

DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2026.01.018

· 院校管理 ·

教育数字化背景下医学院校基层教学组织的重构与创新

王萌伟 李祥林 徐爱丽 王磊*

(滨州医学院教务处,烟台 264003)

【摘要】 本文探讨了教育数字化背景下医学院校基层教学组织的重构与创新策略,分析其在育人模式变革中的重要作用。通过对传统基层教学组织现状的剖析,发现其在资源整合、教学方法、评价体系等方面存在局限性,并面临制度、资源配置、教学方法、教研氛围及改革推进等挑战。本文提出通过重塑架构促进学科融合、创新管理保障教学运行、数字平台推进产教融合、数字赋能促进教研互进、数智研修提升教师素养以及开放合作共享教育资源等策略实现基层教学组织的重构与创新,旨在推动基层教学组织的发展,提升医学教育质量,培养适应新时代需求的高素质医学人才,为医学教育事业的持续发展提供参考与借鉴。

【关键词】 数字化; 医学院校; 基层教学组织; 机遇; 挑战; 重构; 创新

【中图分类号】 G647

【文献标识码】 A

Reconstruction and innovation of grassroots teaching organizations in medical colleges under the background of digital education

Wang Mengwei, Li Xianglin, Xu Aili, Wang Lei*

(Academic Affairs Office, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China)

【Abstract】 This paper delves into the reconstruction and innovation strategies of grassroots teaching organizations in medical colleges in the era of educational digitalization, and analyzes their significant role in the transformation of talent cultivation models. Through an in-depth analysis of the current state of traditional grassroots teaching organizations, it is found that there are limitations in resource integration, teaching methods, evaluation systems and other aspects, and encounter challenges in terms of institutional frameworks, resource allocation, teaching approaches, teaching and research atmosphere, as well as reform advancement. This paper puts forward strategies to realize the restructuring and innovation of grassroots teaching organizations, including reshaping the organizational structure to facilitate subject integration, innovating management to ensure the stability of teaching operations, promoting the integration of industry and education via digital platforms, empowering digitalization to boost the mutual promotion of teaching and research, enhancing teachers' professional competence through digital intelligence training, and engaging in open cooperation to share educational resources. These strategies are intended to promote the development of grassroots teaching organizations, improve the quality of medical education, cultivate high-quality medical talents who meet the requirements of the new era, and offer

基金项目 1. 山东省2023年本科教学改革研究立项项目:新时代基于高素质人才培养的地方高校基层教学组织建设研究与实践(M2023322); 2. 山东省2021年本科教学改革研究立项项目:新医科背景下地方医学院校临床医学本科人才培养模式的研究与实践(Z2021261); 3. 中华医学会医学教育分会2023年度医学教育研究立项项目:新形势下地方医学院校基层教学组织建设研究(2023B036); 4. 滨州医学院2024年校级教改重点项目:新时代背景下医学院校教育教学同质化管理模式的探究(JYKTZD202404)

第一作者 王萌伟, 硕士, 研究方向: 医学教育、教育技术。Email: 1141832389@qq.com

***通信作者** 王磊, 硕士, 高级实验师, 滨州医学院教务处副处长, 研究方向: 医学信息化教学、医学教育。Email: 36871772@qq.com

references for the sustainable development of medical education.

[Keywords] digitalization; medical colleges; grassroots teaching organizations; opportunity; challenge; reconstruction; innovation

习近平总书记在2024年全国教育大会上提出,深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源受益面,提升终身学习公共服务水平,重申了2035年建成教育强国的奋斗目标^[1]。高校是实现教育强国的主力军和主阵地,基层教学组织是高校开展教育教学活动、教学研究和改革的基本教学单位,是连接教师之间、师生之间交流沟通的桥梁,是高校新发展格局和高质量发展的关键环节,在建设教育强国宏观部署中具有重要地位和作用。加强对医学院校基层教学组织的研究,深入剖析其现状,找出存在的问题并提出针对性的改进策略,对于提升医学教育质量、培养适应社会需求的高素质医学人才具有重要的现实意义。在教育数字化背景下,医学院校基层教学组织的传统模式已难以满足新时代医学教育的需求。因此,本文旨在探讨医学院校基层教学组织在教育数字化背景下的重构与创新策略,分析其在育人模式变革中的重要作用与实践路径,以为医学院校在数字化时代提升教学质量、培养高素质医学人才提供有益的参考与借鉴,推动医学教育事业的持续发展。

1 教育数字化背景下基层教学组织面临的机遇与挑战

1.1 数字化赋能开启基层教学组织新机遇

数字化技术的应用深刻改变着医学院校的教学方式。传统医学院校基层教学组织通常以教研室为基本单位,依据学科或专业进行设置,形成了相对稳定的层级结构^[2]。在医学教育体系中,基层教学组织向上承接学校的教学管理政策和人才培养目标,向下具体落实到每一项教学任务和教学活动中,是连接学校教学管理部门与一线教师、学生的纽带。基层教学组织要贯彻执行学校制定的教学管理制度,确保教学工作的有序开展,同时根据教学实际情况和学生的反馈,

及时向学校教学管理部门提出教学改革建议和教学资源需求,促进学校教学管理的不断优化和完善^[3]。数字化技术为学生提供个性化的学习建议和学习资源推荐,满足学生的个性化学习需求^[4]。教师借助在线教学平台等数字化工具,采用翻转课堂、项目式学习等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性^[5]。学校通过数字化技术为教学评价提供更多的数据来源和更科学的评价方法^[6]。数字化技术全方位赋能医学院校教学,从革新教学方式、满足个性化学习,到优化教学评价、重塑医学教育生态,为培育适应时代需求的卓越医学人才铺就坚实道路。然而,随着数字化时代的到来,传统的基层教学组织在迎来全新发展机遇的同时,也面临着诸多挑战。

1.2 教育数字化背景下基层教学组织面临的挑战

1.2.1 制度建设不完善

高校基层教学组织受传统管理观念的影响,组织建设观念滞后,思维固化,组织管理运行机制及其职能发挥都明显滞后于教学改革的需要^[7]。一方面,基层教学组织缺乏发展规划和管理制度保障。基层教学组织在学科建设、专业发展、师资队伍建设等方面缺乏明确的发展目标及完善的管理制度,导致基层教学组织在发展过程中缺乏方向和动力,难以适应医学教育发展的需求^[8]。另一方面,基层教学组织缺乏有效的教学质量监控机制,对教学过程缺乏监督和指导,导致部分教师教学态度不认真,教学方法陈旧,教学效果不佳^[9]。基层教学组织的教师考核评价以教学工作量、科研成果等量化指标为主,导致教师过于注重教学工作量和科研成果的完成,而忽视教学质量的提升和教学方法的创新^[10]。

1.2.2 教改推进不深入

随着医学技术的快速发展和医学教育理念的不断更新,医学院校基层教学组织数字化的局限性日益凸显^[11]。首先,教学方法仍显陈旧,在

高校教学中传统教学方法占主导地位,而医学院校强调培养学生的临床思维、创新能力和团队协作能力。因此,高校教师迫切需要革新教学方法,以适应医学教育的育人需求。其次,教研活动形式化是当前基层教学组织中普遍存在的问题,部分基层教学组织教研活动虽定期开展教学活动却往往流于形式^[12],缺乏实质性内容,对教学问题无深入研讨与改进措施,难以促进教学质量提升^[13]。此外,学校在教学改革方面的政策尚未完善,缺乏明确的改革目标和实施路径^[14],进而影响了教学改革的力度和深度^[10]。

1.2.3 资源配置不均衡

医学院校基层教学组织在资源配置方面尚未完善,一些基层教学组织缺乏必要的教学设施和设备,而且不同基层教学组织间的教学资源分配差异较大^[12]。从教学资源、教学经费、教学场地来看,一些重点学科和热门专业的基层教学组织,能获得更多的教学资源支持用于教学设备采购、教学改革项目开展、教师培训等。而一些非重点学科和冷门专业的基层教学组织,教学资源相对匮乏。数字化资源配置的不均衡,不仅影响基层教学组织的教学质量和教学公平,也不利于学生的全面发展和现代化教育目标的实现^[15]。

2 基层教学组织重构的策略与建议

教育数字化既为医学院校基层教学组织带来了前所未有的发展机遇,也使其面临着多重挑战。这些机遇与挑战并存的现实,迫切要求基层教学组织进行重构与创新,以适应数字化时代医学教育的发展需求。基于此,本文结合滨州医学院实践探索,提出具体的策略与建议,为基层教学组织的数字化提供路径参考。

2.1 重塑架构促进学科融合

打破传统教研室界限,构建跨学科、跨专业的教学团队,是适应数字化时代对复合型医学人才培养需求的关键举措^[16]。在虚拟教研室建设过程中,学校通过制定完善的制度文件,明确建设目标、管理机制与运行规范,建设了一批类型

多样、动态开放的虚拟教研室,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学,为高等教育高质量发展提供有力支撑;并积极开展虚拟教研室立项工作,吸引各方资源投入,推动虚拟教研室稳步发展。强调基础与临床融合,通过建立跨学科课程组、联合授课等方式,在教学过程中实现知识的融会贯通。同时,虚拟教研室通过整合多个学科的知识 and 资源形成课程共建,打破了时空限制,为学生提供了更广阔的学习视野,进一步实现了优质教学资源的共享和互补,促进了教师的专业发展和教学质量的提升^[12]。

2.2 创新管理保障教学运行

建立适应数字化教学的管理机制,是基层教学组织有效运行的重要保障。为了满足医学教育的“多样化”“个性化”“现代化”特点,学校借助教学管理信息化平台,全面实现教学计划、教学进度、教学质量监控等关键环节的数字化管理,确保各教学单位在临床课程的教学起始点、知识覆盖范围及时间分配上高度一致,从而有效避免教学内容的遗漏或重复,为临床同质化教学奠定坚实基础。学校教学管理人员依托该平台实时监控教学进度的执行情况,一旦发现进度滞后或教学内容偏差等问题,可及时进行干预和纠正,有力保障临床教学沿着同质化的轨道有序前行^[4]。学校通过构建数字化教学管理机制,为医学生提供同质化的临床教学,成为确保基层教学组织高效、稳定运行的重要基石。

2.3 数字平台推进产教融合

构建数字化产教融合平台能够有效促进教育与产业的紧密结合,实现产教深度融合,提高医学人才培养的质量和适应性。学校实施以产出为导向的校院企“三对接”培养方向,塑造多元办学、产教融合新形态,建立以能力为导向的校企、校院、校校“三协同”培养体系,实现校企互兼互聘、双向流动,共同提升学科专业建设水平和人才培养质量。学校与企业积极共建产业学院,制定了相关产教融合制度,并依托数字化产教融合平台,利用互联网、大数据、人工智能等技术,搭建集教学、科研、实践、就业于一体的数字化产

教融合平台,实现教学与产业的深度对接。学校始终坚持“育人为本、产业为要、产教融合、创新发展”的指导思想,围绕创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等,实现人才培养与企业需求的精准对接,为医学教育和产业发展注入强大动力。

2.4 数字赋能促进教研互进

数字化技术为教学与科研的融合提供了强大的支持和广阔的空间。在数字化技术时代,教学资源更加丰富多样,教学手段更加灵活便捷,教学模式更加创新多元。学校积极建设知识图谱、“人工智能+”、产教融合等课程。借助人工智能(artificial intelligence, AI)技术、虚拟现实技术,科学谋划整体推进,首批立项建设知识图谱和AI课程共35门作为试点,实施分批立项,辐射带动,以此促进教育教学数字化改革,提升教与学效率与质量。同时,学校通过推进智慧教务管理系统的升级优化健全见习等实践教学管理功能,开展教学运行全链条闭环管理,实现教学管理各部门的数据兼容、业务一体化^[17]。数字化技术赋能医学教育教研相长,为培育高素质医学人才、推动医学教育发展筑牢根基^[18]。学校在数字化教学手段应用方面的积极探索,为实现临床教学同质化提供了新的思路和方法,也为提升医学教育整体质量做出了积极贡献。

2.5 数智研修提升教师素养

在数字化教学蓬勃发展的当下,学校基于教师全职业周期发展需求,搭建“研究-培训-示范-咨询-交流-反馈”一体化的教师发展体系。通过教学团队建设,开展多样化教学研究及学术研究合作,提升教师的基础教学和教学研究能力^[19];依托智能技术构建教师数字素养精准化培训体系,促进教师数字化能力与专业发展;通过开展教学创新研讨交流会、专家辅导报告等教学创新活动,邀请省内外知名专家组成专家团队开展一对一指导,深度挖掘凝练课程痛点和创新举措;借助先进的教学理念和技术,优化和整合教

学内容,增加课程的深度、广度及挑战度,培养学生的创新思维和实践能力。鼓励教师积极运用现代信息技术,如互联网、多媒体、虚拟现实等,创设生动有趣、互动性强的教学环境,实现线上线下混合式教学,拓展教学空间和时间,针对性地提出创新解决方案,及时有效地解决教学中的实际问题。在基层教学组织的引导和支持下,教师不断探索创新,不仅显著提升了数字化教学素养,也提高了教学质量。

2.6 开放合作共享教育资源

在数字化时代,医学院校基层教学组织应秉持开放交融的理念,积极拓展与外部机构的合作与交流,实现资源的共享与互补,为医学教育的发展注入新的活力。加强与国内外高校、科研机构的合作交流,是提升医学院校基层教学组织水平的重要途径。学校始终坚持推动高等教育国际化改革创新,坚持人才培养国际融合,构建有国际影响力的开放办学体系,如与美国田纳西大学、瑞典乌普萨拉大学、德国柏林健康与运动学院等国(境)外高水平大学和医疗机构共建国际合作平台;同时,深化实施学生国际化培养支持计划,拓展中外合作办学新项目,推动药学、生物技术等专业拓建中外合作办学项目;此外,进一步规范中医学等专业留学生招生、培养和管理流程,提升留学生的生源质量和培养质量。学校通过这一系列开放交融的举措,不仅为自身基层教学组织注入了强劲动力,更以实际行动推动着医学教育的国际化发展与创新,为培养具有国际视野的高素质医学人才奠定了坚实基础。

3 结语

在教育数字化浪潮下,医学院校基层教学组织的重构与创新对育人模式变革意义重大。通过对传统基层教学组织的现状剖析,医学院校应清晰地认识到其在数字化浪潮下的局限性,以及进行重构与创新的紧迫性。滨州医学院通过重构架构促进跨学科融合、实施数字化管理保障教学同质化运行、搭建产教融合平台实现产教对

接、运用数字技术革新教学模式与资源、以数智赋能的闭环育师体系提升教师素养、加强开放合作共享教育资源等策略在基层教学组织建设方面取得了显著成效,为同类院校改革创新提供了可借鉴经验。这不仅有助于提升医学教育质量,培养适应新时代需求的高素质医学人才,更将推动医学教育事业在数字化浪潮中持续、稳健地发展,为未来医学领域的人才培养和知识创新奠定坚实基础。

利益冲突 所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明 王萌伟:设计构思,论文撰写;李祥林:研究构思;徐爱丽:研究方案落实;王磊:研究指导,论文审定。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-09-10) [2024-09-22]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [2] 宋伟. 论新时代高校基层教学组织改革[J]. 中国高等教育, 2020(19):41-42.
- [3] 贺刚. 高校虚拟教室的内涵、构建与实践[J]. 高教论坛, 2023(4):35-37.
- [4] 赵钊均. “智能+”时代高校基层教学组织体系优化研究[J]. 教育教学论坛, 2025(22):45-48.
- [5] 葛楠. 新时代高校基层教学组织改革与创新[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(9):84-86.
- [6] 刘怀金, 谢泉峰, 董艳, 等. 数字化转型期虚拟教室建设的现实困境与突围路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10):145-151.
- [7] 黄伟, 宋伟乐, 贺瑞霞. 基于“三导向”的基层教学组织建设研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(23):83-86.
- [8] 叶玲娟, 林文雄, 吴祖建, 等. 教学生态视域下基层教学组织的回归与重构[J]. 高等农业教育, 2020(2):80-83.
- [9] 马军红, 蒋晓婧. OBE理念下地方高校基层教学组织建设路径思考[J]. 邢台学院学报, 2024, 39(3):122-126.
- [10] 李琳, 姚宇华, 陈想平. 高校基层教学组织建设的困境与突破[J]. 中国高校科技, 2018(9):37-40.
- [11] 韩占兵, 黄炎坤, 杨朋坤, 等. 应用型本科基层教学组织建设探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(44):162-164.
- [12] 陆国栋, 张存如. 基层教学组织建设的路径、策略与思考——基于浙江大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究, 2018(3):130-136, 141.
- [13] 徐里, 曹珊. 新时代高校基层教学组织的发展困境与思考[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(22):17-19.
- [14] 潘丽云. “双高”建设背景下的高职院校教师教学创新团队研究——基于基层教学组织重构的视角[J]. 中国职业技术教育, 2020(29):53-56.
- [15] 周冲, 张妮妮. 新时代地方本科高校基层教学组织建设研究[J]. 宿州学院学报, 2024, 39(7):75-80.
- [16] 高锦飏, 黄桂成. 医教协同视域下高校基层临床教学组织的重塑与发展[J]. 中国医药导报, 2020, 17(25):61-64.
- [17] 洪志忠. 高校基层教学组织的变革与发展[J]. 教育发展研究, 2020, 40(19):62-68.
- [18] 江珩, 彭妍, 肖湘平. “双一流”背景下的高校基层教学组织建设研究[J]. 中国大学教学, 2017(4):79-82.
- [19] 黄爱蓉, 黄珍, 朱将虎, 等. “双一流”背景下医学院校基层教学组织建设的探索——以温州医科大学儿科学教研室为例[J]. 中国现代医生, 2023, 61(27):115-118.

(收稿日期:2025-04-09, 修回日期:2025-07-15)

(本文编辑:闫红)

开放获取 本文使用遵循知识共享署名-非商业性-禁止演绎 4.0 协议(CC BY-NC-ND 4.0), 详细信息请访问 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed (CC BY-NC-ND 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.