

# 园林植物教学实习中项目教学法的应用

赵坤坤, 吴燕, 刘昕烁, 张伟, 刘爱荣, 张远兵

(安徽科技学院, 安徽 蚌埠 233100)

**摘要:** 在园林植物领域的教学实习活动中, 项目教学法作为一种创新的教学模式被广泛应用, 教师与学生组成高效协作的团队, 共同投身于完整且富有挑战性的园林植物项目中。本文分析了项目教学法应用的必要性及需要注意的问题, 提出应用与实施过程, 充分发挥其在园林植物教学实习中对学生综合能力的培养, 有效促进了理论知识与实践经验的深度融合, 培养符合行业需求的园林专业人才。

**关键词:** 园林植物; 教学实习; 项目教学法

**中图分类号:** S688-4

**文献标识码:** B

**文章编号:** 2096-2177(2025)01-184-05

教育部提出: “要积极推广订单式培养, 探索适合提升学生能力的教学模式, 如工学结合、任务驱动、项目导向以及顶岗实习等”。在园林植物教学实习过程中, 强调能力为核心, 技能为主线。经过多年的教学实践, 发现项目教学法在完成园林植物实习任务方面效果显著。该方法充分利用师生之间的互动, 激发了学生的学习兴趣, 取得了良好的教学成果。

## 1 项目教学法概况

项目教学法是一种以学生为中心, 通过师生协作完成具体项目任务的教学模式, 它强调激发学生的内在学习动力, 促进理论知识与实践技能的深度融合。在园林植物教学实习下, 项目教学法是知识的传授过程, 更能培养学生的能力塑造与创新思维。学生以小组为单位, 模拟实际工作场景, 遵循项目管理的完整流程, 从项目规划、任务分配到实施执行, 直至最终成果展示与评价, 全程参与并主导整个项目进程。通过项目导向教学法的实施, 园林植物教学实习不再是单纯的理论灌输或机械的技能训练, 而是转变为一个充满探索与发现的学习旅程。学生在这一过程中, 能够加深对园林植物知识的理解和掌握, 更重要的是, 学会如何运用所学知识解决实际问题, 如何在团队中有效沟通与协作,

以及如何在面对挑战时保持创新思维和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

## 2 应用项目教学法在园林植物教学实习中的必要性

应用项目教学法于园林植物教学实习中的必要性探讨, 深刻体现了教育理论与实践深度融合的理念, 为学生搭建了一个从理论认知到实践技能的综合性学习平台。此教学法颠覆了传统“先教后学”的模式, 倡导“学生主导探索, 教师适时引导”的新范式, 极大地激发了学生的学习动力与自主探索能力。在园林植物教学实习中引入项目教学法, 能够有效促进学生将课堂上学到的植物学知识、生态学原理及园林设计理论等转化为解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。学生通过参与从项目规划、植物选择、栽培管理到后期养护的全过程, 加深对专业知识的理解, 锻炼动手能力和创新思维。项目教学法还强调团队合作与沟通的重要性, 学生需要分组协作, 共同制定方案、分配任务并相互支持, 培养他们的团队合作精神、沟通协调能力和责任感<sup>[3]</sup>。在项目实施的不同阶段, 学生会遇到各种挑战与困难, 这些经历促使他们主动寻求解决方案, 进行知识重构与技能提升。

收稿日期: 2024-9-10

基金项目: 安徽科技学院质量工程项目(Xj2023126, Xj2023070); 安徽省质量工程项目(2023kcszsf143, 2023cxtd079, 2023szsfkc117, 2023zyxwjk161); 省级一流本科专业建设点项目; 校人才引进项目(JZYJ202201)

作者简介: 赵坤坤(1988-), 男, 汉族, 安徽蚌埠人, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 高校教育, 园林植物栽培应用。

### 3 项目教学法实施过程中应注意的问题

#### 3.1 有效激发学生学习兴趣

在项目教学法的实施过程中，要求教师设计既具挑战性又适切的项目任务，以激发学生的求知欲和成就感。同时构建多元化的激励机制，结合学生个体差异实施个性化鼓励，进一步增强学生的学习动力。在分组策略上，需兼顾合理性与灵活性，促进团队协作并防止“搭便车”现象，确保每位学生都能积极参与并承担责任。项目教学法的实施过程中，教师应及时监控学习进展，提供反馈与指导，助力学生解决问题并感受教师的支持。此外，强化学生的主体性与责任感，通过问题导向和任务驱动引导学生主动探索，明确个人成果对团队及项目成功的重要性，从而激发学生的归属感和价值感，促进其全面发展。

#### 3.2 确定项目的注意事项

在项目教学法实施过程中，需深度融合教学内容，确保项目紧扣教学大纲核心知识点，同时预留空间激发学生的跨学科探索与创新，促进知识在理论与实践中的灵活应用与迁移，与建构主义学习理论不谋而合。教师团队通过集合多方专业智慧，丰富项目内容，提升项目专业性与趣味性，为学生提供全方位、多元化的学习支持。针对学生能力的差异性，项目设计需精准评估并分层实施，确保每位学生都能在适宜的难度下获得成长。同时项目需紧密对接岗位能力需求，反映真实职业场景的挑战，以增强学生的实践操作能力与职业认同感<sup>[4]</sup>。项目确定后并非固定不变，需根据实施过程中的反馈与评估进行持续调整，确保项目始终贴合教学目标与学生发展需求。

#### 3.3 做好任务分析及指引

在项目教学法的实施过程中，单纯的任务布置若缺乏足够的引导与启发，往往会导致学生迷茫失措，丧失学习兴趣，进而影响项目成果的质量<sup>[5]</sup>。项目不应只是一个简单的任务列表，而应是一个充满创意与挑战的探索之旅。教师应借鉴“先行组织者”理论，在项目启动之初，展示一些富有创意且精美的作品示例，激发学生的好奇心与探索欲，为他们提供直观的参考和灵感来源，帮助他们明确项目方向。项目设计需融入“抛锚式教学”理念，以一个具有吸引力的真实情境或问题作为“锚”，将

学生吸引在项目的核心任务上，能够引导学生深入思考，促使他们在解决问题的过程中综合运用所学知识，进行跨学科探索与创新。通过这样的设计，学生可以更加主动地参与到项目中来，享受学习带来的乐趣与成就感。教师鼓励学生展示自己的作品，通过积极的点评与反馈，帮助学生认识到自己的进步与不足。同时还应培养学生的批判性思维能力，引导他们学会欣赏他人的优点，反思自己的不足，从而在相互学习中不断提升自我<sup>[6]</sup>。

### 4 园林植物教学实习中项目教学法的应用

#### 4.1 确定园林植物教学实习的项目

针对园林植物识别与应用能力培养的核心目标，应选取植物种类丰富、生态多样性的地方为实习地点，为学生提供了一个理想的实践平台。“园林植物调查与分析”项目作为实习的基石项目，通过深入实地的调查活动，使学生全面接触并了解公园内各类植物的种类、分布范围及生长状况。学生运用课堂上学到的植物分类学知识，结合实地观察与记录，掌握园林植物识别的基本技巧与方法。

“园林植物配置优点与存在问题”项目则引导学生审视公园内植物配置的艺术美感与科学合理性。学生需分析植物配置的设计意图、生态功能及景观效果，同时运用批判性思维，识别当前配置中存在的不足与问题，并提出切实可行的改进建议，提升学生的专业素养与审美能力。为了确保实习项目的有效实施，将全班学生划分为若干个小组，每组负责一个或多个具体项目。在小组内部，需要相互协作、共同学习，通过讨论、分工与合作，共同完成任务目标。实习项目的设计充分考虑园林植物教学实习的全面性要求，涵盖了从植物识别、标本采集到植物配置与应用、植物检索表使用等多个环节。在植物识别环节，学生需掌握基本的识别技巧与方法；在标本采集环节，学生需了解标本的采集、制作与保存流程；在植物配置与应用环节，学生需分析植物配置的合理性与科学性；在植物检索表使用环节，学生需掌握利用检索表快速识别植物的方法。

#### 4.2 引导学生制定项目实施方案

在园林植物教学实习中，项目教学法的应用深化了学生对专业知识的理解，促进了其综合能力

的全面发展。项目开始要引导学生深入理解项目的背景信息与目标设定。通过组织集体讨论,激发学生的参与热情,鼓励他们从不同角度思考项目的意义与价值。鼓励学生进行独立研究,利用图书馆、网络资源及专业文献,广泛搜集关于园林植物分类、生态习性、分布特点等方面的资料,帮助学生构建扎实的理论基础。通过集体讨论与独立研究的结合,学生逐渐认识到项目的独特性与挑战性,为后续工作奠定了思想基础。在理解项目背景与目标的基础上,学生需结合实际情况,设计出科学的调查方法,包括样方的合理设置、物种识别技巧的选择、数据采集与记录方式的规范等。通过小组讨论与教师的专业指导,学生不断优化调查方案,确保调查工作的系统性与准确性。同时规划出详细的实施程序,明确各阶段的任务安排、时间节点与预期成果,使他们能够有条不紊地推进项目进程。为了确保项目的顺利进行,每位学生根据自身特长与兴趣,承担不同的职责,如数据记录员、标本采集员、报告撰写员等。通过合理的分工合作,实现优势互补,共同应对项目中的挑战。在此过程中,教师需引导学生建立有效的沟通机制,促进组员间的信息共享与协作配合。鼓励学生积极参与团队讨论,勇于提出自己的见解与建议,共同推动项目的向前发展。

#### 4.3 指导学生实施项目全过程

在园林植物教学实习中,项目教学法的深度应用与实践,构建了一个以学生为中心、教师为引导的教学模式。在项目实施初期,学生依据实施方案,从基础的植物调查开始,逐步深入到标本的采集与制作。面对复杂的植物种类,学生展现出强烈的求知欲与探索精神,运用所学知识进行初步识别,并对不熟悉的植物进行细致观察与记录。随后利用图书馆资源、在线数据库及专业书籍,尝试对不识别植物进行检索,加深了他们对植物分类学的理解,锻炼了他们对信息检索与解决问题的能力。在学生的自主探索过程中,教师通过现场示范与操作指导,确保学生能够掌握正确的调查方法、标本采集技巧及植物鉴定要领。此外,教师还定期对各组的工作进行检查与评估,重点关注调查表填写的规范性、标本采集与压制的质量、不识别植物鉴定的准确性等方面,以此作为调整教学策略、提供

个性化指导的依据。为了更好地组织与实施项目,每组学生均推选出了一名责任心强、能力突出的组长。组长负责统筹安排本组的实习任务,承担激发组员积极性、促进团队协作的重要使命。在每天的实习开始前,组长根据项目进度与组员特长,合理分配工作任务,确保每位组员都能发挥自己的优势并承担相应的责任。工作结束后,组长则组织召开工作总结会议,鼓励组员分享当天的收获与体会,同时也对存在的问题进行集体讨论与反思。

#### 4.4 组织学生进行学习效果交流与评价

在园林植物教学实习中,项目教学法的深入应用强化了理论与实践的结合,深刻影响了学生学习效果的评估与反馈机制。这一过程的核心在于组织学生进行系统而全面的学习效果交流与评价,构建一个开放、互动、持续成长的学习环境。项目完成后,实习活动延伸至成果展示与经验分享阶段。除传统的实习报告展示外,鼓励学生采用科学论文宣讲的形式,将研究成果以学术化的语言呈现,锻炼学生的科研写作能力,培养学生的学术思维。同时小组讨论会作为一种灵活的交流方式,让学生能够在轻松的氛围中自由表达观点,就项目中的共性问题或创新点进行深入探讨。在交流过程中,强调学生的深度反思与自我评估能力。学生被鼓励从项目准备、实施到总结的每一个环节进行自我审视,思考自己在知识掌握、技能应用、问题解决及团队合作等方面的表现。通过撰写自我评估报告,学生能够清晰地认识到自己的长处与不足,以便为后续的学习与成长设定明确的目标。同时组长引导成员们共同回顾项目历程,识别成功要素与待改进之处,形成团队共识。教师评价的全面性与细致性对于学生的学习成长至关重要。教师根据项目目标,结合学生在标本采集、鉴定准确性、数据处理、报告撰写等多方面的表现,进行综合评分与点评。评价内容涵盖植物学知识的掌握程度,还考察学生的实验操作技能、数据分析能力、创新思维及团队协作能力等综合素质。通过详细的反馈意见,肯定学生的努力与成就,明确指出其需要改进的地方,并给出具体建议,帮助学生明确未来学习的方向与重点。学习效果交流与评价,是项目教学法的总结环节,更是学生持续成长与未来规划的起点。教师的专业反馈成为学生自我认知与定位的重要参考,帮

助他们根据自身特点与兴趣, 制定科学合理的成长规划。

## 5 总结

项目教学法的应用远不止于此, 将这一教学法贯穿于整个教学流程之中, 将开启一段更为高效、全面的学习旅程。项目教学法的核心在于可以成功地将学生从被动接受的地位转变为积极探索的主体, 促使学生在实践中学习, 在学习中实践。这锤炼了学生的专业技能, 更在无形中培养了他们的思维能力、组织策划力、团队协作精神以及面对问题的分析与解决能力, 真正实现了“学做合一”的教育理念。因此, 可以将项目教学法视为一种深度的教学实习, 打破传统教学界限, 为学生提供了更加广阔的学习空间。在未来的教育实践中, 项目教学法将继续发挥其不可替代的作用, 为培养更多高素质、高技能的人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 李春涛. 项目教学法在中职园林专业教学中的应用: 评《园林专业教学法》[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(11): 65.  
LI Chuntao. The application of project teaching method in the teaching of secondary vocational landscape architecture: A review of the teaching method of landscape architecture[J]. Education Theory and Practice, 2022, 42(11): 65.
- [2] 陈凯. 项目教学法在高职园林规划设计课程中的应用[J]. 花木盆景(花卉园艺), 2022(5): 60-61.  
CHEN Kai. Application of project teaching method in higher vocational landscape planning and design courses[J]. Flower and Tree Bonsai (Flower and Horticulture), 2022(5): 60-61.
- [3] 孟家松, 赵大球, 孙静, 等. 项目教学法在《园林工程施工与管理》课程教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 155-156.  
MENG Jiasong, ZHAO Daqiu, SUN Jing, et al. Application of project teaching method in the teaching of "Landscape Engineering Construction and Management" [J]. Industry and Science and Technology Forum, 2021, 20(20): 155-156.
- [4] 刘冲, 高洁, 强方方, 等. 项目教学法在园林树木学教学中的应用研究[J]. 现代园艺, 2020(2): 204-205.  
LIU Chong, GAO Jie, QIANG Fangfang, et al. Research on the application of project teaching method in the teaching of landscape arboriculture[J]. Modern Horticulture, 2020(2): 204-205.
- [5] 李霞. 项目教学法在《园林规划设计》课程中的应用研究[J]. 现代园艺, 2018(15): 179-181.  
LI Xia. Research on the application of project teaching method in the course of garden planning and design[J]. Modern Horticulture, 2018(15): 179-181.
- [6] 姜云天, 张秋菊, 孙忠林. 项目教学法在《园林花卉学》教学中的应用与实践[J]. 现代园艺, 2017(17): 166-167.  
JIANG Yuntian, ZHANG Qiuju, SUN Zhonglin. Application and practice of project teaching method in the teaching of Landscape Floriculture[J]. Modern Horticulture, 2017(17): 166-167.

## Application of Project-based Teaching Method in Landscape Plant Teaching Practicum

ZHAO Kunkun, WU Yan, LIU Xinshuo, ZHANG Wei, LIU Airong, ZHANG Yuanbing

(Anhui University of Science and Technology, Bengbu Anhui 233100, China)

**Abstract:** In the field of landscape plant education, project-based learning has emerged as an innovative teaching model that is widely implemented during internship activities. Teachers and students form highly efficient collaborative teams to engage in comprehensive and challenging landscape plant projects together. This paper analyzes the necessity of applying project-based learning and highlights key considerations for its implementation. It proposes a structured approach to application and execution, aiming to fully leverage this method in cultivating students' comprehensive abilities during their internships in landscape plant education. This effectively promotes a deep integration of theoretical knowledge with practical experience, thereby nurturing professionals who meet industry demands.

**Keywords:** landscape plants, internship, project-based learning

---

**Fund projects:** Quality Engineering Project of Anhui Institute of Science and Technology (Xj2023126, Xj2023070); Quality Engineering Project of Anhui Province (2023kcszsf143, 2023cxt079, 2023szsfkc117, 2023zyxwjk161); Provincial first-class undergraduate professional construction point project; University Talent Introduction Project (JZYJ202201)

**Correspondence author:** ZHAO Kunkun (1988-), male, Han nationality, from Bengbu, Anhui, lecturer, Ph. D., research direction: university education, garden plant cultivation application.