以主宰一切	25.18
人生的目的在于享乐	30.29
个人利益永远是第一位的	17.15

大部分学生认为社会主义核心价值观重要且愿意践行,对其内容的认可度均在80%以上,其中,认可度最高的是“富强”、最低的是“敬业”。有些学生部分认同或不认同社会主义核心价值

观,部分学生选择认可的内容会去做或不会践行(表3)。

表3 对社会主义核心价值观的认同与践行情况 (n=7 732)

选项	占比/%
认为重要	94.22
愿意践行	84.13
富强	90.89
敬业	83.47
部分认同社会主义核心价值观	10.81
不认同社会主义核心价值观	4.80
认可的内容会去做	12.04
不会践行	1.55

### 2.1.2 政治、文化认同层面

大部分学生对身为中国人而感到骄傲,认为“国家兴亡匹夫有责”且有必要弘扬爱国主义精神,有信心建成社会主义现代化强国;认为共产主义是社会发展的最高境界,中国特色社会主义制度具有强大的优越性,中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路;认为没有共产党就没有新中国,中国共产党是为人民谋幸福、为民族谋复兴的政党并愿意加入其中,将追求理想信念视为自己的入党动机。近一半的学生认同“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的观点。部分学生将增强就业竞争力、寻求政治荣誉及谋求今后发展视为自己的入党动机之一(表4)。

大部分学生对中华优秀传统文化感到自豪(92.98%)且认为要积极传承(97.4%),89.76%的学生希望学校开展传承优秀传统文化的实践活动。调查发现,学生感兴趣的传统文化内容依次是古代经史子集(64.46%)、书画(62.29%)、琴棋(61.46%)、诗词歌赋(56.13%)及舞蹈(48.1%)和武术(43.73%)等。较多学生认为西方文化和价值观对自己影响很大或有一定影响(表5),同时90.98%的学生选择相信国内主流媒体及政府的官方信息,近10%的学生选择相信境外媒体、网友爆料及街谈巷议等渠道的信息。

### 2.1.3 道德、法治素养层面

学生认为对自身道德品质养成影响较大的

表4 对政治、文化认同情况 (n=7 732)

选项	占比/%
对身为中国人感到骄傲	92.23
“国家兴亡,匹夫有责”	89.25
有必要弘扬爱国主义精神	91.83
“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”	49.60
对建成社会主义现代化强国有信心	96.21
共产主义是社会发展的最高境界	92.08
中国特色社会主义制度具有强大优越性	95.86
中国特色社会主义道路是实现复兴的必由之路	93.20
“没有共产党就没有新中国”	89.15
理解党的精神谱系(建党精神、井冈山精神等)	96.01
共产党是为人民谋幸福、为民族谋复兴的政党	77.21
愿意加入共产党	87.91
将“追求理想信念”视为入党动机	88.50
将“增强就业竞争力”视为入党动机	43.86
将“寻求政治荣誉”视为入党动机	39.58
将“谋求今后发展”视为入党动机	37.92
愿意参与民主选举、政治监督等活动	87.42

表5 西方文化和价值观的影响 (n=7 732)

选项	占比/%
影响很大	46.88
有一定影响	34.67
没影响	11.94
说不清楚	6.51

因素依次是学校教育(85.97%)、家庭教育(72.57%)、成长环境熏陶(67.86%)、父母言行示范(66.7%)及教师的言传身教(65.49%)。大部分学生认为“为人民服务”“学习雷锋精神”“诚实守信”等经典口号在当今社会具有现实意义(91.83%),愿意参加道德实践活动(82.29%),多数学生选择遇到跌倒老人会及时或视情况伸出援手(表6),选择每年一次公益活动也没有参加的学生占11.67%。

多数学生认为树立法治意识、提升法治素养是必要的(91.62%),认为我国社会法治环境很好(79.66%),获取法律知识的主要途径依次是思政课(89.94%)、互联网(63.4%)、社会宣传(61.95%)和专业课(59.93%),85.83%的学生对

表6 遇到跌倒老人是否会伸出援手 (n=7 732)

选项	占比/%
会	66.55
视当时情况而定	28.18
不会	2.51
说不清楚	2.75

学校开展的法治教育(课堂及课下)持满意态度。

### 2.1.4 学习、职业态度层面

大部分学生有明确的学习目标,对当前学习生活状态比较满意,部分学生缺乏学习动力。学生选择学校和专业的原因依次是就业前景好、对专业感兴趣、当初成绩不理想等;促使努力学习的动力依次是热爱专业、就业压力、为患者解除痛苦等;在学校的主要收获依次是专业知识和技能、同学友情、多种素质能力等(表7)。76.81%的学生每天上网>2 h(本校上课要收手机),依次是为了看视频、辅助学习、看新闻、聊天和玩游戏(表8);学生面临的压力主要来自学业(69.54%)、就业(56.38%)、经济(52.38%)、人际交往(36.42%)、父母(28.00%)、环境适应(24.66%)、心理(21.70%)及情感(18.43%)方面。

学生认为影响就业的主要因素依次是知识、技能、品行等,找工作重点考虑的是收入高、福利好、离家近等。多数学生选择在基层社区医院和药店就业,选择先就业后择业及灵活就业的方式,部分学生说不清或不会到基层医院、药店就业,一些学生表示找不到心仪的工作则不急于就业(表9)。

## 2.2 对教育的认同情况

### 2.2.1 对思政课的认同情况

大部分学生认为有必要上思政课(95.32%),上思政课时大部分时间在认真听课(94.61%),最感兴趣的课程是思想道德与法治,认为思政课的吸引力依次是培育正确的世界观、方法论(87.25%)、获得独立观察思考问题的能力(64.37%)、分析热点事件(57.14%)、提升个人道德素养(54.27%)、获取法律知识(54.19%)等。94.21%的学生对思政课教学情况满意,同时指出课程存在的主要问题是实践活动少(39.39%)、

表7 学习状态、动机及在校收获情况 (n=7 732)

题目方向	选项	占比/%
学习目标与状态	有明确学习目标	92.87
	对当前学习生活状态比较满意	85.20
	缺乏学习动力	20.80
	择校择专业原因	
择校择专业原因	就业前景好	59.78
	对专业感兴趣	44.54
	当初成绩不理想	42.62
	听从家长和周围人建议	42.06
学习动力来源	热爱专业	74.44
	就业压力	51.62
	为患者解除痛苦	51.24
	顺利毕业	45.15
在校收获	得到鼓励和认可	35.28
	专业知识和技能	89.14
	同学友情	58.26
	多种素质能力	57.20
	取得学历	56.92
	思想及心理的成长成熟	50.40
	师生情谊	50.22
	毕业找到合适工作	47.74

表8 每天上网时长及观看内容 (n=7 732)

时长	占比/%	内容	占比/%
0~2 h	23.19	看视频	70.84
		(包括电视剧、短视频等)	
2~4 h	32.09	辅助学习	68.53
4~6 h	28.82	看新闻	66.65
6 h以上	15.91	聊天	60.84
		玩游戏	49.22
		其他	2.43

理论脱离实际(32.62%)、教学方式单一(31.75%)和教学内容枯燥(30.81),与之对应,希望课程改进的方面依次是运用网络化的教学手段、采取多样的教学方法等(表10)。学生期待的成绩评价方式依次是注重平时的学习状态、网上完成并提交、多次平时测试的总和等(表11)。

在学生看来,思政教师需具备的能力依次是知识渊博、表达能力强、具有人格魅力等;近一半的学生认为思政老师了解自己的思想状况,一些

表9 就业观念与选择 (n=7 732)

题目方向	选项	占比/%	
就业影响因素	知识	87.57	
	技能	76.56	
	品行	71.15	
	综合素质能力	60.10	
	学校专业	48.24	
家庭背景	学校专业	48.24	
	家庭背景	32.48	
	求职优先考虑因素	收入高	72.34
		福利好	64.29
		离家近	52.43
社会地位高		50.45	
有发展空间	42.30		
基层就业意愿	愿在基层社区医院/药店就业	72.61	
	选择“先就业后择业”方式	69.84	
	接受灵活就业	56.44	
	对基层就业态度模糊(说不清)	16.01	
	拒绝基层医院/药店就业	11.38	
找不到心仪工作则不急于就业	11.99		

表10 促进学习思政课的因素 (n=7 732)

选项	占比/%
运用网络化的教学手段	67.51
采用多种教学方法,如案例、调研、汇报等	54.26
多与学生互动、讨论	47.92
多开展实践活动	47.87
联系社会热点分析问题	43.24
解决生活学习的实际问题	41.19
联系国内外时事政治,了解新闻动态	37.39
联系专业课程讲述知识内容	33.23
其他因素	2.21

表11 期待的成绩评价方式 (n=7 732)

选项	占比/%
注重平时的学习状态	83.01
可以网上完成并提交	51.01
多次平时测试的总和	45.46
多次实践活动评价的总和	36.80
课上课下表现的综合评价	32.53
以调研论文的方式进行评价	31.38

学生选择部分了解或不了解(表12)。

表12 对思政教师的期望 (n=7 732)

题目方向	选项	占比/%	
须具备能力	知识渊博	82.23	
	表达能力强	65.79	
	具有人格魅力	59.64	
	理论与实践相结合	54.66	
	管理能力强	51.45	
丰富的教学与育人经验	丰富的教学与育人经验	50.32	
	是否了解你的思想情况	了解	49.77
		部分了解	35.66
		不了解	8.61
说不清楚	5.96		

### 2.2.2 对日常思想政治教育的认同情况

大部分学生经常在专业课中感受到思政教育(75.12%),会积极参加学校组织的社会实践活动(76.53%),超过半数的学生会积极关注时事政治新闻(64.1%)并主动参加学校组织的理论学习活动(73.46%)及政治理论社团(65.43%);学生认为校园中对自己思想行为影响最大的人依次是班主任辅导员、思政课教师等(表13)。

表13 校园里对思想行为有影响的人(n=7 732)

选项	占比/%
班主任辅导员	78.18
思政课教师	60.98
专业课教师	54.68
朋辈好友	51.44
学工老师	31.47
后勤、宿管人员	25.54
其他人员	2.08

## 3 现状分析及教育优化路径

### 3.1 现状分析

#### 3.1.1 自信平和,积极向上

大部分学生对未来的工作和生活有规划,具备明确的学习目标,对当前的学习生活比较满意,处于乐观、平和的状态;对身为中国人而感到

自豪,认为中国特色社会主义具有强大的优越性,有信心建成社会主义现代化强国;愿意加入中国共产党,将追求理想信念视为自己入党的主要动机;对中华优秀传统文化感到自豪并要积极传承;认为“为人民服务”“学习雷锋精神”“诚实守信”等经典口号在当今社会仍具有现实意义,愿意参加道德实践活动。

### 3.1.2 理性务实,关注自我

多数学生将家庭幸福和身体健康视为人生最重要的方面,相比爱情更加关注友情,既注重物质财富也关注精神需求,认为人生要乐观、务实和进取;在学校和专业选择上倾向于就业前景;大多数学生认可在基层医院和药店就业,接受先就业后择业的灵活就业方式,体现了学生的务实态度。超过半数学生将自我价值的实现摆在社会价值之前,不足半数的学生选择个人利益服从集体利益且认同“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的观点,48.33%的学生选择“国家与个人利益要兼顾”,部分学生将增强就业竞争力(43.86%)及谋求今后发展(37.92%)视为入党动机之一,这提示我们,部分学生的价值取向呈现功利化趋势,集体意识和协作精神有待进一步培养。

### 3.1.3 存疑有惑,易被误导

学生在较多选项中选择了“说不清”,最集中的两个问题是“是否考虑基层社区医院、药店等岗位就业(16.01%)”和“如何看待奉献与索取之间的关系(15.04%)”;一些学生对未来缺乏规划(10.45%),没有努力方向(11.86%),部分学生面临人际交往(36.42%)、环境适应(24.66%)、心理(21.7%)及情感(18.43%)方面的压力,反映出存在的困惑与迷茫。一些学生存在错误认知,如认为“人生的目的在于享乐”(30.29%)、“金钱可以主宰一切”(25.18%)、“个人利益永远是第一位的”(17.15%);10.81%的学生部分认可社会主义核心价值观,4.80%的学生选择“不认可”。调查显示,81.55%的学生表示西方文化和价值观对自己有或大或小的影响,近10%的学生选择相信境外媒体、网友爆料及街谈巷议等渠道的信息。

### 3.1.4 教书育人,有待改进

调查数据表明,大部分学生对思政课的教学工作表示满意,能够做到课上认真听讲,并且在专业课中也能经常感受到思政教育的元素,同时指出了学校育人工作中亟待改进的方面。一些学生认为思政老师部分了解或不了解自己的思想状况,部分学生认为在专业课程中偶尔或没有感受到思政教育。基于此,笔者对问卷统计结果反映出的主要问题编制了访谈提纲,围绕奉献精神不足、认知与行动不一致等5个方面设计了25个题目,对60余名随机抽取、来自不同专业的学生进行了面对面的访谈,进一步梳理教育教学中存在的问题。思政课存在的不足可以概括为4个方面,即教学内容有局限、教学手段单一、评价方式不全面、实践特色不鲜明。

## 3.2 教育优化路径

### 3.2.1 靶向施策:聚焦职业素养与价值纠偏

高职院校思想政治教育工作不仅要及时回应新时代、新形势下党和国家对育人工作提出的新任务,而且要满足经济社会发展对职业人才的新需求。为此,当前学校的思政工作是:①锚定根本任务与目标,如《规划纲要》<sup>[2]</sup>指出“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性……全面服务中国式现代化建设……培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。②精准把握教育的重难点,开展有针对性的教育和引导工作。一方面,医学高职学生未来从事的是“健康所系,性命相托”的重要职业,需要具备更高层次的道德素质、法治素养和职业道德;另一方面,学生正处于价值理念形成的关键时期,容易被错误观念、思潮所裹挟和误导,出现一些错误认知与困惑,如集体意识淡薄、就业理念偏颇、敬业和奉献精神不足以及人际交往能力、心理健康素养欠缺等。可以通过构建分层分类、形式多样的教育活动体系,以认知引导与实践体验相结合的方式予以纠正。如针对学生中存在的“职业迷茫与基层就业困惑”,可以制定“寻找方向计划”,通过组织学生走访社区医院、药店,以及假期岗位实践、优秀校友成长故事会、职业规划培训等方式予以改善;此外,要经常性开展调研工作,动态掌

握学生的“真困惑”“真问题”“真需求”,建立学生热点问题库及典型案例库,通过集体备课、集体研讨、跨校合作等方式汇众智、聚合力寻找应对之策,帮助学生纠正偏差、厘清迷雾,发挥出思政教育正本清源、固本铸魂的作用。

### 3.2.2 模式创新:探索“三合、四化、五延伸”思政课教学模式

医学高职院校的思政课作为落实立德树人根本任务的主渠道和主阵地,要围绕“教师、教材、教法”开展改革创新工作。①思政教师要提升育人本领,认真落实习近平总书记提出的“六要”标准,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”<sup>[19]</sup>,实现课程与最新理论、经济社会发展同频共振;②积极推进教学模式改革工作,在了解学生所思所想、适应社会新形势、新变化的基础上,从授课内容、方式、成绩评价和实践教学4个方面着手改进教学工作,如探索构建“三合、四化、五延伸”的教学模式,“三合”即思政课与医学职业核心素养的融合、课上知识与课下活动的融合、思政课与劳动教育的融合<sup>[20]</sup>,”四化”即教学内容专题化、教学手段多元化、教学评价过程化、实践教学特色化,“五延伸”即理论延伸到社会热点、知识延伸到生活实际、能力延伸到工作岗位、评价延伸到学生日常表现、学习延伸到课下及假期,做到针对教学重难点发力,满足学生需求给力,凸显职业特色借力,真正讲深、讲透、讲活课程。

### 3.2.3 协同育人:构建“三全育人”生态圈

《规划纲要》<sup>[2]</sup>指出,“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”。为此,要全面落实“三全育人”工作机制,将思想政治教育贯穿于学校各学科体系、教学体系、教材体系和管理体系,融入思想道德、文化知识和社会实践教育中,构建组织有力、体系完善、科学高效的工作体系。①全员参与发挥全员育人职能。班主任辅导员、思政教师和专业课教师等要从各自角度将理想信念、核心价值观、劳动精神、医学职业道德及职业核心素养融入日常教育和课程中,专业课教师要发挥所长对学生开展常态化的医学职业道德教育;党政、学工及后勤人员等亦应明

确自身育人职责,立足岗位特点,因势利导对学生开展爱国主义、集体主义、心理健康等方面的教育工作<sup>[21]</sup>。②全程贯通构建全过程育人体系。设计“入学-在校-实习-就业”阶梯式思政方案,将德智体美劳及心理健康等内容,整体规划、有序落实到学生的入学、日常、实习及毕业教育中,既要做到各类教育内容全面系统、循序渐进,又要确保责任到人、落实到位;同时,要注重反馈和改进,加强校友跟踪随访,形成闭环系统,便于持续改进工作。③全域联动搭建全方位育人平台。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营造等各类平台,通过深化校企合作、加强家校协同及开展社区联建等活动,探索课上课下协同、校内校外共促、线上线下互融的育人格局,拓展实践育人和网络育人空间,让学生多层次、全方位体验新发展理念下社会各领域的生动实践和伟大成就,感悟中华优秀历史文化底蕴和革命精神。

## 4 结 语

《规划纲要》为新时代学校思想政治教育工作确立了战略坐标与实施方略,医学职业教育工作者唯有深刻把握“为党育人、为国育才”的时代要求,铭记自身责任使命,以协同育人筑基、以模式创新破题、以靶向施策提效,方能培育出兼具精湛技艺与家国情怀的新时代“健康卫士”,为健康中国战略实施和中国式现代化进程注入强劲的职业教育动能。

**利益冲突** 所有作者声明不存在利益冲突。

**作者贡献声明** 袁惠莉:调查问卷的整体设计,预调查与专家咨询,问卷调查的组织实施、数据回收与汇总分析,研究过程实施,论文撰写;王云鹤:线上问卷的编辑、发放与回收,数据汇总;斯琴塔娜:参与问卷编制和预调查,调研,撰写初稿。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

- [2] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-03-20]. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html).
- [3] 王海建. “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育, 2018(10): 90-94.
- [4] 魏翀, 崔亚, 李东泽. 大学生思想状况调查研究——以中北大学为例[J]. 经济师, 2023(4): 197-198.
- [5] 张会来. 大学生政治认同状况的实证分析——基于2014年—2018年黑龙江省大学生思想状况的调查研究[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(4): 155-160.
- [6] 张美玉, 林嘉熹. 新时代大学生思想政治状况及群体特点研究[J]. 大学, 2023(3): 49-52.
- [7] 谯利平, 杨雪梅, 岑雨. 疫情防控常态化下医学生思想政治状况分析——基于N医学院的调查[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(3): 97-99.
- [8] 黄毅. 网络时代下大学生思想政治状况——桂林航天工业学院能源与建筑环境学院为例[J]. 教育观察, 2019, 8(36): 21-22.
- [9] 肖丽丽, 王瑜, 李琳. 当前高校大学生思想政治状况调查研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(21): 171-172.
- [10] 沈壮海, 肖洋. 2016年度大学生思想政治状况调查分析[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 108-113.
- [11] 杨萍. 2015年度沿边高校大学生思想政治状况分析——基于5所沿边高校的调查[J]. 普洱学院学报, 2017, 33(1): 115-118.
- [12] 佚名. 2017年首都大学生思想政治状况滚动调查报告[J]. 北京教育(德育), 2017(5): 12-14, 69.
- [13] 张雪聪. 高职学生思想状况调查与研究——以山西某高职院校为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(4): 192-195.
- [14] 刘丁燃. 新时代高职院校学生思想政治状况的调查与分析——以北京工业职业技术学院为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022, 21(4): 82-86.
- [15] 沈壮海, 段立国. 思想政治理论课的主渠道作用及其发挥——基于2014年度大学生思想政治教育状况调查数据的分析[J]. 中国高等教育, 2015(10): 17-22.
- [16] 袁和静, 刘杰, 李秀果. 医学生思想政治素质状况调查与教育模式建构[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(4): 615-619, 623.
- [17] 袁惠莉, 崔俊茹, 李丽芳, 等. 学生学习状况调查及思考——以北京卫生职业学院为例[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(16): 137-139.
- [18] 袁惠莉, 李丽芳, 崔俊茹. 医学生岗位胜任力的调查与思考——以医学职业学院为例[J]. 医学教育管理, 2021, 7(1): 85-90, 102.
- [19] 新华网. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-18)[2025-03-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201903/t20190318\\_373973.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201903/t20190318_373973.html).
- [20] 新华社. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-20)[2025-03-20]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5501022.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm).
- [21] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(2).

(收稿日期:2025-04-07,修回日期:2025-06-03)

(本文编辑:高健)

**开放获取** 本文使用遵循知识共享署名-非商业性-禁止演绎4.0协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

**OPEN ACCESS** This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.