

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2026.01.004

· 专题研究 ·

中医药文化融入大中小学思政课的现状 & 一体化建设对策研究

贾秀涛 杨淑敏*

(首都医科大学马克思主义学院, 北京 100069)

【摘要】目的 立足中医药文化融入大中小学思政课现状的实证调查,为推进中医药文化融入“大中小学思政课一体化”建设提供依据与对策参考。**方法** 采用问卷调查法,从认知认同、教学实践、效果评价及发展期望4个维度设计调研内容,选取近几年参与北京市大中小学思想政治教育一体化相关培训的思政课教师及部分医学院校思政课教师为研究对象($n=212$),运用问卷星对数据进行收集、整理及分析。**结果** 90.10%的思政课教师对中医药文化持积极态度,但37.73%的教师认知不足,制约教学目标与内容一体化衔接;仅15.57%的学校有顶层设计、7.55%建立评价机制,一体化体制机制亟待优化;核心困难是71.23%的教师反映缺乏教学资源,开发案例资源的支持率达74.06%。**结论** 基于调研结果,构建教师能力、课程资源、支撑体系的“一体化”,可有效实现文化传承与思政育人的协同发展,为培养具有文化自信与家国情怀的时代新人提供新路径。

【关键词】 中医药文化; 大中小学; 思政课; 融入; 一体化; 现状; 对策

【中图分类号】 G641; G642.0

【文献标识码】 A

Current situation and integrated construction strategies of integrating traditional Chinese medicine culture into ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools

Jia Xiutao, Yang Shumin*

(School of Marxism, Capital Medical University, Beijing 100069, China)

【Abstract】 Objective Based on an empirical investigation into the current status of integrating traditional Chinese medicine (TCM) culture into ideological and political courses in primary, secondary, and higher education institutions, this study aims to provide empirical evidence and reference strategies for advancing the "integration of TCM culture into the integrated development of ideological and political education throughout the educational continuum (primary, secondary, and tertiary levels)". **Methods** A questionnaire survey was adopted, and the research content was designed from four dimensions: cognitive recognition, teaching practice, effectiveness evaluation, and developmental expectations. Participants were selected from ideological and political education teachers who had attended relevant training programs related to integrated ideological and political education in Beijing's primary, secondary, and tertiary institutions in recent years ($n=212$). Data were collected, organized, and analyzed using the Questionnaire Star platform. **Results** A total of 90.10% of ideological and political course teachers held a positive attitude toward TCM culture, yet 37.73% of them had insufficient understanding, which restricted the integration of teaching objectives and contents. Only 15.57% of schools had top-level designs and a mere 7.55% had established evaluation mechanisms, indicating that the integrated system and mechanism is in urgent need of optimization. The core difficulty is that 71.23% of teachers reported a lack of teaching resources, and the

基金项目 2024年度北京市大中小学思想政治教育一体化研究关注项目(XXSZ2024GZ15)

第一作者 贾秀涛, 博士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、中共党史。Email: 20210036@ccmu.edu.cn

***通信作者** 杨淑敏, 硕士, 教授, 硕士生导师, 首都医科大学马克思主义学院院长, 研究方向: 思想政治教育。
Email: yshm@ccmu.edu.cn

support rate for developing case resources reached 74.06%. **Conclusion** Based on the survey results, an "integrated" system focusing on teachers' competence, curriculum resources, and support mechanisms has been proposed. This system can effectively promote the synergistic development of cultural heritage transmission and ideological and political education, thereby offering a novel pathway for cultivating individuals with cultural confidence and a robust sense of national identity in the new era.

[Keywords] traditional Chinese medicine culture; primary, secondary and tertiary education; ideological and political courses; integration; integration system; current situation; strategies

党的十八大以来,习近平总书记对思政课建设予以高度重视。2024年5月,习近平总书记在对学校思政课建设作出的重要指示中强调:“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设……以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活”^[1]。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,不仅承载着坚定文化自信的时代使命,还是国家文化软实力的重要抓手。2016年2月22日,国务院印发的《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》^[2]中明确提出:“将中医药基础知识纳入中小学课程”。2019年《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》^[3]中明确提出:“把中医药文化贯穿国民教育始终,中小学进一步丰富中医药文化教育,使中医药成为群众促进健康的文化自觉。”《中医药文化传播行动方案(2021—2025年)》^[4]指出,“中医药文化进校园的机制初步建立,基础进一步夯实,中小学中医药文化教育不断加强,推动实现中医药文化贯穿国民教育始终”。学好、用好中医药文化,可以帮助学生了解中医药知识和技术,建立健康生活方式,增强民族文化自信^[5]。“中医药文化进校园”在义务教育阶段推行多年,学生或多或少都接受了中医药文化的启蒙教育。因此,如何以思政课为一体化建设关键载体,实现中医药文化在大中小学思政课中纵向衔接、横向贯通,成为亟待深入研究的重要议题。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究以近几年参与北京市大中小学思想

政治教育一体化相关培训的思政课教师为核心调查对象,同时兼顾选取首都医科大学、北京中医药大学等医学院校的思政课教师作为补充样本。

1.2 研究方法

采用抽样问卷调查法,课题组自主设计“中医药文化融入大中小学思政课一体化建设调查问卷(思政课教师版)”,包括基本信息、认知认同、教学实践、效果评价及发展期望等方面内容,共计14道题目。通过问卷星平台发放调查问卷219份,回收有效问卷212份,有效率达到96.80%。采用Excel表格进行数据筛选、核对、整理及描述性统计,计数资料采用例数(百分比)[$n(\%)$]表示。

2 结果

2.1 思政课教师一般资料

本次调查对象共212人,其中非医学院校及附属中小学思政课教师占比71.70%,医学院校及附属中小学思政课教师占比28.30%;样本覆盖以综合类、普通类教育机构为主,同时兼顾医学教育领域。在学段分布上,以大学思政课教师为主(占35.85%),初高中思政课教师占比为51.42%,小学思政课教师占比为12.74%。从教龄结构上看,10年以上资深教师占比为32.55%,3~5年教龄教师占比为33.02%,1~3年与5~10年教龄教师各占15.57%和18.87%。整体来看,教龄覆盖面相对均衡。

2.2 思政课教师对中医药文化认知认同情况

在了解程度上,仅8.49%的思政课教师“完

全了解”中医药文化,超半数(53.77%)“有所了解”,而“不太了解”和“完全不了解”的比例合计为37.73%;在态度倾向上,43.87%的思政课教师完全认同中医药文化,46.23%的教师希望结合

现代科学验证和改良,表明支持中带有理性审慎,31.60%的教师因“不太了解”而愿意进一步学习,仅8.49%倾向于现代医学,无人强烈反对(表1)。

表1 思政课教师对中医药文化的认知认同

[n(%)]

题目	选项	数据分布
您对中医药文化的了解程度?	完全了解	18(8.49)
	有所了解	114(53.77)
	不太了解	67(31.60)
	完全不了解	13(6.13)
您个人对中医药文化的态度?	完全认同并深信其疗效,应大力弘扬	93(43.87)
	持保留态度,需现代科学验证和改良	98(46.23)
	不太了解,愿进一步了解	67(31.60)
	不太相信,更倾向于现代医学	18(8.49)
	强烈反对,认为是伪科学和迷信	0(0)

2.3 大中小学将中医药文化融入思政课的实践现状

调研数据显示,从整体来看,大中小学将中医药文化融入思政课的实践处于“局部探索、整体待优”的阶段:仅15.57%的学校形成系统成熟的顶层设计,超半数(50.00%)尚未启动相关规划;课程融入以“偶尔融入”(55.66%)为主,“经常融入”仅占13.68%;评价机制的完善度更低,近五成(47.64%)学校无配套制度,仅7.55%建立了完善机制(表2)。

从学段来看,差异特征显著。小学以零散渗透为主,超半数(51.85%)未启动顶层设计,但85.19%的课堂已“偶尔融入”中医药文化,超五成(55.56%)无评价机制,呈现“有实践、缺规划”的状态;初高中进入进一步探索阶段,超四成(初中49.12%、高中50.00%)处于顶层设计初步探索期,初中“经常融入”占26.32%,且近四成(初中45.61%、高中38.46%)建立了不完善的评价机制,融合的常态化与制度性同步推进;大学则明显滞后,超八成(81.58%)未启动顶层设计,“从未融入”课程占40.79%,近七成(69.74%)无评价机制,在融合的规划、实践、制度层面均存在显著缺口。

2.4 中医药文化融入大中小学思政课一体化建设的困难与期望

调研显示,中医药文化融入大中小学思政课一体化建设存在诸多困难。在思政课应融入的中医药文化内容认知上,16.51%教师对融入内容“非常清楚”,34.43%“比较清楚”,34.91%“一般清楚”,30.19%“不太清楚”。在融入的主要困难方面,缺乏教学资源占71.23%、难以找到融入点占60.38%、课时紧张占45.75%、学生兴趣不高占28.3%、教材衔接难占16.98%。在学校支持方面,33.49%认为支持不足,23.11%称无任何支持,仅13.68%获完全支持。

在未来期望方面,开发案例资源库,方便教师使用的支持率最高(占74.06%),开展行走的思政课、增强直观体验感占64.62%,建议建设中医药文化融入思政课网络资源平台的占57.55%,在思政课中设置专题讨论、引导学生深入思考的建议占49.53%,加强大中小集体备课的期望占45.75%。可见,调研对象普遍认可资源建设的推动作用,教师对实用教学资源需求迫切,同时重视实践体验、教学形式创新与学段衔接。

表2 大中小学将中医药文化融入思政课的实践现状

[n(%)]

题目	选项	数据分布
在您的思政课中,是否融入过中医药文化的内容?	经常融入	29(13.68)
	偶尔融入	118(55.66)
	从未融入	48(22.64)
	计划未来融入	17(8.02)
您的学校是否已经实施了中医药文化进校园或中医药特色+思政教育的顶层设计与实践?	是,已经实施了较为系统且成熟的顶层设计与实践	33(15.57)
	是,但还处于初步探索阶段,刚起步不久	73(34.43)
	否,目前尚未实施此类顶层设计与实践	106(50.00)
您所在的学校是否建立了中医药文化融入思政课的评价体系或监督机制?	是的,已经建立了很完善的评价体系和监督机制	16(7.55)
	是的,但评价体系和监督机制尚不完善	64(30.19)
	没有,没有相应的评价体系或监督机制	101(47.64)
	不清楚	31(14.62)

3 现状分析

3.1 思政课教师对中医药文化态度积极,但认知不足制约教学目标一体化衔接

思政课教师对中医药文化认知认同存在显著的积极面。超九成教师对中医药文化无极端反对情绪,43.87%完全认同并主张弘扬,46.23%持理性保留态度,仅8.49%倾向现代医学,为中医药文化融入思政课及一体化建设奠定了良好的情感与认知基础。但认知深度明显不足,“思政课教师对中医药文化了解不够,制约了中医药文化融入思政课的深度与广度”^[6],制约着教学目标、内容、方法的一体化纵向衔接。仅8.49%的教师完全了解中医药文化,超半数有所了解,但“不太了解”和“完全不了解”的教师合计占比为37.73%。这种认知不均衡,导致部分教师难以从文化遗产、价值认同维度精准阐释其核心要义,无法建立中医药文化与各学段梯度化思政育人目标的递进关联,制约融入教学的深度与效度。

课程标准衔接缺失与指引模糊,是制约教学目标纵向衔接的另一诱因。义务教育阶段思政课依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》^[7],高中阶段参照《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》^[8]设定教学目标、

设计教学内容。两份课标虽分别强调“中华优秀传统文化”与“文化遗产与文化创新”的核心要求,但均未对中医药文化作出明确的教学目标指引与具体的内容界定。大学思政课尚未形成统一的课程标准,教学大纲呈现“一校一策”特征。既存在学段间纵向教学目标衔接缺位,又面临课程体系内部横向贯通的目标缺失。这一现实叠加教师认知局限,致使中医药文化在大中小学思政课传承呈现碎片化特征,难以构建循序渐进、螺旋上升的一体化育人链条。

3.2 大中小学中医药文化融入思政课已有初步探索,但教学内容一体化程度较低

从中医药文化融入思政课实践情况来看,已有部分积极探索,但一体化建设仍显不足。在内容融入上,55.66%的教师偶尔融入中医药文化,13.68%的教师经常融入,说明中医药文化在思政课中已有渗透,但程度较低。在中医药文化进大中小学校园时,缺乏教学一体化推进,“学段间、课程间中医药文化教育内容重复,学段间衔接不合理,大中小学教师‘各自为战’‘背靠背’‘各管一段’教学”^[9]。如在纵向衔接上,小学《道德与法治》五年级上“骄人祖先 灿烂文明”,以中医药历史人物、著作以及现代科技与成就作为载体,向学生介绍独具特色的中医药文化;初中《道德与法治》七年级上“绽放生命之花”中提到编撰药学经典《本草纲目》的历史人物李时珍,实现了

中小学阶段中医药文化内容的初步衔接。在横向贯通上,义务教育阶段中医药文化相关知识点分散于中小学多个学科之中,“且有些内容重复,尚未形成完整的中医药知识体系”^[10]。高中《思想政治》教材与大学思政课核心教材,对中医药文化的系统性阐释与案例嵌入相对匮乏。这种内容供给缺口,既加重了思政课教师的教学负担,又迫使其不得不额外开展本土化案例的挖掘、整合与课程转化工作,显著提高了中医药文化融入思政课的实践难度与探索成本。

调研数据亦从侧面折射出中医药文化融入思政课教学内容一体化的现实障碍。71.23%的教师反映缺乏配套教学资源,印证了不同学段间没有形成系统化、阶梯式的中医药文化教材内容供给体系;60.38%难以找到有效融入点,30.19%对中医药文化核心融入内容认知模糊,反映出各学段教材对中医药文化的阐释缺乏统一逻辑主线与分层目标;尤为关键的是,16.8%的教师不了解上一学段教材,直接造成教学断层,阻碍知识循序渐进、螺旋上升。

3.3 中医药文化融入思政课一体化建设的体制机制虽已探索,但仍需优化升级

从资源供给与师资培训来看,33.49%的学校支持力度不足、缺乏必要配套资源,23.11%的学校未提供任何支持举措,仅13.68%的学校给予完全支持。其原因部分来自中医药文化“在当前应试教育的环境背景下,难以得到中小學生及家长的重视和支持”^[11]。支持的缺失使得教师在克服资源与能力瓶颈时缺乏有力后盾,进一步加剧了融入的困难,间接造成思政课教学目标、教学内容的一体化建设困难。从学校顶层设计与体制机制建设维度而言,短板则更为突出。50%的学校尚未实施中医药文化进校园或“中医药特色+思政教育”的顶层设计,高校尤为严重,即便开展了一系列实践类活动,但“并非向大中小所有学段开放,且明显缺乏系统性”^[9]。在评价与监督机制上,47.64%的学校没有相应体系,30.19%的学校机制尚不完善,仅7.55%的学校建立了完善机制。

体制机制一体化建设滞后与不完善,从资源

供给、顶层规划、过程监督等多个维度,严重阻碍了中医药文化融入大中小学思政课一体化建设的推进步伐。其不仅造成不同学段、不同学校之间的融入工作各自为战,难以形成协同育人格局;更使得中医药文化融入思政课的实践缺乏长效性、规范性保障,无法充分发挥其在立德树人中的协同价值,最终制约了大中小学思政课一体化育人目标的实现。而调研数据所呈现的倾向,恰恰是这一体制机制短板下的现实折射,“开发案例资源库”(74.06%)、“建设网络资源平台”(57.55%)两项举措的支持率位居前列,映射出当前思政课教学中中医药文化资源储备不足、共享渠道不畅的现实困境;而“开展行走的思政课”(74.06%)、“设置专题讨论”(49.53%)等形式的高认可度,则侧面印证中医药文化融入思政课在路径设计、激发学生兴趣等方面存在短板。既凸显了一线思政课教师对优化教学资源与模式的迫切需求,也为破解相关问题提供了明确的实践方向。

4 对策建议

4.1 一体化导向下教师能力提升:强素养、重教研、促创新

习近平总书记把“人”的因素作为办好思政课的关键,指出“办好思政课,关键在教师”^[12]。“好老师不是天生的,而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的”^[13]。思政课教师是中医药文化融入课堂的关键主体,其认知水平与教学设计能力直接影响融入成效。教师一体化是中医药文化融入思政课一体化建设的关键。首先,强化中医药文化素养培训。一方面鼓励教师自主学习中医药理论,纠正“中医药不科学”的误解;另一方面邀请中医药名家开展专题培训,解析其当代价值,挖掘与思政课的契合点,如从“治未病”理念延伸“健康中国”战略内涵。其次,搭建“纵向跨学段、横向跨学科”教研交流平台,以集体备课、学术沙龙等形式,促进思政课教师与中医药专业人士跨学科交流,实现备课一体化。依据《关于深化新时代学校思想政治理论

课改革创新若干意见》^[14]中提出“本专科阶段重在开展理论性学习,高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习”的学段育人定位,立足学段思政课教学差异,组建跨学段思政教师与中医药专家协同教研团队,结合各学段课程特点,制订差异化与衔接贯通的教学指导意见,明确融入目标、内容与路径,破解教师“不知融入什么、如何融入”的实践困惑。最后,创新能力培养机制,开展中医药文化思政课教学竞赛、案例设计大赛,以赛促教。总之,弘扬教育家精神,培养造就高水平教师队伍,推动教师在实践中将中医药文化融入思政课一体化建设真正落地、见效^[15]。

4.2 一体化课程资源开发:加强教材、教辅、实践一体化

习近平总书记指出:“在大中小学应循序渐进,螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”^[16]。针对教学资源短缺、学段衔接不畅的问题,一是构建一体化教材体系,“在大中小学思政课教材建设的统一规划中融入中医药文化。国家教材委员会在指导和统筹全国教材工作中,可以吸收中医药文化专家参与大中小学思政课教材建设”^[17]。二是开发配套的或选用的课堂教辅资源,构建一体化资源体系。搭建“中医药文化思政课一体化资源库”,实现教案、课件、视频等资源的区域共建共享。各学段思政课教师可依托一体化科研项目为纽带,组建跨学段“教研共同体”,协同开发兼具思政引领性与螺旋上升性的典型教学案例库。三是开发一体化实践资源,打破学段、学科、院系壁垒,构建大中小学思政课一体化实践育人协同体系。结合地方中医药特色,制订实践场馆清单与分学段指导手册,分层设计活动:小学开展中医药故事探秘,中学进行中药辨认与功效探究,大学组织专题调研,实现递进式文化传承。

4.3 构建一体化支持体系:优化跨学段体制机制保障

习近平总书记强调:“各级党委(党组)要把

思政课建设摆上重要议程,各级各类学校要自觉担起主体责任”^[18]。体制机制是中医药文化融入思政课一体化教学的核心保障。应将高中、大学纳入“中医药文化进校园”的统筹规划,大中小学打破学段壁垒,以医学类高校为支撑,制订实施方案与协作流程,构建科普与思政融合、学段衔接的联动机制。医学院校可依托学科及附属医院资源,提供讲座、实践基地、科普义诊等支持,开发中药炮制、问诊模拟等沉浸式课程;各学校需将此项工作纳入发展规划,明确责任部门与路径,确保常态化推进。资源保障需构建一体化多元供给体系,一方面,争取地方政府专项政策与资金,用于跨学段实践基地共建和教学资源开发;另一方面,推动学校与中医药企业、医院、非遗机构协同,制订适配不同学段的实践方案,依托区域教育联盟搭建共享平台,破解资源配置失衡难题。在评价监督机制方面,立足大中小学思政课一体化育人要求,构建“过程+结果”的双轨评价体系。研制“中医药文化融入大中小学思政课一体化评价指标体系”,从融入内容科学性、学段教学衔接性、学生文化获得感递进性3个维度系统评估。过程性评价考查跨学段教研、资源开发等履职表现,严控考核任务量。终结性评价分层设计,采用知识问答、实践报告等方式,兼顾评价实效与减负需求。让思政课切实肩负起传承中医药文化的使命,避免盲目增设过多课程,防止给学校增添不必要的负担,真正做到“帮忙不添乱、减负不增负”^[19]。

5 结语

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,更是文化自信的根基源泉。当前,中医药文化融入大中小学思政课一体化虽面临教师认知、资源供给、体系建设等挑战,但思政课教师的积极态度,为其融入思政课奠定基础。未来,需以教师能力提升为核心、资源开发为载体、支持体系为保障,形成“教师引领-资源支撑-学校保障”的良性生态,通过跨学科教研、一体化资源建设等协同发力,使中医药文化在思政课中实现

从“认知认同”到“深度融入”的跨越,培养担当民族复兴大任的时代新人。此外,本研究存在一定局限性:①样本地域较为单一,缺乏跨区域对比分析;②调研视角多聚焦教师层面,未涉及学生的主观感受与需求反馈。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 贾秀涛:问卷的整体设计,调查的组织实施,数据回收与汇总分析,研究过程实施,论文撰写;杨淑敏:专家咨询,数据收集,论文修订。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(1).
- [2] 新华社. 国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》[J]. 中国医药导报,2016,13(6):193.
- [3] 新华社. 中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[EB/OL]. (2019-10-26)[2025-11-10]. https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635418.htm.
- [4] 国家中医药管理局,中共中央宣传部,中华人民共和国教育部,等. 关于印发《中医药文化传播行动实施方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL]. (2021-06-29)[2025-11-10]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-07/07/content_5623103.htm.
- [5] 全国人大常委会办公厅. 我当代表为人民——人大代表议案建议故事[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [6] 吴永刚,窦红莉,张亚军. 基于中医药文化特色的思政课“11432”教学模式研究[J]. 中国医学伦理学,2023,36(6):665-669.
- [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社,2022.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 人民教育出版社,2020.
- [9] 李赣,全瑾,张宇奇,等. 大中小学一体化中医药文化教育的困境与应对策略[J]. 中医药管理杂志,2023,31(3):237-239.
- [10] 马慧可,王宏,姚文涛,等. 中医药文化融入中小学课堂教学教材现状与分析[J]. 中医药管理杂志,2025,33(2):212-217.
- [11] 吕承启,刘学伟,王子雯,等. 中医药文化进校园的现状分析与实施策略[J]. 中医药管理杂志,2024,32(9):183-186.
- [12] 余双好. 新时代思想政治教育创新发展研究[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [13] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [14] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14)[2025-11-10]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm.
- [15] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[J]. 中华人民共和国国务院公报,2025(31):5-20.
- [16] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31)[2025-11-21]. https://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm
- [17] 刘海燕,李隽,张亚军. 中医药文化赋能大中小学思政课一体化建设路径研究[J]. 中国高等教育,2022(S1):40-42.
- [18] 新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-05-11)[2025-10-15]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm.
- [19] 王曼宇,刘窈玉,李萍,等. 中小学推广中医药文化效果评价研究[J]. 中华中医药杂志,2020,35(4):2053-2055.

(收稿日期:2025-12-03,修回日期:2025-12-09)

(本文编辑:高健)

开放获取 本文使用遵循知识共享署名-非商业性-禁止演绎4.0协议(CC BY-NC-ND 4.0),详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.