

文章编号: 2617-6084 (2024) 01-0013-04

普通高等学校体育课程思政实践困局与推进路径研究

王大鹏, 周志帅

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 近年来, 我国普通高等学校体育课程思政在不断发展的同时, “被动化” “形式化” “表面化”等课程思政建设实践困局不断涌现。笔者通过文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 挖掘课程思政元素融合“表面化”、学生思政学习“被动化”、教师思政意识能力略有欠缺等实践困局, 探寻健全课程评价体系、创新体育课程教学、显性与隐形相结合等推行路径, 促进我国普通高等学校体育课程思政建设快速发展。

关键词: 体育课程思政; 实践困局; 推进路径

中图分类号: G641; G642.3 **文献标志码:** A

体育关乎“体”, 亦关乎“育”, 即体育要能够帮助人提高体质健康水平, 又要能发挥其特有的教育功能。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。同时, 进一步要求“要用好课堂教学的主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。2020年, 《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中提出, 体育课程与其他学科相比, 在课程思政方面具有先天优势和不可替代的独特价值。体育类课程要秉承健康第一的育人理念, 促进价值塑造、知识传授与能力培养三者有机融合, 推动体育课程与思政课程同向同行^[2]。体育课程思政是建立在构建全员、全程、全课程育人大格局的基础上, 营造体育课程与思想政治理论课同向同行的协同效应, 树立以“立德树人”丰富体育课程内容的一种综合体育教育理念^[3]。普通高等学校体育课程思政有助于更好地落实全程、全员、全方位育人工作; 有助于提升高校公共体育课的教育质量; 更有助于促进大学生思想政治的提高。然而, 在当前推进体育课程思政的路上存在“被动化” “形式化” “表面化”等困局, 笔者主要针对普通高等学校体育课程思政实践困局与推进路径两方面展开探讨。

1 普通高等学校体育课程思政实践困局

现如今, 我国普通高等学校均已开展不同程度的体育课程思政建设, 开展方向主要从课程、学生、教师三个角度精准出发。但在开展过程中, 还是存在诸如教师授课思政内涵过于表面、大多数学生被动接受相关思政教育内容等困局, 只有抓准角度突破困局, 才能让体育思政教育更好更快地推行。

投稿日期: 2023-02-02

基金项目: 沈阳药科大学 2022 年度本科教育教学改革项目 (10163-22-23)

作者简介: 王大鹏 (1979-), 男 (汉族), 辽宁辽阳人, 教授, 硕士, 从事体育人文社会学研究, Tel. 13591462785, E-mail ydwangdapeng@126.com。

1.1 课程：课程思政元素融合“表面化”

随着体育学科逐渐细化，体育教师的教学重点逐渐转为重教书、轻育人，多注重教授运动知识技能，而忽视运动所带给学生的精神力量^[4]。专业知识技能教学与思政教育逐渐演变成为“两张皮”。而在提出课程思政建设后，部分老师硬地将体育专业课程上成“思政课”，将思政内容以“贴标签”的方式在教学中呈现。常见的表现包含：在教案设计中出现“课程思政”等字样，教学目的部分填写“培养学生人生观、世界观和价值观”等过大概念，教案中未阐述清楚通过什么样的教学方法和教学手段来进行课程思政等。在实际上课过程中，很容易将体育课上成说教思政课。

1.2 学生：学生思政学习“被动化”

《纲要》明确提出：在课程思政融入课堂教学过程中，要激发学生学习兴趣、引导学生深入思考。从教学实践情况来看，普通高等学校体育课仍以提升学生身体素质、培养学生运动兴趣爱好为主要目标，针对学生品德的教育较少。大多学校仍是通过讲体育人物故事、观看体育视频等形式对学生进行灌输式教学。这种思政教学形式是通过外界信息的传输，让学生“被动化”学习。通过“看”“听”等外部感知来理解体育中所蕴含的中华优秀传统文化、中华优秀体育精神，是一种由外向内的灌输过程，学生所能理解和掌握部分较浅。而当学生对此不感兴趣时，就会表现出学习欲望不强、学习动力不足、学习热情不高等负面情绪，反馈给教师也会造成教师授课困扰，造成教师教学倦怠。

1.3 教师：教师思政意识能力略有欠缺

教育者是教育环节的重要一环，教师对于“课程思政”这一教育理念的认识，决定了学生所能学到的思政教育的多少。部分体育老师仍仅认为，只要完成教学内容中所要教授的知识技能即可，思政教育更多应在思政课上让学生进行学习。这说明部分教师对课程思政的理解较为片面，对宏观性把握尚未到位。同时，也暴露出教师缺少相应的校内、外平台去学习如何进行思政教育。

2 普通高等学校体育课程思政推进路径

2.1 健全课程评价体系

课程思政评价体系是检验思政融入课程成效的方式^[5]。在教学评价中引入课程思政考核，可激励教师设计相关的教学内容，并促使学生重视思政知识的学习。课程评价是课程建设的重点环节，一个课程的完整性和创新性以及课程教学效果均可由课程评价体现。体育课程评价体系对于体育课程思政建设具有一定的导向性。根据体育课程评价体系内容，教师能够更加科学合理地对体育课程流程、课程教学进行针对性设计，使得体育课程思政教育更加精准有效。此外，课程评价还要重视学生内在心理和学习过程性。将考察重点放在师生共同参与过程上，要将思想政治教育元素巧妙地渗透进体育课程教学中。

2.2 体育课程教学创新

体育课程思政教学大多采用讲故事、看视频等形式,类似的教学形式过于简单,需要在教学方法、教学形式等方面进行创新。体育课程教学创新首要要求是应以课程目标为导向,紧密结合教授课程运动项目的知识、能力目标,挖掘运动项目内在的思想育人功能,保证体育课程教学过程中教学目标与实际过程相一致¹。其次,要结合教学的具体内容、环境以及学生的学习能力等,将思政内涵蕴含于知识技能的传授环节,努力做到“润物无声”。要充分运用互联网与新媒体,线上线下结合,将思政教育贯穿于多种形式的体育课程教学中,增进育人效果。

2.3 显性与隐性相结合

体育教学中的显性教育包括体育知识技能、体育规则、体育要求等。体育教师要通过深化显性的体育课程目标、内容、结构、模式等方面,把具有隐性的政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育元素创造性转化、创新性发展。高校体育课是潜移默化的教育,要深挖各运动项目课程思政资源。在体育课程中多进行体育锻炼、竞技比赛,在这些过程中让学生们领会运动项目技术技能,能更领悟团队、规则、良性竞争等意识以及团结协作、坚韧不拔、不畏困难等优秀文化精神,促进学生知识、文化、素质有机统一提高。

2.4 项目分类精确切入

目前,我国运动项目课程思政主要分为三种类型:(1)运动项目教学在技术动作学习或战术理解方面对学生个人身心素质培养存在积极转变,培养了学生不畏艰难、勇于拼搏等意志品质;(2)学生在学习过程中,通过对规则内涵的理解,探索与技术动作的组合,打破固有模式,培养自己的创新精神;(3)在多数团队项目中培养学生的集体意识、责任意识和担当意识。不同的运动项目具有不同的项目特点,其背后的思政元素及特性尚未被挖掘。我们应根据不同运动项目的特点结合项群理论,对同项群运动项目进行组合研究,再对各项目存在的特异性进行分类研究,来精确挖掘其中思政内涵。例如:在学习太极拳、武术等中华传统运动项目时,通过讲解礼仪规则,来介绍中国中华传统文化;在学习排球项目时,通过讲解中国女排经典事迹,宣讲中国“女排精神”等^[6]。

2.5 转变教师教学观念

想要做好普通高等学校体育课程思政,教师首先要端正自己的教师观,明晰自己的课程定位。目前,存在较多体育教师因课时占比不大、课程内容轻松,便认为体育课程不重要而教学态度懒散。但普通高等学校体育课能作为大学公共课,就说明其是全体学生必须需要接受的教育。教师应转变教学观念、端正教学态度、很好地完成教学计划内容,并应不断吸收体育思政建设新理论、新知识来丰富自己的教学内容、教学方法,完善自己的普通高等学校体育思政教学观。

2.6 搭建教师思政平台

首先,要加强同其他学院的定期交流合作。通过交流和学习其他学院的具有不同特性的课程思政教学经验,能够借鉴并丰富普通高等学校体育课程思政的相关内容^[7]。其次,可以尝试构建马克思主义学院与体育教学部门的对口交流平台。马克思主义学院是大学开展思政教育工作的第一战线,具有丰厚的思政经验。马克思主义学院与学校体育教学部门定期开展交流座谈会,可对其思政工作进行指导,能够有效促进普通高等学校体育课程思政的长期良性发展。最后,要扩大并加强校与校间的密切合作,互惠共享优质课程思政和网络课程,创立课程思政网络交流平台,携手促进体育课程思政发展^[8]。

3 结语

大学生是祖国的未来与希望,因大学体育对大学生具有强健身体、立德树人、铸就灵魂的作用,所以,大学体育有必要、有责任、有优势与思政融合,进行行之有效的教学改革。面对普通高等学校体育面临的课程思政元素融合“表面化”、学生思政学习“被动化”、教师思政意识能力欠缺等问题,要从课程、学生、教师三个角度挖掘推进路径,不断创新建设课程,启发带动学生,提高教师水平,破解体育课程思政实践困局,不断推进普通高等学校体育课程思政发展。

参考文献:

- [1] 张宁. 思想政治视域下高校体育教学融入课程思政元素路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022,38(12): 76-79.
- [2] 李艳, 赵富学. 高校体育课程思政建设的育人诉求与践行向度研究[J]. 体育教育学刊, 2022,38(6): 8-15,2.
- [3] 邵林海, 李威龙. 体育教育专业理论课程融入思政元素的实践路径[J]. 牡丹江师范学院学报(自然科学版), 2022(4): 78-80.
- [4] 吕钊, 邢方元. 我国体育院校课程思政建设的特色优势、实践困局与优化路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2022,41(6): 35-42.
- [5] 胡海旭, 李珮, 金成平. 新时代高校体育课程思政协同育人的哲学意蕴及实施路径[J]. 南京体育学院学报, 2022,21(10): 55-59,2.
- [6] 沈晶, 王千慧. 新时代高校体育课程思政“讲好中国体育故事”的价值意蕴与实践路径[J]. 体育教育学刊, 2022,38(5): 46-50.
- [7] 戴国清, 高秋平. 大思政背景下地方高校公共体育课程思政建设路径研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022,40(5): 57-61.
- [8] 赵富学, 黄莉, 吕钊. 体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022,56(5): 22-28.

Research on the tight corners and promotion path of ideological and political practice of physical education in colleges and universities

bn46-55.

- [17] AILEEN Wai-Kiu Chan, SEK-YING Chair, JANET Wing-Hung Sit, et al. Case-based Web learning versus face-to-face learning: a mixed-method study on university nursing students[J]. *J Nurs Res*, 2016,24(1): 31-40.
- [18] MAGJUKA R, LIU X. A case study of online MBA courses: Online facilitation, case-based learning, and virtual team[M]. IGI Global, 2017.
- [19] 王琳, 孟繁浩. 案例式教学法在药物化学教学中的应用[J]. *中国高等医学教育*, 2010(12): 92-93.
- [20] 李卫华, 吴曾睿, 刘桂霞, 等. 药物设计学课程的建设和教学实践[J]. *化工高等教育*, 2021,38(2): 47-50,136.
- [21] 谢琼, 李炜, 叶德泳, 等. 案例讨论在创新型药物设计学教学实践中的应用[J]. *药学教育*, 2014,30(4): 40-43.
- [22] 李小彬. “四个自信”在高校思想政治教育中的融入路径探讨[J]. *知识经济*, 2020(13): 139,141.

Application of successful cases of me-too drugs in China in the teaching of drug design

ZHANG Tingjian¹, LIANG Jingwei^{1,2}, WANG Lin¹, SUN Qi¹, HAO Shuang¹, ZHAO Nan¹, MENG Fanhao^{1,*}

(1. School of Pharmacy, China Medical University, Shenyang 110122, China; 2. School of Pharmacy, Hainan Medical University, Haikou 571199, China)

Abstract: Higher medical education bears the significant historical mission of accelerating knowledge innovation and training pharmaceutical talents. With the development of pharmaceutical disciplines in China and the transition of drug research and development strategies from imitation to innovation, drug design has become one of the compulsory courses for pharmaceutical-related majors. The authors try to use China's successful me-too drugs as case study in the teaching of drug design to improve students' learning enthusiasm, initiative and creativity, and to develop their ability of innovation and solving practical problems.

Keywords: me-too drugs; case study; drug design

(上接第 16 页)

WANG Dapeng, ZHOU Zhishuai

(P.E. department, Shenyang pharmaceutical university, Shenyang 110016, China)

Abstract: In recent years, "passivity", "formalization", "superficialization" have been emerging constantly during the process of ideological and political construction of physical education in colleges and universities. This article explores the tight corners through research methods such as literature and logical analysis, including the "superficialization" of the integration of ideological and political elements, the "passivity" of students' ideological and political learning and the slight lack of teachers' ideological and political awareness, aiming to improve the curriculum evaluation system, innovate the teaching of physical education, and combine dominant and recessive ways to promote the rapid development of ideological and political education in PE in colleges and universities.

Keywords: ideological and political education in PE; tight corner; promotion path