

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2026.01.001

· 专题研究 ·

医学院校“大思政课”建设的价值意蕴、实践探索与优化路径 ——以首都医科大学为例

杨淑敏 焦光源 刘娜 李墨洋*

(首都医科大学马克思主义学院,北京 100069)

【摘要】医学院校“大思政课”建设在筑牢医学生精神根基、履行医学人才培养时代使命以及实现医文融合特色育人等方面具有重要意义。本文以首都医科大学为例,通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,探索“大思政课”建设的实践路径。当前医学院校“大思政课”建设处于深化发展阶段,需要强化顶层设计、创新教学模式、提升教师素质、丰富教学资源,培养具有家国情怀、医者仁心、创新能力的高质量医学人才。

【关键词】大思政课;医学院校;医学生;实践;优化路径

【中图分类号】G641; G642.0

【文献标识码】A

Value implications, practical exploration and optimisation pathways of establishing "great ideological and political course" in medical universities—a case study of Capital Medical University

Yang Shumin, Jiao Guangyuan, Liu Na, Li Moyang*

(School of Marxism, Capital Medical University, Beijing 100069, China)

【Abstract】 The development of "great ideological and political course" in medical school plays an important role in strengthening medical students' spiritual foundations, fulfilling the mission of medical talent training and fostering distinctive goal of integrating medical science with humanities in education. Capital Medical University have adopted a practical approach to developing "great ideological and political course" through three key ways: establishing great course, creating integrated platforms, and cultivating high-caliber faculty. Currently in its in-depth development stage, "great ideological and political course" requires enhanced strategic planning, innovative pedagogical models, improved faculty competencies, and enriched educational resources to nurture high-quality medical professionals with patriotic sentiment, benevolent medical ethics, and innovative capabilities.

【Keywords】 great ideological and political course; medical universities; medical students; practical; optimisation pathways

医学院校作为培养医学人才的主要阵地,承担着培养人民生命健康守护者的重大责任,其立德树人的成效直接关乎国家卫生事业的未来与全民健康的福祉。因此,医学院校必须落实立德

基金项目 1. 2025年度北京市教委新进教师资助计划项目:医学院校以思政课教学提升思政引领力的现状、困境及对策研究(XJJS202547); 2. 2025年度首都医科大学思想政治工作研究项目:“大思政”视域下数智赋能医学生思政课教学路径研究(SYSZ2025045)

第一作者 杨淑敏, 硕士, 教授, 硕士生导师, 首都医科大学马克思主义学院院长, 研究方向: 思想政治教育。
Email: yshm@ccmu.edu.cn

***通信作者** 李墨洋, 博士, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 思想政治教育、政党制度。
Email: li_mo_yang@163.com

树人根本任务,立足医学院校特色,紧扣“健康中国”国家战略,推动思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

1 医学院校“大思政课”建设的价值意蕴

“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来^[1]。“大思政课”旨在通过打破课堂边界、整合社会资源,构建全员、全程、全方位育人的新格局,是新时代思政育人理念的深刻变革与发展。

1.1 落实立德树人根本任务,筑牢医学生的精神根基

思想政治工作是党治国理政的重要工作,关乎国家长治久安与民族复兴大业。“大思政课”建设是完善思想政治工作体系、构建育人新格局的必然要求^[2],同时,“大思政课”并非否定课堂教学,而是强调思政“小课堂”的理论主场与社会“大课堂”的实践战场协同联动^[3]。

医学生肩负着未来救死扶伤、守护人民健康的使命,其职业特性决定了他们不仅需要精湛的医术,更需要高尚的医德和坚定的理想信念。“大思政课”通过将思想政治教育贯穿于医学人才培养全过程,引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深刻理解医学的人文关怀本质和社会责任担当,从而帮助医学生在学习医学专业知识的同时,不断提升自身的思想道德修养,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,从而在内心深处筑牢为人民健康事业奋斗终身的精神根基,成为“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人^[4]”、成为既有“仁术”更有“仁心”的合格医学人才。

1.2 服务“健康中国”战略,担当医学人才培养的时代使命

“健康中国”战略是国家着眼于社会长远发展和人民群众福祉作出的重大战略部署,对医学

人才培养提出新要求。医学生教育作为培养医学人才的重要途径,必须紧密围绕国家战略需求,调整和优化人才培养模式。“大思政课”建设在这一过程中具有重要的战略意义,是服务“健康中国”战略、担当医学人才培养时代使命的必然要求。

“大思政课”建设强调将思政教育贯穿于医学生教育的全过程,通过与社会大课堂的深度融合,培养医学生的大局意识和担当精神,使医学生了解国家医疗卫生政策的发展方向和实际需求。同时,组织医学生参与医疗卫生志愿服务、社区健康宣传等活动,使他们在实践中增强服务社会的意识和能力。通过“大思政课”建设,医学生能够更好地理解“健康中国”战略的内涵和意义,体悟“健康所系,性命相托”的崇高职业价值,从而明确自己的时代使命,为推动国家医疗卫生事业发展贡献力量。

1.3 促进医文融合,构建特色育人的重要抓手

医学兼具自然科学与人文社会科学的双重属性,这一特性决定了医学生教育不仅要注重医学知识的传授和技能的培养,还要加强人文素质教育,促进医文融合。培养具有人文素养和科学精神的医学人才,是提高国家医疗卫生服务水平、保障人民群众健康的重要保障。“大思政课”建设是促进医文融合、构建特色育人的重要抓手,具有重要的现实意义。

“大思政课”建设为促进医文融合提供了新的思路和方法,将思政课教学与医学专业教育有机结合,将人文素质教育贯穿于医学生教育的全过程。在医学专业课程教学中,教师结合医学案例,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题,培养学生的批判性思维和解决问题的能力;同时,依托思政课开展医学伦理、医患沟通等人文素质教育课程,提高医学生的人文素养和沟通能力,让思政课讲出医学味、医学课讲出思政情。通过“大思政课”建设,可以促进医文融合,构建具有医学特色的人才培养模式,培养既有精湛医术又有高尚医德的医学人才。

2 医学院校“大思政课”建设的实践探索

加强医学院校“大思政课”建设,是新时代落实立德树人根本任务,培养让党放心、人民满意的健康卫士的必然要求。本文以首都医科大学为例,聚焦医学院校如何立足学校实际与学生需求,通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,使“大思政课”建设走深走实。

2.1 建设“大课堂”,打通“思政+专业”融合链

2.1.1 深耕思政课程,彰显医学特色

坚持以首善标准加强习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设,重点融入习近平总书记关于医药卫生事业、“健康中国”等重要论述,引导学生树立“人民至上、生命至上”理念,强化服务“健康中国”的使命担当。通过印发相关指导性文件,推动党的创新理论融入各门思政课。围绕“中国梦与医学梦”“‘健康中国’战略下医学生的责任与使命”等主题组织研讨,持续打造有高度、有深度、有温度的思政课,实现思政育人目标与医学专业志向的同频共振。

2.1.2 拓展课程思政,深挖育人元素

通过制订课程思政实施方案,构建思想政治素质、专业素养与临床实践能力相融合的评价体系,打造国家级和省级高校课程思政示范课。将“大体老师”启用仪式、追思会作为职业精神培育的关键环节,引导学生在庄重仪式中感悟奉献精神,培育对生命的敬畏与感恩。同时,紧扣医学学习中的若干“第一次”,如首次解剖实习、初次问诊等,于专业教育的特别处和细微处塑造学生“生命至上、救死扶伤”的医学精神以及“珍重健康、大爱无疆”的济世情怀。

2.1.3 创新教学方法,增强理论亲和力

聚焦重大理论热点,组织理论宣讲团,举办微党课大赛,遴选优秀研究生组建宣讲团深入基层。创新开展以“经典书目荐读、操场集中晨读、小组专题诵读、理论导师导读、重点章节精读”的“五读”学理论活动,并打造“仁医贤师,经典好课”系列讲座等品牌,构建具有医学特色的思政

育人语境,促进理论入脑入心。

2.2 搭建“大平台”,拓展知行合一新场域

2.2.1 对接国家战略,在重大担当中锤炼使命

在建党一百周年庆祝活动、新中国成立七十周年庆典、北京冬奥会及冬残奥会等重大活动的保障工作中,积极动员师生参与,激励学生心系国家发展全局,将个人理想与国家发展战略深度融合。同时,拓展高校“小课堂”与社会“大课堂”相结合的志愿服务实践平台,深入社区开展针对老年群体与残疾人群体的健康志愿服务,强化学生服务国家与社会的责任担当意识。

2.2.2 扎根社会实践,在基层服务中坚定信念

习近平总书记指出,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲^[1]。”秉持学以致用相统一的原则,思政教师与专业教师共同指导学生参与暑期社会实践,深入基层开展健康知识普及、疾病筛查等活动。通过实践活动,促使学生将所学专业知识应用于实际情境,在与基层群众的交流互动中培育同理心与责任感,为学生未来投身医学事业奠定坚实的价值观念基础。

2.2.3 弘扬职业精神,在文化浸润中塑造品格

通过举办“生命大讲堂”、人体解剖绘图大赛、“生命·遇见”追思会等活动,强化生命教育;通过开学典礼宣誓、护士节授帽等仪式,增强学生对医学职业的使命认同感;通过策划“临床医学生的值班故事”等专题,让学生亲身讲述医患之间的温暖故事,生动展现医者仁心的职业精神,营造崇尚“大医精诚”的浓厚文化氛围。

2.3 建好“大师资”,构筑协同育人共同体

2.3.1 建强专兼职思政课教师队伍

坚持“六要”标准,即坚持习近平总书记提出的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,着力提升队伍建设。举办全国独立设置医学院校马克思主义学院联盟年会、京津冀医学院校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教育教学论坛、教学能手大赛、“精彩课堂”评选、学术精品讲座及制订个性化岗位评聘方案等举措,致力于全面提升思政课教师的教学能力与学术素养,促使思政课教师将价值塑造、知识

传授和能力培养深度融合。

2.3.2 发挥领导干部与专业教师的引领作用

校党委书记、校长带头讲好“开学第一课”和“毕业最后一课”，引导同学们将个人价值与国家需要、民族命运相结合，勉励学生既要敢于突破传统、勇于创新，也要善于团结协作、凝聚力量，用所学知识为国家发展贡献自己的力量。学校还坚持师德、医德、学术道德、岗位道德“四德并举”深化师德师风建设，发挥专业课教师对学生的思想引领作用。

2.3.3 引入榜样校友资源，强化价值认同

充分发挥校友资源的独特优势，将优秀校友纳入“大思政课”建设的重要师资，邀请获得“人民医护工作者”国家荣誉称号的校友代表路生梅医生分享成长故事与职业感悟，以身边可感知的榜样力量生动诠释医者仁心与职业使命，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和职业发展观。

3 医学院校“大思政课”建设的优化路径

当前，部分医学院校在“大思政课”建设中已展开一系列实践探索，在整合资源、创新模式等方面取得了初步成效。然而，纵观整体建设进程，仍存在思政教育与专业培养衔接不够紧密、实践育人长效机制尚未健全、协同效应未能充分发挥等现实困境，与“大思政课”建设目标尚有差距。为此，医学院校亟需构建长效化运行机制，推动“大思政课”建设迈向更深层次、更高质量的发展阶段。

3.1 完善制度建设，强化顶层设计

“大思政课”旨在以各方合力画出思政育人的最大“同心圆”^[5]。部分医学院校由于缺乏系统性的制度保障和整体性的顶层规划，学校各部门在资源调配、责任分工、考核评价等方面存在协同不足、推进力度不均等问题。

为此，首先要健全工作机制，成立校级“大思政课”建设领导小组，统筹规划“大思政课”建设，确保各项举措有序推进。结合医学院校育人培

养特点，进一步统筹好校本部与临床医学院之间的有效衔接，持续拓展上下联动、多元协同、内外结合、齐抓共管、同频共振的“大思政课”建设新格局。将“大思政课”建设纳入学校事业发展规划和党的建设工作考核体系，确保“大思政课”建设有章可循、有据可依^[6]。制订详细的实施方案和考核标准^[7]，关键在于明晰教务、学工、马克思主义学院、临床医学院等各方权责，形成齐抓共管的工作格局。同时，建立定期评估和反馈机制，将医学生的职业认同感、生命价值观、社会责任感及临床实践中的医德医风表现纳入评价范畴，确保“大思政课”建设始终服务于培养“仁心仁术”医学人才的总体目标。

3.2 深化教学改革，创新教学模式

“思政课建设要向改革创新要活力”^[8]，医学院校要持续深化“大思政课”建设，探索符合医学生特点的教学模式。当前医学院校思政课与专业教育融合还不够深入，难以实现知识传授与价值引领的有机统一。

对此，要推动思政课和专业课的内容整合，实现“术”与“道”的结合。思政课教师务必坚持“把道理讲深、讲透、讲活”^[9]，重点挖掘与融入医学史、医学伦理、医患沟通、生命教育、卫生健康政策等特色内容，如在思政课中增设“中国共产党的卫生防疫史”“‘健康中国’战略”等专题，让思政课散发出浓郁的“医学味”；创新教学方法，促进“知”与“行”的转化，如推广以临床案例、医学人文叙事、伦理困境辨析为核心的案例教学与问题导向学习模式；充分利用现代信息技术手段^[10]，开发虚拟仿真实验，让学生在虚拟环境中体验医患角色、处置临床伦理难题，从而将抽象的理论规范转化为具象的职业素养。

3.3 加强师资建设，提升教师素质

“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[8]师资队伍是“大思政课”建设的关键。医学院校专职思政课教师普遍反映对医学专业领域知识的认知深度有限，难以将思政教育与医学专业特色进行精准、有机地融合；同时，专业课教师的思政意识和育人能力有待提升，部

分教师仍存在“重专业知识传授、轻价值引领”的倾向。

为此,医学院校一方面要实施“双向赋能”计划。通过集体备课、联合课题、交叉任职等方式,建立思政课教师与医学专业课教师的常态化交流机制,使思政课教师了解医学前沿与临床实践,使专业课教师提升价值引领的意识与能力,共同设计并承担“课程思政”与“思政课程”的教学任务。另一方面,要拓展“榜样师资”库。将杰出校友、抗疫英雄、最美医生、资深临床导师等纳入“大思政课”师资体系,邀请他们走进课堂,以其真实的奋斗经历与崇高的职业精神,为医学生树立鲜活的学习榜样,通过开门办思政课,充分调动校内外全方位力量和资源,构建起多元协同的育人机制^[11]。

3.4 拓展实践平台,丰富育人资源

实践是医学生内化价值理念、锤炼职业精神的必由之路。当前医学院校“大思政课”实践平台建设仍存在与医学专业结合不够紧密、实践形式较为单一、资源整合不足等问题,应进一步拓展实践平台,丰富实践资源供给,为医学生提供更多参与社会实践和志愿服务的机会。

一方面,要深耕专业实践“主战场”。强化临床实习、社区医疗志愿服务等环节的思政功能。另一方面,要拓展社会实践“大平台”。思政“小课堂”和社会“大课堂”的融合,是关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的“必答题”。这不仅是高校的责任,也是全社会的共同责任^[12]。医学院校和地方政府、企事业单位、街道社区等应该加强联动,围绕健康政策宣讲、基层卫生服务、老年健康关怀、传染病防控宣传等主题,组织医学生开展常态化社会实践活动。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[13]指出,要善用社会大课堂,建好用好实践教学基地,有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制,加强研究和资源开发。在此基础上,还应着力推动实践教学基地的规范化、特色化建设,引导学生在服务国家与社会的实践中,深刻理解国情民情,牢固确立服务基层、奉献社会的职业志向。

4 结语

推进医学院校“大思政课”建设,必须紧密围绕立德树人这一根本任务,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深入贯彻“健康中国”战略要求,致力于培养德才兼备、让党放心、人民满意、患者信赖的健康守护者。这不仅体现了对党的创新理论的高度认同与积极践行,也彰显了医学人才培养在服务国家战略、满足社会需求中的责任与担当。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 杨淑敏:研究构思与设计,研究方案制订,论文撰写;焦光源:文献收集,论文初稿撰写;刘娜:论文修改与校对;李墨洋:研究指导,论文审定。

参考文献

- [1] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(1).
- [2] 吕超. 以“大思政课”塑造立德树人新格局[J]. 红旗文稿, 2025(11):41-44.
- [3] 黄义灵, 欧阳思慧. 善用“大思政课”的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(22): 26-29.
- [4] 新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-05-11)[2025-10-15]. https://www.cac.gov.cn/2024-05/11/c_1717107604898581.htm.
- [5] 吴潜涛, 杜思睿. “大思政课”的科学内涵、建设成就与创新发展的[J]. 思想理论教育导刊, 2025(7): 113-125.
- [6] 任鹏. “大思政课”建设的内在逻辑、关系面向和策略路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2025(5): 79-87.
- [7] 刘宁, 熊冬梅. 以整体性思维推动高校“大思政课”铸魂育人[J]. 学校党建与思想教育, 2025(10):52-55.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键

- 课程[J]. 当代广西, 2020(17):4-7.
- [9] 新华社. 坚持党的领导 传承红色基因 扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [EB/OL]. (2022-04-25) [2025-10-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202204/t20220425_621698.html.
- [10] 彭庆红. 善用数字技术 建好“大思政课”[J]. 中国高等教育, 2024(9):49-54.
- [11] 王强, 金维民. 协同治理视域下“大思政课”协同育人机制构建研究[J]. 江苏高教, 2024(12): 141-145.
- [12] 张荣. 大学何为: 胸怀“国之大者” 服务强国建设 [J]. 国家治理, 2025(16):11-16.
- [13] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教社科〔2022〕3号)[J].

中华人民共和国教育部公报, 2022(10):8-14.

(收稿日期:2025-12-03, 修回日期:2025-12-23)

(本文编辑:高健)

开放获取 本文使用遵循知识共享 署名-非商业性-禁止演绎 4.0 协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.