

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2025.06.007

· 人才培养 ·

新时代医学生劳动教育课程设计与实践

刚婷婷 张 维 王亚军* 卢 洁

(首都医科大学宣武医院教育处,北京 100053)

【摘要】劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要内容,是医学生思想政治教育的重要组成部分,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。在新的历史时期,加强医学生劳动教育、厚植劳动情怀、培育专业相关劳动技能尤为重要。本文主要围绕新时代医学生劳动教育课程的设计实施展开介绍,基于劳动教育中辛勤劳动、无私奉献、敢于担当的内容与医学生的职业素养高度吻合为切入点,充分挖掘劳动教育内容蕴含的思政元素,形成具有综合性、实践性、针对性的“12453”(一核、双渠道、四模块、五结合、三阶梯提升)模式下的医学生劳动教育课程,引导医学生树立正确的劳动价值观念,提升劳动素养,强化责任担当,为不断丰富医学生劳动教育课程内容与形式提供借鉴。

【关键词】医学生;劳动教育;课程设计;实践;课程思政

【中图分类号】R4; G641

【文献标识码】A

Curriculum design and practice of labor education for medical students in the new era

Gang Tingting, Zhang Wei, Wang Yajun*, Lu Jie

(Office of Education, Xuanwu Hospital, Capital Medical University, Beijing 100053, China)

【Abstract】 Labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics and an essential component of ideological and political education for medical students. It has comprehensive educational values in cultivating virtues, enhancing intelligence, strengthening physical fitness, and nurturing aesthetics. In the new historical era, it is particularly important to strengthen labor education for medical students, cultivate their passion for labor, and develop their labor skills related to their majors. This article focuses on the design and implementation of labor education courses for medical students in the new era. Taking the high consistency between the contents of labor education—hard work, selfless dedication and courage to take responsibility—and the professional qualities of medical students as the entry point, it fully explores the ideological and political elements contained in labor education. Thus, a comprehensive, practical and targeted labor education course for medical students under the "12453" model (one core, two channels, four modules, five combinations and three-step improvement) is formed. The course aims to guide medical students to establish a correct concept of labor values, improve their labor literacy and strengthen their sense of responsibility, so as to provide a reference for constantly enriching the contents and forms of labor education courses for medical students.

【Keywords】 medical students; labor education; curriculum design; practice; ideological and political education in the curriculum

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,着重指出需在学生群体中大力

基金项目 1. 首都医科大学2024年教育教学改革研究课题:课程思政视域下医学生劳动教育实践效果评价(2024JYY095);2. 2024年度首都医科大学思想政治工作研究课题:基于红色“1+1”背景下的支部高效共建模式研究

第一作者 刚婷婷,硕士,副研究员,讲师,研究方向:医学教育管理、护理教育。Email: gtt0506@163.com

***通信作者** 王亚军,博士,主任医师,教授,首都医科大学宣武医院教育处处长,研究方向:医学教育管理、外科学。Email: wangyajun@xwh.ccmu.edu

弘扬劳动精神^[1]。强调要通过教育引导树立崇尚劳动、尊重劳动的观念,深刻领悟劳动最光荣、最崇高、最伟大且最美丽的道理,并以此为基础,助力学生在成长过程中,能秉持辛勤、诚实以及创造性劳动的理念,为未来医学职业道路发展筑牢根基。随后,中共中央、国务院、教育部相继出台相关文件^[2-4],为新时期深化医学生劳动教育培养明确了方向,从战略层面深刻阐释了强化劳动教育对于培育新时代中国特色社会主义建设者与接班人的关键意义。劳动教育作为医学生思想政治教育的关键组成部分^[5-6],其中蕴含着无私奉献、勇于担当等职业素养内涵,具备树德、增智、强体、育美的综合育人价值。本文介绍新时代医学生劳动教育课程的设计与实施情况,为提升医学生综合素养,不断丰富医学生劳动教育课程内容与形式提供借鉴。

1 课程定位及总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,从普及劳动知识技能、提升劳动素养的角度出发,针对当代医学生特点,从涵养劳动品德、培育劳动情怀、习得专业技能、激励创新创业、提升综合素养、塑造劳动文化、培养团队意识、倡导创造性劳动等多个视角出发,系统讲授劳动学科领域理论知识,引导新时代医学生树立马克思主义劳动观,着力培育学生具备勤俭、奋斗、创新、奉献特质的劳动精神;在学习和掌握通用劳动科学知识的过程中,树立崇尚劳动、尊重劳动的价值观,并对卫生行业劳动的特点及方式、劳动问题和劳动理念有全面的理解,进而对卫生行业劳动的意义和价值有更深入的认识。本课程还将引导大学生树立职业平等观念,形成正确的择业观、就业观和创业观。

2 课程设计框架

新时代背景下的医学生不仅要具备出色的

专业水平,还需要拥有无私奉献、勇于担当的责任意识。首都医科大学宣武医院基于学校相关工作实施方案要求,开展有针对性的劳动教育理论及实践课程,充分利用理论与实践两条教学渠道,基于认知层面→行为层面→精神层面的三阶梯提升理念,设置劳动教育理论、劳动技能、劳动实践、劳动创新四大主题模块课程,围绕劳动教育与理念价值、劳动教育与生产生活、劳动教育与专业实训、劳动教育与志愿服务、劳动教育与创新创业培养相结合的5条路径融入,从理念层面深化认知,促使教师对立德树人展开深度思考;同时积极引导主动融入课堂,强化课程内容的吸引力,提升教学过程的感染力,形成具有新时代医学特色的“12453”(一个总体目标、教学双渠道、四大主题模块、五条实施结合路径、三阶梯提升理念)劳动教育课程框架(图1),理论与实践教学部分各16学时,共计32学时,课程设计及安排报学校审批后执行。课程以医学生劳动教育总体目标为切入,以切实提升劳动教育成效为导向,基于内容要求精准把握劳动教育任务的特性,紧扣劳动教育的关键环节,充分发挥理论与实践双渠道作用,具体实施如下。

3 课程实施

3.1 实施对象

本课程实施对象为首都医科大学宣武医院2019级、2020级长学制班级共124名学生。其中女生65名、男生59名;京籍学生59名、非京籍学生65名。

3.2 课程设置

(1)劳动理论模块(6学时):将劳动教育与理念价值融入结合,引导学生研习马克思主义劳动观,同时融入经典案例,分享前辈通过辛勤劳动、无私奉献推动医学进步的事迹,使学生真切领悟到劳动与医学事业发展紧密相连,培养通过劳动主动规划并提升自身素养的自觉意识(表1)。

(2)劳动技能模块(10学时):将劳动教育与生产生活、劳动教育与专业实训融入结合,通过

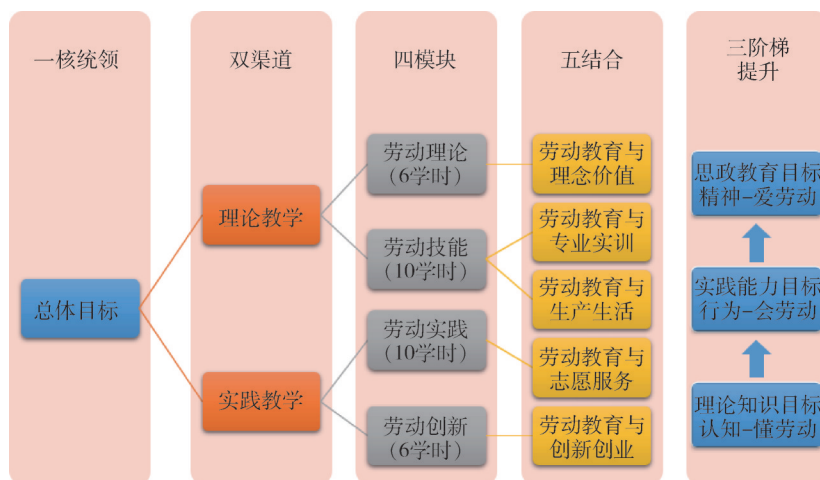


图1 “12453”(一核、双渠道、四模块、五结合、三阶梯提升)医学生劳动教育课程框架

表1 劳动理论模块内容安排

内容	授课人	学时
院长第一课:如何做一名医学生	教学主管院长	2
书记讲理论:新时代医学生劳动教育理论概述	总支书记	2
榜样大讲堂:致敬劳动者“青”听前辈;“医”路前行:知名专家、榜样人物讲述	劳模代表、大工匠	2

学习日常生活必备劳动技能培育劳动素养根基,在宿舍集体生活中养成良好劳动习惯,在深化专业劳动认知中磨炼诚实守信、吃苦耐劳的品质(表2)。

表2 劳动技能模块内容安排

内容	授课人	学时
宿舍文化与管理要求	辅导员	2
打造舒适天地:整理收纳专题培训	收纳培训师	6
医院感染防控知识与技能,筑牢防控屏障	院感专家	2

(3)劳动实践模块(10学时):将劳动教育与志愿服务融入结合,学校教育与自我教育相辅相成,感悟劳动对创造美好生活的重要意义,体会劳动不分贵贱,从而发自内心地热爱劳动,真诚尊重各行各业的劳动者,主动参与岗位互助体验,着力培育学生自律进取、尊重包容、勇于探索的劳动精神(表3)。

(4)劳动创新模块(6学时):将劳动教育与

表3 劳动实践模块内容安排

内容	负责人	学时
萱小医自主管理志愿岗位服务	辅导员	3
“医”路追光 志愿同行 分享志愿服务经历、多彩军旅生活	辅导员、学生代表	2
走近身边劳动者:牛街派出所岗位体验	支部党员	2
“窗明几净,嘉园清新”宿舍环境整理	师生协同	3

创新创业融入结合,激发劳动创新、劳动创造能力,从日常生产生活到专业领域开发与革新,指引学生将劳动价值内化于心、外化于行,充分发挥身边榜样的引领作用,潜移默化地培育职业精神与道德水平(表4)。

表4 劳动创新模块内容安排

内容	负责人	学时
萱小医形象及周边文创设计	师生协同	2
萱小医剧社:毕业季、反诈宣传等短视频	警校协同	2
一见“寝”心,最美不过“寓”见你:宿舍创新设计改善	师生协同	2

3.3 课程目标

3.3.1 理论知识目标层面

加强顶层设计,规范师资选拔。课程负责人由教育处领导担任,师资队伍由教学经验丰富的高校管理人员、教师组成,同时多渠道引入社会力量参与学校劳动教育^[4],如各领域具有丰富实

践经验的专业技术人员、劳模、大工匠等任兼职授课专家以充实师资队伍教学力量,围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神进行宣讲。借助多途径积极吸引社会各方力量投身于劳动教育之中,围绕劳动所蕴含的精神内涵,激发医学生劳动热情,实现认知上懂劳动,树立热爱劳动、崇尚劳动的劳动价值观。

3.3.2 实践能力目标层面

课程注重围绕学科和专业特点,开展日常生活、专业技术、志愿服务、走近身边劳动者等主题实践,帮助学生强化主动劳动意识,积累劳动经验,积极思考解决问题,树立科学合理的择业理念,在就业浪潮中精准定位、顺利谋职,激发自身的创新潜能,提升创业能力,为未来职业发展开辟广阔天地;注重培育医学生公共服务意识,当面对重大疫情、灾害等危机时,能够主动作为的奉献精神^[2]。实现行为上会劳动,鼓励勤奋、诚实劳动,培养实干兴邦的劳动实践观,让真抓实干、埋头苦干成为基本的生活习惯。

3.3.3 思政教育目标层面

课程需充分发挥并协同家庭在劳动教育中的根基效用、学校的主导效能以及社会的支撑功能。通过课后反思总结、分享回顾等形式,着重宣扬不惧艰难困苦、意志坚韧不拔、勇于担当的崇高品格,大力传播辛勤劳作、诚信劳动、创新劳动的典型人物故事与先进事迹,奏响劳动光荣、创造伟大的时代旋律。激发医学生劳动的内驱力,进而激发对医疗工作的热爱,系统学习并掌握劳动技能,培养坚定的职业认同感和有温度的职业道德情感,实现精神上爱劳动;同时在辛勤劳动、诚实劳动的基础上,强调创造性劳动,以劳动托起中国梦,树立民族复兴的劳动发展观,稳步实现认知层面→行为层面→精神层面的三阶梯课程目标。

4 教学评价

在首都医科大学编制的《首都医科大学教学质量评价表》内容基础上,简化修订形成课程思政教学效果评价量表进行评价^[7]。量表包含5个

维度、10个条目,面向医学教育管理、护理教育等领域专家函询,问卷内容效度指数(content validity index, CVI)为0.88, Cronbach's α 系数为0.912。采用Likert 5级评价法,从“非常满意”到“非常不满意”,计算各层次人数及占比。结果显示学生对于教师教学态度、教学内容、教学方法、思政元素设计、教学效果满意度较高(表5)。劳动教育课程实现了理论讲授与价值引领的有机融合,提升了思政教育的感召力和导向性,产生了协同效果,充分彰显出本课程在育人方面的独特功能及价值导向^[8]。

5 教学反思与改进

5.1 深化五育并举理念,促进医学生全面发展

劳动是人类生存与发展的基本手段,广义上涵盖生产经营活动,狭义上指创造财富的具体形式^[9]。“劳”乃素质教育中的创新体现,更是综合教育质量的进阶展示,是“五育融合”的关键纽带^[10]。劳动教育为医学生道德修养和价值观的形成提供实践平台,促进医学知识与技能的转化应用,强化身体素质与职业精神的培养,同时提升医学人文素养与审美能力。作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分^[1-2],劳动教育直接影响着未来医务工作者的职业素养、价值取向和专业技能水平。医学院校应扎实推进构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的育人模式,将劳动教育全周期深度融入医学人才培养过程。通过强化五育并举理念,实现劳动教育在医学生职业道德塑造、专业技能提升、身心素质培养和人文素养培育等方面的综合育人价值,为培育卓越医学人才夯实基础。

5.2 丰富劳动教育形式,发掘劳动教育文化价值

“文化”起源于劳动实践,劳动是人类文明发展的源头,也是人从自然属性迈向文化属性的必由之路。劳动教育让个体亲身融入劳动文化,获得更深厚的精神文化滋养^[11]。劳动教育是丰富

表5 课程满意度评价结果

[n(%)]

评价维度	评价条目	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
A. 教学态度	A1-仪表端庄,态度认真	101(81.5)	23(18.5)	0(0)	0(0)	0(0)
	A2-准备充分,精神饱满,有感染力	100(80.6)	24(19.4)	0(0)	0(0)	0(0)
B. 教学内容	B1-内容完整,层次清晰,重点突出	97(78.2)	27(21.8)	0(0)	0(0)	0(0)
	B2-内容翔实,理论与实践深度融合,引入相关领域新进展	91(73.4)	31(25.0)	2(1.6)	0(0)	0(0)
C. 教学方法	C1-语言规范、生动,能激发学生学习兴趣,互动性好,课堂氛围活跃	98(79.0)	26(21.0)	0(0)	0(0)	0(0)
	C2-能合理使用各种教学媒体、教具,对难点问题的讲解深入浅出,易于理解	99(79.8)	24(19.4)	1(0.8)	0(0)	0(0)
D. 思政元素	D1-思政元素与专业知识有机融合	110(88.7)	14(11.3)	0(0)	0(0)	0(0)
	D2-思政元素助力课程学习效果	112(90.3)	12(9.7)	0(0)	0(0)	0(0)
E. 教学效果	E1-职业素养、综合能力提升	103(83.1)	21(16.9)	0(0)	0(0)	0(0)
	E2-学习兴趣更加浓厚,学习态度更加积极	102(82.3)	22(17.7)	0(0)	0(0)	0(0)

学生精神生活、提高精神境界的重要载体^[12]。美国高等教育协会曾提出,服务学习是学生通过有目的、有组织的服务进行学习获得发展的一种方法^[13]。学生在生活中运用知识,从反思中获取未来生活所需知识,激发进一步求知的动力,在学术知识与现实生活问题间搭建关联,推动知识留存,同时培育公民责任感。美国、加拿大、日本、新加坡等国均在不同程度上推行了服务学习^[13],国内也有研究将此理念应用于医学生志愿服务,为劳动教育创新提供了新思路^[14]。医学生劳动教育应围绕劳动教育与理念价值、劳动教育与生产生活、劳动教育与专业实训、劳动教育与志愿服务、劳动教育与创新创业培养相结合五条路径,融入思政元素,传承中华优秀传统文化,创新教育载体,培育医学生的人文情怀,通过多元化的形式丰富医学人才培养过程,在全面推进健康中国建设之路上贡献智慧和力量。

5.3 完善劳动教育评价,助力“劳”以润心,“动”以启智

在实际工作中,存在着劳动教育育人价值被忽视、被淡化和弱化的问题,成为全面发展教育中的短板和痛点。虽然劳动教育是必修课,但劳动行为习惯的养成、劳动精神的培养、崇尚劳动价值观的形成和工匠精神的弘扬,均需要学校、家庭和社会的广泛参与和配合。有研究者^[15-17]

提出,高等学校要将劳动教育纳入专业教育,以劳动素养为导向,实施家庭、学校、社会协同联动的劳动教育方式,发挥医学生自我教育的关键作用,建立起具有中国特色的劳动教育评价体系,充分发挥劳动教育价值的重要抓手和关键作用,通过劳动教育评价引导劳动教育发展。本课程是将劳动教育纳入高校课程体系的有力践行,在教学设计、学情分析、思政元素挖掘与融入以及教学效果评估反思等多方面积极探索并实践。未来将持续紧扣劳动教育课程定位及总体目标,着力完善适用于医学生的劳动素养评价指标、流程及方法。探索利用智能化管理平台等技术手段,针对劳动教育实施过程进行动态监测及实时评价,切实发挥课程反馈改进机制的效能,充分体现课程评价的导向作用。

6 结语

医学生是我国高素质人才的重要后备军,肩负着救死扶伤、保障人民健康的重任。医学是专业技能和人文精神兼顾的学科,加强医学生劳动教育,培养其劳动情怀与专业技能具有三重意义:既有利于其身心健康,助力树立正确劳动价值观、提升劳动素养;又能强化责任担当,推动医学院校医德医风建设,落实立德树人根本任务;

同时彰显职业个性,实现劳动价值,提升医学生培养质量与国家医疗服务质量^[18]。在教育高质量发展阶段,劳动教育被赋予新内涵与发展方向^[19],医学生劳动教育也需与时俱进。医院将持续深化五条结合路径的实施探索,融合知识传授、价值引领与能力培养,激励医学生凭借诚实勤恳、创新发展的劳动开启美好生活,养成终身劳动的习惯和能力,契合新时代发展要求。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 刚婷婷:研究构思与设计,教学过程实施,论文撰写;张维:教学过程设计与实施;王亚军:研究指导,课程实施,论文审定;卢洁:课程实施,论文审定。

参考文献

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-10(9).
- [2] 新华社. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-26) [2025-03-01]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-06) [2025-03-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-07-15) [2025-03-01]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [5] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想理论教育,2019(3):100-104.
- [6] 殷宁充子. 课程思政视角下医学生劳动教育的思考与探索[J]. 中国卫生产业,2021,18(3):150-153.
- [7] 刚婷婷,王亚军,韩斌如,等. 护理综合实训课程思政教学实践[J]. 医学教育管理,2024,10(1):57-62.
- [8] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教
- [9] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [10] 裴文波,岳海洋,潘聪聪. 高校大学生劳动教育的多维透视[J]. 学校党建与思想教育,2019(4):87-89.
- [11] 马慧子,马梅. 劳动教育独具的文化价值[N]. 光明日报,2023-06-16(6).
- [12] 郭磊,贾小莹. 三种精神视域下高职护理专业开展劳动教育的思考与实践[J]. 医学教育管理,2024,10(5):587-592.
- [13] 周加仙. 美国服务学习理论概述[J]. 外国教育研究,2004,31(4):14-18.
- [14] 刘温文,李婷,刘东明,等. 服务学习理论下的医学生志愿服务与综合素质培养实践[J]. 中华医学教育杂志,2020,40(1):8-10.
- [15] 陈宝生. 全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育[N]. 人民日报,2020-03-30(12).
- [16] 张鹏程,王小路,李春,等. 黑龙江省5所高校医学生劳动素养及其影响因素研究[J]. 中华医学教育杂志,2022,42(9):778-782.
- [17] 张培菡. 美国高校“服务-学习”研究[D]. 上海:上海师范大学,2020.
- [18] 张维,刚婷婷,卢洁,等. 课程思政视域下医学生劳动教育现状调查及对策研究[J]. 医学教育管理,2023,9(6):779-783.
- [19] 裴瀚云,郭玉宇,夏媛媛,等. 当代医学生劳动教育的内涵、意义与路径研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2023,23(6):597-602.

(收稿日期:2025-03-05,修回日期:2025-06-03)

(本文编辑:闫红)

开放获取 本文使用遵循知识共享署名-非商业性-禁止演绎 4.0 协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.