

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2025.06.008

· 人才培养 ·

教育强国战略下临床医学院“五育融合”育人路径的探索与实践

——以首都医科大学附属北京天坛医院为例

霍墨菲 张家亮 李凯*

(首都医科大学附属北京天坛医院教育处,北京 100070)

【摘要】 医学生是未来医疗卫生事业的中坚力量,临床医学院是医学人才培养的主阵地,肩负教学、培养、服务、管理学生的重要使命。探索临床医学院“五育融合”育人体系,有助于强化医学生综合素质,培养具有高尚医德、扎实医学知识和实践能力的医学人才,助力“健康中国”战略。本研究在理论层面,探讨“五育融合”人才培养路径的关键要点;在实践层面,以首都医科大学附属北京天坛医院为例,通过以德铸魂、以智赋能、以体强基、以美润心、以劳践行的协同育人机制,构建临床医学院“党建引领-师资赋能-五育融合”三位一体的人才培养体系,为临床医学院在教育强国战略下落实“五育融合”人才培养提供路径参考。

【关键词】 临床医学院; 教育强国; 五育融合; 人才培养; 育人路径

【中图分类号】 R4; G641

【文献标识码】 A

"Five-Education integration" educational pathway in clinical medical colleges under the national strategy of building China through education—a case study of Beijing Tiantan Hospital, Capital Medical University

Huo Mofei, Zhang Jialiang, Li Kai*

(Department of Education, Beijing Tiantan Hospital, Capital Medical University, Beijing 100070, China)

【Abstract】 Medical students are the backbone of the future healthcare system. As the primary base for cultivating medical talents, clinical medical colleges shoulder the important mission of teaching, cultivating, serving, and managing students. Exploring the "Five-Education integration" educational system in clinical medical colleges helps enhance the comprehensive quality of medical students. This approach fosters medical professionals with noble medical ethics, solid medical knowledge, and strong clinical competence, ultimately contributing to the implementation of the "Healthy China" strategy. At the theoretical level, this study explores the key elements of the Five-Education integrated talent development pathway. At the practical level, taking Beijing Tiantan Hospital, Capital Medical University as a case study, it constructs a trinity talent development system for clinical medical colleges—comprising "Party-building leadership, faculty empowerment, and Five-Education integration"—through a collaborative education mechanism that emphasizes cultivating moral integrity, enhancing intellectual capabilities, strengthening physical foundations, nurturing aesthetic sensibilities, and practicing labor education. This provides a reference pathway for clinical medical colleges to implement Five-Education integrated talent development under the national strategy of building a strong education system.

【Keywords】 clinical medical college; nation with strong education; Five-Education integration; talent development; educational pathway

基金项目 首都医科大学思想政治工作研究课题

第一作者 霍墨菲, 硕士, 副研究员, 研究方向: 医学教育管理。Email: huomofei@126.com

***通信作者** 李凯, 博士, 主任医师, 研究方向: 医院管理。Email: likailzr@ccmu.edu.cn

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》^[1](以下简称《纲要》)提出,要“加快建设高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上对新时代党的教育方针内涵作出新的阐述,强调要努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。新时代新形势对社会主义建设者和接班人提出了新的更高要求,既包括思想品德、知识学识、创新能力、动手能力,也包括身体素质、艺术修养、人文气质、劳动技能^[3]。“五育融合”理念为临床医学人才培养路径提供了系统性解决方案。

医学生是未来医疗卫生事业的中坚力量,在临床阶段需要经过5~8年甚至更长时间的培养过程,这段学习过程对医学生的能力和品格有重要影响^[4]。临床医学院是医学人才培养的主阵地,肩负教学、培养、服务、管理学生的重要使命。临床医学院人才培养体系建设是落实《纲要》中“医学教育创新发展”的关键抓手,将“五育”融入临床培养的各个环节,有助于强化医学生综合素质,培养具有高尚医德、扎实医学知识和实践能力的医学人才,助力“健康中国”战略下培养有灵魂的卓越医学创新人才^[1,5-6]。

近年来,首都医科大学附属北京天坛医院不断探索育人理念革新,充分结合学院特点,努力打造以德铸魂、以智赋能、以体强基、以美润心、以劳践行的协同育人机制,构建临床医学院“党建引领-师资赋能-五育融合”三位一体的人才培养体系,形成了特色鲜明的临床医学院育人工作经验。

1 临床医学院构建“五育融合”育人路径的关键要点

1.1 坚持党的领导,强化顶层设计

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要切实加强党对教育工作的全面领导,这是办好教育的根本保证^[6]。党的十九大进一

步强调要将立德树人与深入推进党建工作作为高校教育工作的中心环节,推进思想政治教育与党建工作深度融合^[7]。新时代全面贯彻党的教育方针,必须坚持党对教育事业的全面领导,完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的教育领导体制^[1]。坚持党的领导是通过顶层设计确保医学教育方向与国家战略需求同频共振,本质上是将“为党育人、为国育才”的目标融入医学人才培养全过程。

1.2 坚持“五育融合”,塑造立德树人新格局

新中国成立70多年以来,党的教育方针经历了一个不断发展完善的历史过程。1957年,毛泽东主席提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[8];1999年,在《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》^[9]中,关于人才培养提出了“美”的要求,即“培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”;2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系^[10];2021年,“教育要与生产劳动和社会实践相结合”被写入《中华人民共和国教育法》^[11]，“劳动教育”被正式纳入党的教育方针。德、智、体、美、劳“五育”并举成为人才培养新的要求,为我国教育发展指明了方向。这一发展历程彰显了我国的教育培养目标越来越全面,越来越鲜活。

“五育”并举是指德育、智育、体育、美育、劳动教育5个方面同等重要,只有“五育”形成一个有机整体,共同作用于学生的成长过程,才能促进学生的全面发展。因此,只有临床医学院切实把推动“五育”并举的工作落实到人才培养工作的各个方面、各个环节中,才能培养出全面发展的高素质人才,助力“健康中国”发展^[12]。

医学教育兼具专业性与人文性,“五育融合”本质上是将德智体美劳视为有机整体构建人才培养机制,对培养具有职业素养、人文关怀和实践能力的临床医学生尤为重要。临床医学院是培养未来医务工作者的摇篮,人才培养应以“立德树人”为根本任务,加强救死扶伤的道术、心中

有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者^[5]。Charon^[13]提出叙事医学,认为医学实践不仅是技术操作,更是对患者生命故事的倾听与回应,强调通过患者故事书写与共情训练,培养医学生的伦理敏感性与人文关怀能力^[13]。

1.3 坚持创新导向,培育创新精神和能力

随着人工智能辅助诊断、手术机器人等新技术重构临床实践模式,要求医师具备数据思维与转化能力,传统“经验型”医师培养已无法满足需求,未来医学教育需从“知识传授”转向“创新能力培养”。《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》^[14]提出激发学生创新培养思维,深化拔尖创新医学人才培养改革。《中国本科医学教育标准——临床医学专业(2022版)》^[15]首次将“创新素养”纳入核心能力评价体系,标志着教育评价体系的根本性转变。在国家战略与医学发展的双重驱动下,医学创新人才培养重要性日益凸显。临床医学院需承担起这一育人使命,培养服务“健康中国”的医学创新人才,应鼓励学生参加医工交叉类项目和创新大赛,设立学生科研专项,助力学生培养创新精神,推动学生在多学科协作诊疗等活动的参与度,培养学生解决复杂临床问题的能力。

1.4 坚持高标准、严要求,加强临床带教师资队伍

教师队伍质量是人才培养成效的关键因素。随着医学教育正从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转型,临床师资队伍需具备整合式思维、跨学科能力;《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》^[14]提出全维度打造医德高能力强的教师队伍。临床医学院应着力加强临床带教师资队伍的建设,使师资兼具扎实的专业能力、创新思维、跨学科思维与人文素养等多种能力,以应对医疗新技术带来的教育挑战。此外,临床教师还需平衡医疗实践与教学职责,掌握“五育融合”课程设计、思政元素融入等新型教学能力以及在临床教学工作中向学生传授美育、

劳育精神的教學能力。

1.5 坚持深化改革,构建符合医学教育规律的“五育融合”评价框架机制

医学教育具有“实践性、人文性、社会性”三重特性,要求评价体系不仅关注专业知识、专业基地的掌握(智育),还需融入医德伦理(德育)、临床实践能力(劳育)、身心健康(体育)以及医学人文审美(美育)的协同发展^[16-17]。

传统终结性评价易导致“五育”割裂,需引入形成性评价机制。为学生建立“成长档案”,记录学生在临床见习、志愿服务等场景中的多维度表现,定期生成个性化发展报告。以评价指标为导向,可以促进和提升学生德、智、体、美、劳综合发展,促进学生综合素养不断提升。对学生进行毕业后追踪评价,以社会用人标准完善学生评价体系,以学生评价体系促进教学体系提升,形成良性闭环。

2 探索构建临床医学院“五育融合”人才培养体系

2.1 党建引领,健全学生工作组织

临床医学院党委领导班子牵头,有助于自上而下确保学生德育工作稳步推进。成立党建和思想政治工作领导小组,确保医院多职能部门协同推动学生思想政治工作得以落实;成立党委学生工作部,和教育处合署办公,将学生思想政治教育和学生工作纳入医院党委重要工作范畴;科学设置教职工及学生党支部,设立教育党总支,考虑研究生在相同专业内部交流沟通更为广泛充分的特点,可将支部建在专业上,方便主题党日活动开展;由学生担任学生支部书记,实现教学管理人员与学生骨干共同参与总支建设,强健学生党员干部队伍,锤炼学生骨干能力;在教学体系建设方面,优化教研室组织体系,除各专业课成立教研室外,另外成立德育教研室、劳动教研室,统筹规划落实德育和劳育工作。

坚持理论学习与实践相结合。深入学习党的理论要求,结合临床医学院教育教学实际工

作,每月确定主题党日活动主题,切实将理论转化为推动教学工作的强大动力。深入学习党的二十届三中全会关于深化改革的精神,将深化改革要求结合临床医学院实际情况进行任务拆解,制定教育教学年度重点工作任务清单,并每月督办执行情况。

做好党建带团建工作,拓展思想引领范围。党总支加强与临床医学院团委的联系,指导各学生党支部、学生团总支及下设学生会、学生团体积极发挥对学院党团员青年的服务和引领作用,将党建引领作用拓展至全部学生群体。通过党建带团建,在临床医学院形成党团联动、共同发展的工作格局。

2.2 师资赋能,建强师资管理队伍

建强一支专职学生工作队伍,党委学生工作部(教育处)作为学院教育教学工作主管部门,负责全面落实学校、医院各项教学制度及教学任务。辅导员为学生日常管理和思想政治教育工作一线人员,除此之外可在各专业师资队伍中遴选师资加入兼职学工队伍,作为学工队伍在临床的延伸,配合教育处更好地在临床范围内开展学生工作。注重学工队伍人员的选用,遴选政治素质过硬、经验丰富的师资加入学工队伍并鼓励其不断进行自我提升,通过辅导员工作总结交流会等形式,共同分析研判学生工作中的问题,提出解决方案。

提升教师队伍的思政育人能力。临床医学院举办有针对性的专题师资培训,如“如何讲好课程思政”等,提升教师队伍的“五育融合”意识与能力,强化教师的“教育者”与“人生导师”身份认同;加强对导师的培训与沟通,使导师充分发挥第一责任人作用,言传身教,做研究生成长成才的领路人。

学生工作队伍下沉到班级、宿舍和轮转科室,规范班风、学风建设。每日到轮转科室班级课堂巡视,检查学生的轮转、上课出勤情况,规范学风建设;每周到宿舍检查走访,了解学生日常生活状况及问题,督促学生宿舍安全卫生;通过定期深度辅导,引导学生坚定理想信念、树立正确价值观念,同时关注学生思想和心理变化;每

月召开学生骨干座谈会,了解学生需求并及时回应、解决。

2.3 五育融合,筑牢育人内涵建设

“五育融合”是落实立德树人根本任务的核心路径。“五育融合”强调的是德、智、体、美、劳的系统性整合,而非简单叠加。结合临床医学院教育教学具体情况,将“五育”内涵系统融入医学人才培养中,以德铸魂、以智赋能、以体强基、以美润心、以劳践行,助力医学人才培养。

(1)以德铸魂:德育是职业精神与社会责任的根基。聚焦学生思想政治教育、医德医风、职业道德和社会责任感教育工作的推进,将立德树人作为学院的根本任务,落实到每一位教师、每一门课程、每一项方案中,打造良好的学风、班风。在开学典礼上,医院党委书记给学生讲授“德育第一课”,师生共同重温医学生誓言,引导医学生扣好职业生涯“第一颗扣子”。做好思政课程与课程思政协同建设。依托德育教研室开展医学人文和思政课程,对学生进行医德与人文关怀理念教育,使学生开阔视野、了解国内外最新热点的同时,树立正确的职业精神,树立爱国敬业精神^[18]。加强课程思政建设,建立课程思政评价指标体系,指导授课教师深入挖掘课程德育内涵,将思政元素融入授课过程中,突出教学过程中的价值导向,发挥课程教学在育人中的重要作用。

(2)以智赋能:智育是精湛医术与创新思维的融合。优化研究生课程设置,打造多元化课程体系,深化培养学生临床技能与科研创新能力。开设专业课程紧扣临床医学前沿动态和学科特色,满足不同专业个性化学习需求,全方位夯实专业理论功底;搭建临床实践桥梁课程,架起基础学科与专业学科间的桥梁,促进理论知识与临床技能融会贯通;建立分层递进的技能课程和考核体系,进阶式提升学生临床实践能力;开设临床研究方法学、医学创新思维与科研设计、论文写作等课程,为学生科研实践奠定理论基础;着力创新能力培养,举办科研课题申报、医学伦理审查等系列讲座;搭建科研实践平台,为低年级同学设置科研启蒙计划,牵线搭桥研究者,师生

共同参与实验,培养学生动手能力;为高年级同学设立学院创新基金,给与经费和导师支持,学生自主申报课题并在导师指导下完成,锻炼创新能力。同时,加强学生职业生涯规划指导,树立良好的择业观。针对不同专业学生,开设专业方向选择、职业生涯规划指导等系列讲座和交流,邀请学校就业办老师、相关专业人士、导师、学长学姐等,围绕就业政策、专业发展、就业经验、求职能力等方面进行培训和交流,树立早期择业观,明确职业方向;鼓励学生参加创新创业大赛,在参赛过程中不断打磨改进,明确就业方向,提升就业能力。

(3)以体强基:体育是身体健康与心理耐力的保障。组织定向越野、健康月打卡、体育竞赛等体育活动,使学生通过体育锻炼,增强身体素质,培养其坚韧不拔的意志品质和团队合作精神,同时也有助于缓解学生繁重的学习压力,提高身体心理健康水平。与体育高校共同建设“体医融合青年工作坊”,推动在学科交叉、科研创新、科普工作等领域的深入合作,探讨为人群健康开出“体医融合”处方,切实惠及师生健康及“健康中国”建设。举办“阳光心理健康工程”系列活动,通过心理健康讲座、正念减压、运动调节等方式让学生认知情绪、管理情绪、缓解焦虑。辅导员定期进行深度辅导,时刻关注学生身心健康。

(4)以美润心:美育是学院文化与医学人文的浸润。在学院建立积极向上的学院文化,用先进的学院文化占领学生的思想阵地。在学生中进行兴趣调研,开设兴趣课程,组织英语演讲比赛、辩论赛、音乐节、毕业晚会、定向越野、新年庙会、宿舍壁画征集等文化活动,形成系列品牌;开设公众号专栏,挖掘先进典型,宣传学生先进榜样事迹,利用新媒体丰富宣传形式,加强学院文化宣传;开展人文医学专题培训,发挥多部门协同育人作用,将医德医风教育、科研诚信教育、生命教育、人文关怀教育、医患沟通教育纳入必修课程;鼓励师生投稿人文医学专刊,将日常工作学习中遇到的事件、感悟进行梳理,在学生群中转发学习,形成积极向上的网络育人氛围。

(5)以劳践行:劳育是临床实践与社会服务的践行。坚持服务群众与自我提升相促进的培养路径。在学生下临床后组织医护劳动,让学生体验患者、护士的视角,利于进入临床阶段后的理解沟通。在学雷锋纪念日、医师节、重阳节等关键时间点,开展各类志愿服务活动,如门诊及病区内志愿服务、社区健康咨询和健康宣教等活动,提升学生实践服务能力,培养爱岗敬业精神,强化人文关怀意识,为社区群众、郊区居民提供实实在在的医疗服务,促进医学生自身实践能力提升。依托班委、学生党支部、学生团总支、学生会等学生骨干队伍,通过组织班级活动、党团活动、各类学生兴趣活动,进一步强化班风、学风建设,增进师生沟通,同时锻炼学生骨干的综合能力。

2.4 依托信息化平台,构建多维度过程评价体系

构建临床医学院“五育融合”的学生综合素质评价体系,对学生进行过程性评价,实时反馈评价结果,以评价指标为导向,可促进学生德、智、体、美、劳综合发展。科学制定指标结构和指标权重,将“五育”内涵系统地融入评价指标中,通过全面的评价维度,准确把握学生的发展状况;采取形成性评价的模式,定期对学生进行评价,并实时反馈评价结果,与奖惩挂钩,起到激励的作用。通过形成性评价,能够更全面地了解学生的发展轨迹和潜力,为他们的个人成长提供有效的指导和支持。信息技术赋能评价体系改革,解决数据整理不便导致的评价时效性差的问题,有助于常态化实施评价并做到及时反馈,整体提升评价效能。

3 结语

教育强国战略与“健康中国”建设的双重使命,赋予了临床医学人才培养新的时代内涵。“五育融合”不仅是育人理念的革新,更是破解“重技轻德”“强专弱综”等现实困境的破局之道。本研究通过以德铸魂、以智赋能、以体强基、以美润

心、以劳践行的协同育人机制,构建临床医学院“党建引领-师资赋能-五育融合”三位一体的人才培养体系为教育强国建设注入动能,为“健康中国”贡献力量。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 霍墨菲:文献查找,论文撰写;张家亮:论文审定;李凯:研究指导,论文审定。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-03-01]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 思想政治工作研究, 2019(4):4-5.
- [3] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社, 2020.
- [4] 德里克·博克. 大学的未来:美国高等教育启示录[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2017.
- [5] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. (2020-09-23) [2025-03-01]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm.
- [6] 人民日报. 坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话.[EB/OL]. (2018-09-18) [2025-03-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt18/zt1818_pl/mtp/rmr/201809/t20180918_349137.html.
- [7] 秦传志. 新时期加强高校党建与思想政治教育的协同性建设研究[J]. 大学, 2021(44):5-7.
- [8] 毛泽东. 关于正确处理人民内部矛盾的问题[M]. 北京:人民出版社, 1966.
- [9] 中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[EB/OL]. (1999-06-13) [2025-03-01]. https://www.nmg.gov.cn/zwgk/zfgb/1999n_5236/199907/199906/t19990613_309013.html.
- [10] 新华网. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-10) [2025-03-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.
- [11] 新华社. 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定[EB/OL]. (2021-04-29) [2025-03-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202104/t20210430_529302.html
- [12] 申秀梅. “五育”并举高职院校强化劳动教育的实践探索——以大连枫叶职业技术学院为视角[J]. 继续教育研究, 2022(9):96-101.
- [13] Charon R. Narrative medicine: a model for empathy, reflection, profession, and trust [J]. JAMA, 2001, 286(15):1897-1902.
- [14] 教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局. 教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-10-17) [2025-03-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html.
- [15] 教育部临床医学专业认证工作委员会. 中国本科医学教育标准——临床医学专业(2022版)[M]. 北京:北京大学医学出版社, 2022.
- [16] 刘登辉, 李华. “五育融合”的内涵、框架与实现[J]. 中国教育科学, 2020, 3(5):85-91.
- [17] 殷子寓, 吴他凡, 李建华, 等. 医学教育“五育融合”有效路径探索[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(2):137-140.
- [18] 姜俊吉, 李爽. 新时代加强医学生思政教育的探索与实践——以首都医科大学为例[J]. 医学教育管理, 2024; 10(3):356-361.

(收稿日期:2025-04-28, 修回日期:2025-05-26)

(本文编辑:闫红)

开放获取 本文使用遵循知识共享 署名-非商业性-禁止演绎 4.0 协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.