

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2026.01.002

· 专题研究 ·

## 医学院校“模拟政协”融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“三维”教学改革探索

韩雪 郭臻

(首都医科大学马克思主义学院,北京 100069)

**【摘要】**为探索医学院校习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学改革路径,解决传统思政课理论教学与实践、政策和学生关切脱节的问题,培养“政治+专业”复合型医学人才,强化医学生在“健康中国”战略中的主体意识。本文聚焦医学院校思政课“三脱离”痛点,依托政协提案的政治性、实践性和青年性优势,构建“理论导入-模拟实践-成果转化”的“三维”闭环教学模型。通过将真实政协提案案例融入课程专题,组织模拟政协提案实践,并推动课堂成果转化成为竞赛参与。“三维”教学改革探索将政协提案转化为“活教材”,使治国理政成为学生的“实践课”,为创新医学院校思政课教学改革提供可行路径。

**【关键词】**医学院校思政课;“三维”教学改革;模拟政协;课程建设

**【中图分类号】**G641; G642.0

**【文献标识码】**A

### "Three-Dimension" teaching reform in introduction course of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era by integrating "Simulated CPPCC" into medical schools

Han Xue, Guo Zhen

*(School of Marxism of Capital Medical University, Beijing 100069, China)*

**【Abstract】**In exploring pathways to reform the teaching of the Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era in medical schools, this paper addresses the disconnection between traditional ideological and political education and practical application, policy relevance, and student concerns. It aims to cultivate "politics + profession" compound medical talents and strengthen medical students' sense of agency in the "Healthy China" strategy. Focusing on the common issue of the "three disconnections" in some ideological and political courses, this study leverages the political, practical, and youth-oriented advantages of Chinese People's Political Consultative Conference (CPPCC) proposals to construct a "three-dimension" closed-loop teaching model encompassing theoretical introduction, simulated practice, and outcome transformation. By integrating real CPPCC proposal cases into course modules, organizing simulated CPPCC proposal activities, and promoting the translation of classroom achievements into competition participation, this teaching reform explores the use of CPPCC proposals as "living teaching materials," turning state governance into students' "practical course". And it provides a feasible path for innovating ideological and political education in medical training.

**【Keywords】**ideological and political courses in medical colleges; three-dimension teaching reform; simulated Chinese People's Political Consultative Conference; curriculum development

**基金项目** 首都医科大学2025年思想政治工作研究重点课题项目:健康中国战略下医学院校“概论”课践行“两个结合”的路径研究——以首都医科大学为例(1900030205)

**第一作者** 韩雪,博士,讲师,研究方向:马克思主义人民健康观、思想政治教育。

Email:20210019@ccmu.edu.cn

为应对新一轮科技革命和产业革命的要求,2018年我国提出“新医科”,为卫生健康事业输入新鲜血液,提升医学人才培养质量,助力“健康中国”战略,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》<sup>[1]</sup>强调深化新医科建设,强化科技教育和人文教育协同,习近平新时代中国特色社会主义思想概论作为落实立德树人根本任务的核心课程,是思想政治教育与医学人文教育相融合的有力抓手,其教学质量影响医学人才的培养成效。然而在医学院校,当前该课程教学存在适配医学教育特色与人才培养需求的困境,为强化医学学生的社会使命与主体意识,本文将“模拟政协”融入课程教学,探索医学院校思政课特色化改革方案。

## 1 现存问题与改革背景

“新医科”要求全面培养既具备精湛医术又具有政治素养的复合型人才。医学院校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程<sup>[2]</sup>,其中习近平新时代中国特色社会主义思想概论作为核心课程,其教学效果直接关系到医学人才的培养质量。然而,传统的思政课教学面临着“抬头率”“点头率”较低等困境,且多数医学专业在高中多偏向物理、生物等理科教育,缺乏思想政治理论课的系统性培养,因此大学阶段的思想政治教育从知识培养和能力提升、价值观塑造等方面具有挑战性。

### 1.1 医学院校思政课教学的特殊性

医学院校思想政治理论课在教学环境和教学供需上有其特殊性。①医学专业课压力较大,医学生培养通常以“校本部+临床”方式培养,需要在较短时间内学习多门专业课程,时间紧任务重,因此对思政课重视不足;②医学教育突出实践性,因此需要思政课更加关注临床实践、医疗卫生政策等医学实践;③医学生未来所从事的职业更加要求其必须具备较高的政治素养和职业道德水平。医学院校在进行思想政治理论课教学,需要突出以下特征:①教学内容与医学专业

紧密结合,融入针对医学专业的特色案例;②突出理性思维和逻辑思维,以适应和激发医学生的理论兴趣。

然而,在课堂教学、实践及考核过程中,部分思政课教学忽视了对学生政治素养和实践能力的培养与评价,课堂教学表现在于学生参与度不足,严重制约了思政教育育人功能的发挥。医学教育的特殊性要求思政课必须与医疗卫生领域的实际问题相结合,才能培养出符合“健康中国”战略需求的高素质医学人才。

### 1.2 “三脱离”问题的具体表现

以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程为例,开展问卷及访谈调研,总结当前思想政治理论课教学实践,在尝试“医学+思政”改革过程中主要问题表现为“三脱离”。

(1)脱离实践场景。思政课教学往往停留在书本知识,选取医学案例仅停留在硬性引入,缺乏与医疗卫生领域的实际问题的结合,以及对当前医疗卫生现状的深层次分析。如在讲解“党政军民学、东西南北中,党是领导一切的”<sup>[3]</sup>,深化以公益性为导向的公立医院改革,是中国共产党领导下坚持以人民为中心的发展理念,但在从事医务工作时,除了提升职业技能,学生难以理解“坚持党的全面领导”这一理念在医疗实践中的具体体现。

(2)脱离政策流程。学生对医疗卫生政策的制定过程了解不足,缺乏参与政策讨论的能力,思政课教学很少涉及政策制定的实际流程,使学生对政策的理解停留在表面。在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的教学中,关于“全过程人民民主”和“国家治理体系和治理能力现代化”等重要论述,未能有效与医疗卫生政策形成的具体机制相结合,使得学生对“中国特色社会主义制度优势”的理解,难以在政策生成层面找到坚实的、可感知的支撑点,政策认知停留在抽象肯定与结果知晓,而对其背后的民主逻辑、科学逻辑和法理逻辑缺乏真切体会。

(3)脱离学生关切。教学内容与医学生的专业发展和未来职业关切联系不紧密,导致学生学习动力不足。如“健康中国”战略是习近平新时

代中国特色社会主义思想的重要组成部分,但教学中往往侧重宏观战略解读,未能充分下沉到与学生切身相关的职业规划、科研伦理、执业环境等微观层面。导致学生学习动力不足,学生更关注与医学专业相关的内容,而传统思政课往往难以满足这一需求。

### 1.3 改革的理论基础与现实意义

本次改革的理论基础主要来源于教育学中的建构主义学习理论和体验式学习理论<sup>[4]</sup>。建构主义强调以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构,体验式学习是指学习者在真实或模拟的情境中,通过参与、实践、反思等一系列活动,直接获取知识、技能和态度的学习方式。它注重学习者的主观体验和感受,认为学习不仅仅是知识的传递,更重要的是学习者在体验过程中的自我发现、自我认知和自我成长。本文以“政协提案”为抓手,以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为例,提出理论环、实践环和转化环为主体的三维教学改革模型,通过参与、实践、反思,政协提案的有机融入,增强思政课的实效性和针对性,探索具有医学院校特色的思想政治理论课教学模式。

从现实意义来看,政协提案因其独特的政治性、实践性、青年性,本次改革旨在实现3个目标:①培养“政治+专业”复合型医学人才,破解医学教育“技术至上”的误区;②强化医学生作为“健康中国”战略实施主体的意识;③创新医学院校特色思政课教学的实施路径。

## 2 “三维”教学改革模型

“三维”教学改革模型是由理论环、实践环和转化环3个相互关联的环节构成的一个完整的教学闭环,每个环节都有其特定的功能和作用机制(图1)。

### 2.1 理论环——案例导入与理论深化

理论环是整个模型的基础环节,其主要功能是通过真实的政协提案案例,将习近平新时代中

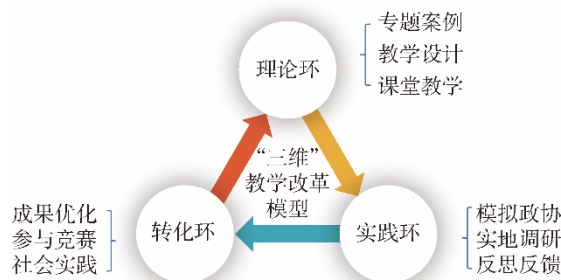


图1 医学院校思政课“三维”教学改革模型

国特色社会主义思想的理论内涵与医学实践相结合,通过学生实践学习了解全过程人民民主的重大理念(表1)。全过程人民民主是在中国实践中展现出全链条、全方位、全覆盖的强大生命力。而“医学伦理”强调患者自主、知情同意、公正公平与生命尊严,其核心就是在医疗卫生实践中构建全过程、全方位,尊重多方主体、协调多元价值的决策机制。如在公共卫生政策制定中,疫苗分配方案、稀缺医疗资源的使用原则,经历公开征求意见、专家论证、社会风险评估等,确保政策的科学性、专业性,符合医学伦理,这正是“全过程人民民主”在卫生健康领域的生动体现。为了覆盖与医学相关的多种方案,在这一环节中,我们建立了严格的案例筛选标准,确保所选案例具有代表性、时效性和可操作性。案例筛选遵循“省级以上、五年内、可量化”的标准,重点选择与医学领域密切相关的政协提案。

如在“坚持党的全面领导”专题中,教师引入《关于加强公立医院党的建设的建议》<sup>[5]</sup>提案。在案例教学设计上,采用“提出-调研-协商-落实”的四步分析法。提出环节:提案提出四川省公立医院党建存在党组织领导核心作用弱化、党建与医疗业务融合不足、医德医风建设薄弱等问题,与“坚持党的全面领导”在医疗领域的实践要求脱节,影响公立医院公益性定位。调研环节:收到提案后,四川省卫健委配合省委组织部共同起草了四川省实施办法,对省内部分公立医院开展专项调研。协商环节:在四川省委组织部牵头组织下,四川省卫健委成立全省医院党建工作指导委员会,并研究部署全省医院党建工作。落实环节:制定全省公立医院党建巩固走评价标准,

表1 政协提案专题设计

序号	教材专题	提案案例
1	坚持党的全面领导	《关于加强公立医院党的建设的建议》 <sup>[5]</sup> (四川省政协第0688号提案)
2	坚持以人民为中心	《关于加强罕见病防治的提案》 <sup>[6]</sup> (农工党中央2024年提案)
3	全面深化改革开放	《关于推进基本医保省内外“同病同保障”试点的提案》 <sup>[7]</sup> (安徽省政协十三届二次会议第0093号提案)
4	推动高质量发展	《关于推动我省高端医疗装备产业高质量发展的提案》 <sup>[8]</sup> (山东省政协十三届三次会议第13030800号提案)
5	教育科技人才战略	《关于加快推进高校科技成果转化,助力新质生产力发展的提案》 <sup>[9]</sup> (上海市政协2025年第0492号提案)
6	全过程人民民主	《关于防范医疗责任纠纷案件中医保基金超范围支付的提案》 <sup>[10]</sup> (民进中央2025年提案)
7	全面依法治国	《关于尽快修订〈中华人民共和国执业医师法〉的提案》 <sup>[11]</sup> (全国政协2021年十三届全国委员会第三次会议第2785号)
8	文化强国建设	《关于进一步促进中医药非物质文化遗产数字化传承的提案》 <sup>[12]</sup> (全国政协2025年十四届全国人大三次会议第4592号)
9	保障和改善民生	《关于全面推行长期护理保险制度的提案》 <sup>[13]</sup> (农工党中央2025年提案)
10	生态文明建设	《关于加大现代技术运用,科学处置医疗垃圾和废弃物的提案》 <sup>[14]</sup> (全国政协2022年第十三届全国委员会第五次会议第00849号)
11	维护和塑造国家安全	《关于加强对固体废物引起的生物安全性管理的提案》 <sup>[15]</sup> (全国政协2022年十三届全国委员会第三次会议第2724号)
12	“一国两制”与祖国统一	《关于深化粤港澳大湾区医疗融合,推进“健康湾区”建设的提案》 <sup>[16]</sup> (广东省政协第十三届三次会议致公党广东省委员会提案)

并开展全覆盖调研,推动中央关于加强公立医院党建工作意见和实施办法落地落实。这种方法将理论导入转化为活教材,使学生学习治国理政的实践过程。

## 2.2 实践环——模拟提案与小班讨论

实践环是模型的核心环节,通过“模拟政协”的形式,让学生亲身体验政策制定的全过程。这一环节采用小班讨论的形式,每班分为若干小组,每个小组完成一个完整的提案过程。

角色及职责(表2)明确后,组织“模拟政协”

表2 “模拟政协提案”角色划分

角色	职责
组长	统筹、协调
调研员	调查问卷、访谈提纲
理论专员	将提案内容与教材知识点、政策对应
文案编辑	提案文本撰写
PPT制作人	成果展示
数据分析师	调研成果数据分析
发言人	陈述、答辩

实践,按照组队及选题、调研、协商、答辩等环节以此深入推进,将对提案的理论学习转化为“模拟政协”小班讨论的实践活动。

组队阶段:学生自由组队,尽量选择与医学或所学专业相关、回应社会关切的议题。调研阶段:自选题目并进行相关调研,了解所选提案背景、存在问题或需求等。协商阶段:小组讨论,总结调研结果,提炼相关信息,提出建议措施,并形成提案,这一阶段模拟政协提案的协商过程,培养学生沟通协调能力。答辩阶段:制作PPT,以小组为单位进行展示、答辩、交流,并邀请教师及学生代表予以打分。答辩评分采用多维评价标准,包括提案内容、展示效果等(表3)。

## 2.3 转化环——成果拓展与参与竞赛

转化环是模型的提升环节,旨在将课堂学习成果转化为实际行动,提升在校大学生参与社会治理的积极性,这一环节主要通过参与各类竞赛和实践活动来实现。①积极参与校内竞赛:通过课堂实践及系统学习,提高学生参与模拟政协比赛的积极性,并通过参与校级“模拟政协提案”大

表3 “模拟政协”小班讨论提案答辩评分标准

评分内容	评分标准
提案内容 (14分)	内容意义深刻,贴近实际,不空谈漫谈,言之有据,建议具体(4分) 有调研、有分析,一事一案,实事求是,条理清晰,表述准确(4分) 提案具备严肃性、可行性、前瞻性、科学性(4分) 理论依据,对应教材知识点(2分)
PPT展示 (6分)	PPT制作:排版美观、主题突出(3分) 现场演讲:逻辑严谨、口齿清晰流利、神态自然得体(3分)

注:评委老师若进行提问,可适时针对回答情况酌情加0~2分。

赛,选拔优秀提案,获奖提案可以获得学校层面的认可和支持,为后续优化提供机会。②提升全国赛事的竞争性:推荐优秀提案参加“全国青少年模拟政协提案”等赛事,扩大影响范围,在全国赛中获奖的提案往往能够引起相关部门的重视。③努力拓展实践应用场景及效果:将具有实践价值的提案推荐给相关政府部门或医疗机构,推动提案内容转化为实际政策或措施。

成果转化后,将学生参与比赛等较为成熟的案例进行梳理和总结,再次回归课堂,融入教学案例,深化学生对理论知识的认识,提升课堂互动和反馈,形成“理论-实践-转化-理论”螺旋上升的闭环结构。

### 3 “三维”教学改革取得的成效

以“模拟政协”为抓手,理论、实践和转化“三维”教学改革经过多年探索,在优化医学生互动效果、提升其关注度、参与度和反馈度中,已经取得一定成效。

#### 3.1 丰富课堂提升关注度

通过改革,医学生从理论知识的接受度和模拟政协小班谈论的关注度,都有了较为明显的提升,并且在过程中提升了团队协作的能力、及时了解时政信息,增强社会关切,是主动学习思想

政治理论课的优选方式。具体表现在:①课堂讨论的积极性明显增强,学生愿意主动分享观点和见解;②小组合作的深度和广度都有所拓展,学生能够进行有效的分工协作;③课外投入的时间明显增加,学生愿意花更多时间进行调研和资料收集。

#### 3.2 闭环设计提升责任感

通过“三维”教学改革,学生的综合能力得到了比较系统提升,主要表现在3个方面。

(1)认知升级。学生从关注个体病例到能够洞察医疗卫生体系运行。有研究<sup>[17]</sup>表明,学习医疗政策提案的学生对“预防为主”方针认同度提高了2.1倍,参与基层医疗服务的意愿提升了68%。

(2)角色进化。学生从政策的被动执行者转变为提出优化建议的主动建设者。在模拟政协提案的流程中,学生依托社会热点问题及社会关切,学会了如何发现问题、分析问题、解决问题,从校园生活到民生政策,从医学生学习到医疗卫生事业,提出了许多有价值的政策建议。

(3)格局拓展。将医学生的职业定位从“治病救人”至“健康中国”建设者的更高格局推进。通过学习理论知识、了解提案及政策的形成过程、参与模拟提案实践,学生更加明确了作为医务工作者的社会责任和使命担当。

#### 3.3 以赛带教提升参与度

实施“三维”教学改革以来,团队所带领参与的各项教学及科研实践取得了丰硕的成果。在竞赛方面,由团队教师带队参与的多项提案在校级、市级、国家级模拟政协提案等赛事中获奖。在“第十届提案中国·全国大学生模拟政协提案大赛”中,在教师指导下,由儿科学专业学生提交的《关于完善公共场所“育婴室”功能及规划分区的提案》不仅荣获国家级奖项,传达了“共同育儿”的社会观念的转变,更是立足本专业,提供专业的建议表达,以医学生的使命担当回应社会关切。

## 4 “三维”教学改革面临的挑战与对策

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“三维”教学改革在取得显著成效的同时,在理论融合、实践参与和成果转化中,不同程度遇到各种问题和挑战,为形成可持续的“三维”教学改革实践,需要从教学团队、教育资源和实践体系下功夫。

### 4.1 构建医学特色的思政教学团队

思政课教师擅长理论阐释和价值引导,但缺少医学教育背景,对医疗卫生政策和实践了解不够深入和透彻,甚至一知半解,因此面对专业学生,会存在底气不足、解释不透的局限性,需要从教师团队和医学专业能力双管齐下,形成具备医学特色的思政教学团队。

(1)推行“思政+医学”专业素养协同教学机制。鼓励思政教师与医学专业教师共同备课、同堂授课。通过结对子、成立教学共同体,实现理论深度与专业广度的优势互补,打造深度融合的示范课堂。

(2)实施“思政教师医学素养提升”计划。通过系统化、模块化的医学专业专题培训,从基础医学知识到医疗卫生政策法规,从医学前沿科技到医学伦理经典案例,破除思政与医学人文的壁垒。同时,组织参与医院实务、志愿服务、医学学术会议等,丰富思政教师对医学的感性认识和医疗卫生知识储备。

(3)拓展大师资,建强兼职教师队伍。定期聘请知名医疗卫生领域的专家、临床一线楷模、卫生管理干部担任客座教授或专题讲座嘉宾,将最前沿的行业实践、最生动的职业故事引入课堂,提升教学的时代性与感染力。

### 4.2 打造“共建、共享、共赢”的教学资源开发模式

“三维”教学高度依赖真实、前沿、高质量的教学资源,特别是案例库建设。然而,此类资源的开发需投入大量专业人力,并要求开发者兼具深厚的理论功底、专业的医学知识和对政策的精

准理解,导致资源建设成本高、周期长,成为制约教学推广的难题。因此,需要多方合作,形成合力,共同推进医学院校以“模拟政协”为主题的思政课“三维”教学改革。

(1)深化校政合作,打通资源供给渠道。主动与卫生健康委员会、医院等实务部门建立长期合作关系,争取获得政策文件、典型病例、行业报告等第一手资料,确保教学资源的权威性与真实性。

(2)组建跨学科资源开发团队,实现专业化建设。整合思政、医学、信息技术等专业力量,成立专门的教学资源开发团队,聚焦重点主题,进行案例的深度挖掘、教学化设计和多媒体制作,提升资源的质量与适用性。

(3)搭建数字化资源共享平台,促进效益最大化。建设校级或区域性的“三维”教学资源库,汇集优质课程、案例、视频等资源,向全体教师开放,并鼓励教师贡献资源,形成共建共享的良性生态。

### 4.3 构建“多元化、全过程、强保障”的实践教学体系

“三维”教学强调理论与实践相结合,但实践环节的组织面临现实困难。例如学生人数多,统一安排耗时费力;校外实践面临经费保障、时间协调、学生安全等多重压力;实践内容与理论教学的衔接不够紧密,容易流于形式。因此应构建较为完善、多元的实践教学体系。

(1)系统设计教学计划,开设多种形式实践教学课程。在人才培养方案中明确设定并保障实践教学的必要学时,将实践环节作为必修模块纳入课程考核。灵活采用分段式、集中与分散相结合的方式,妥善解决“工-学”矛盾。

(2)多元化筹措经费,建立稳定的实践投入保障。高效合理使用学校拨付的专项实践教学经费,同时探索与实践基地共建单位设立合作基金,鼓励社会资助,形成稳定、多元的经费支持渠道。

(3)强化过程管理与安全保障,筑牢实践教学防线。制订详尽的实践教学大纲、安全手册和应急预案。为校外实践学生购买保险,加强行前

安全教育,明确指导教师的安全责任,运用信息化手段进行过程跟踪,确保实践教学安全、有序、有效。

## 5 结 语

“三维”教学改革通过理论环、实践环、转化环的有机衔接,为医学院校打造有医学味儿的思政课提供了选择。这一改革不仅显著提升了思政课的教学效果,更重要的是培养了学生的政治素养和实践能力,为新时代医学人才培养提供了新的路径。未来,将继续深化习近平新时代中国特色社会主义思想概论课“三维”教学改革,完善教学内容、丰富教学方法,将改革的成效推广至其他思想政治理论课,为培养德才兼备的高素质医学人才,践行“健康中国”的伟大实践而努力深耕,探寻更多可供复制的实践路径。

**利益冲突** 所有作者声明不存在利益冲突。

**作者贡献声明** 韩雪:研究构思与设计,研究方案制订,论文撰写;郭瑱:调研,数据分析。

## 参考文献

- [1] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-12-16]. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html).
- [2] 禹思远. 高校思政课教学改革路径探索——评《高校思政课教学改革的思与行》[J]. 中国教育学报, 2025(11):115.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [4] 刘德建,张国良,肖艺芳,等. 以学习者为中心的数字化学习体验设计——以K-12教育产品“未来实验”为例[J]. 现代教育技术, 2025, 35(12): 25-33.
- [5] 四川省人民政府. 四川省卫生健康委员会对省政协十二届二次会议第0688号提案答复的函[EB/OL]. (2019-12-31) [2025-10-16]. <https://www.sc.gov.cn/10462/11689/11698/11703/2019/12/31/62b2f41daaa64c80b8a56658fed9d922.shtml>.
- [6] 农工党中央参政议政部. 农工党中央关于加强罕见病防治的提案[EB/OL]. (2024-03-01) [2025-10-16]. <https://www.ngd.org.cn/jczt/jj2024qglh/2024taya/bb42ace110de4bd7973905f42596d13f.htm>.
- [7] 安徽省医疗保障局. 关于省政协十三届二次会议第0093号提案答复的函[EB/OL]. (2024-04-28) [2025-12-16]. <https://ybj.ah.gov.cn/public/7071/149579511.html>.
- [8] 山东省教育厅. 对《关于推进我省高端医疗器械产业发展的建议的提案》的答复[EB/OL]. (2021-08-04) [2025-10-16]. [http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/8/4/art\\_107086\\_10292846.html](http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/8/4/art_107086_10292846.html).
- [9] 上海政协. 关于加快推进高校科技成果转化,助力新质生产力发展的提案[EB/OL]. (2025-08-11) [2025-10-16]. <https://www.shsxx.gov.cn/tapdf/1430492.pdf>.
- [10] 中国民主促进会. 民进中央:关于防范医疗责任纠纷案件中医保基金超范围支付的提案[EB/OL]. (2025-03-31) [2025-10-16]. [https://www.mj.org.cn/mjzt/wzt/2025qglh/2025lhsqfb/202503/t20250331\\_295136.htm](https://www.mj.org.cn/mjzt/wzt/2025qglh/2025lhsqfb/202503/t20250331_295136.htm).
- [11] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 关于政协十三届全国委员会第三次会议第2785号(医疗体育类383号)提案答复的函[EB/OL]. (2021-01-12) [2025-10-16]. <https://www.nhc.gov.cn/wjw/tia/202101/2a28e65517b04801968ac64b7fe44ca0.shtml>.
- [12] 国家中医药管理局. 对十四届全国人大三次会议第4592号建议的答复[EB/OL]. (2025-11-25) [2025-12-16]. <http://www.natcm.gov.cn/bangongshi/gongzuodongtai/2025-11-25/37320.html>.
- [13] 中国人民政治协商会议全国委员会. 农工党中央:全面推行长期护理保险制度[EB/OL]. (2025-08-20) [2025-12-16]. <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2025/08/20/ARTI1755654070614217.shtml>.
- [14] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 关于政协第十三届全国委员会第五次会议第00849号(医疗卫生类083号)提案答复的函[EB/OL]. (2022-08-29) [2025-10-16]. <https://www.nhc.gov.cn/wjw/tia/202208/01e60ec5b26d4cb8b0c6efd4124acb31.shtml>.
- [15] 中华人民共和国教育部. 关于政协十三届全国委员会第三次会议第2724号(资源环境类144号)提案答复的函[EB/OL]. (2020-09-09) [2025-10-16]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/)

- fyta\_kjs/202009/t20200921\_489425.html.
- [16] 广东政协. 关于深化粤港澳大湾区医疗融合, 推进“健康湾区”建设的提案[EB/OL]. (2025-01-15) [2025-10-16]. [https://www.gdszx.gov.cn/zxhy/qthy/2025/dhzhk/wyta/content/post\\_38029.html](https://www.gdszx.gov.cn/zxhy/qthy/2025/dhzhk/wyta/content/post_38029.html).
- [17] 刘德英, 刘硕, 赵珏, 等. 高校生物安全实验室备案管理困境与机制研究[J]. 实验技术与管理, 2022, 39(11):215-219.

(收稿日期:2025-12-01,修回日期:2025-12-22)

(本文编辑:高健)

**开放获取** 本文使用遵循知识共享署名-非商业性-禁止演绎4.0协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

**OPEN ACCESS** This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.