

文章编号: 2617-6084 (2024) 03-0019-05

基于课程思政引入药学专业课程培养创新型复合型人才的探索

李艳春, 马恩龙*

(沈阳药科大学 生命科学与生物制药学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 课程思政作为一种新的教育理念, 在新的时代条件下, 培养药学创新型复合型人才是迫切的现实需要, 与国家的发展紧密相连。国家所需要的创新型复合型人才一定要具有较高的政治觉悟, “立德树人”是所有课程思政的根本任务, 专业课程需要与思政教育同行。笔者以培养具有较高政治觉悟的创新型复合型人才为目标导向, 研究高校课程思政建设的方法, 从而提高药学人才培养质量, 进而探索出一条具有药学专业特色的药学课程思政教学模式。

关键词: 药理学; 课程思政; 人才培养; 教育; 改革

中图分类号: R322; G642.0 **文献标志码:** A

随着我国发展步入新时代, 在教学课程中加入思政元素成为新的教育理念, 课程思政对于培养药理学创新型复合型人才也是迫切的现实需要。国家所需要的创新型复合型人才需具有较高的政治觉悟。为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂, 强化高校学生思想政治教育, 引导青年学生坚定理想信念, 争做新时代伟大药学事业的接班人。因此, 在大学生专业课堂引入思政元素很有必要^[1]。习近平总书记关于立足于新时代发展, 以中国长时间教学教育的实践经验为基础所提出的这段具有深远意义的讲话为课程思政的建设指明了方向。培养药学专业学生重视“立德树人”、着眼未来, 培养懂医精药的药学人才, 需要专业课程与思政教育同行^[2]。高校在培养创新型复合型人才的同时, 要重点加深思政教育, 可以使思政教育融于日常教学中, 为国家的蓬勃发展源源不断地输入爱党、爱国、爱社会的创新型复合型人才。

1 在专业课程中引入课程思政元素以加强思想素养

课程思政需要体现中国特色社会主义, 在教育学生过程中应结合本学科专业, 掌握本专业课程类型的育人要求和特色, 深入优化思政教育资源, 优化课程思政内容。大学不仅仅需要将高深知识转化为智慧, 优秀学生的培养要积极探索、勇于创新, 以新医科统领药学教育发展, 明晰药学教育和科技创新的出发点、落脚点^[3-4]。大学承载的责任不仅仅是传授专业知识, 更是要以育人为重要目标, 而思想政治教育是其中一项重要内容。各所大学、各个学科的教学方式和教学内容也应结合本学科的特点与培养目标进行制定^[4]。要深刻体会学科知识蕴藏的人文精神与科学精神, 激活专业课程内涵的教化功能, 从而找到一条有特色的课程思政路线。在专业课程中引入思政元素不仅可以使学生学好专业知识成为专业型人才, 还可以培养学科智慧、人生智慧。坚持科学与价值相统一, 坚

投稿日期: 2023-07-14

作者简介: 李艳春 (1971-), 女 (汉族), 辽宁锦州人, 硕士生导师, **E-mail** liyanchun213325@163.com;

***通信作者:** 马恩龙 (1973-), 男 (汉族), 黑龙江林口人, 教授, 博士生导师, 主要从事抗肿瘤药效学研究, **E-mail** liningsypharm@163.com。

持规律性与目的性统一的原则,将课程知识背后的人文精神与科学精神呈现出来,成功地结合本学科特色优化课程思政内容^[5]。沈阳药科大学也在专业课程药理学中引入思政教育元素,例如:课前5分钟或者课间休息时候,聆听抗疫歌曲《心在一起》,进行感恩教育,培养学生的家国情怀,引导青年学生坚定理想信念,全面保障学生的身心健康,激励学生争做新时代伟大药学事业的接班人。

2 思政课程建设创新体现专业特色

思政课程注重体现学校办学定位和专业特色,注重知识传授与能力培养相统一,注重德行的培养,科学和全面地设计课程目标与教学教案及课件,将思政教育有机融入课程教学,达到润物无声、风华于成的教育理念。高等教育更应该坚持以人民为中心发展教育,建设高质量、高效的教育体系,加快建设有中国特色的世界一流的大学和世界一流优势学科^[6]。专业课程所蕴含的思想政治教育元素和思政教育功能有机地融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。高校立德树人时不能将思政孤立在一边,“行动者是一个不可遗忘、不可消除的因素”^[7],学校要重视传统的课堂教育,同时又要发挥课堂思政的重要作用,将思政与学科专业和课程类型相融合,使专业课程中蕴含的价值观与国家意识形态相符合,将课程中的思政部分与教育学生作为课程思政建设的重点。这符合我国国情的课程思政建设发展观,对于指导我国高校开展课程建设、建设创新型复合型人才具有理论与实践的重要意义。

3 课程创新与课外拓展结合

课程注重课程思政建设模式创新。沈阳药科大学在药理学的教学中,教材中讲述的药物只占临床中应用药物的部分,教材中所记载的内容也只是实际药品说明书中的部分。因此,在教学中向学生介绍“人卫用药助手”等实用APP、向学生介绍说明书网站是有必要的。部分药物采用外文原版说明书进行教学,引导学生利用网络资源对课内教学内容进行拓展自学,做好毕业后药品临床应用方面的对接。引导学生自学新药申报资料中药理学部分,将教学内容与学生毕业后在药品研发中的工作做好对接。同时,将科研创新融于教学,注重药理学科创新思维与素养的培养:①开展以科研为导向的教学,在教学中让学生发现感兴趣的问题,进而去查阅资料,在课堂分享环节中讲述文献研究结果;②在教学过程中,注重结合教师自身科研创新经历进行授课,或在教学中引入经典实验,通过研究结果,引导学生推断实验结论;③建立药理学前沿文献资料集,教师利用微信群分享并共同讨论与教学内容有关的《Nature》等杂志高水平药理学最新科研论文,开拓学生的学术视野,培养学生发现问题、解决问题能力。

从教学内容上来看,思政建设在内容布置上要与时俱进,体现时代精神和时代内涵,走在时代前沿。在教学中应注重育人为第一要素,将课程思政贯穿教学全过程。例如:在讲述治疗中枢神经系统退行性疾病药物中的抗帕金森氏症及抗阿尔兹海默症药物时,教导学生要敬老、爱老。通过新冠药物的研发和疫情的防控过程的总结,提高学生的辩证思维和全面分析的能力。在实验课中,教

导学生要尊重所获得的每一个数据,严格遵守科研过程中实事求是的准则。21世纪科学技术不断发展,尤其是互联网发展迅猛,人们的生产生活发生巨大改变,因此,课程思政的教学方法也要顺应潮流,走向现代化,利用科技的发展使思政教育变得更加具有互动性,引导学生的学习兴趣,还可针对课程的不同部分进行不同的设计,使课程思政建设得更加丰富和先进。

4 在药学教学改革中融合传统与现代教育理念

药学教学改革应以学生为中心,融合传统与现代教育理念,让学生在药学知识的学习中有更多的参与。其次,药学教学改革要推进对学生技能与能力的培养,引导学生从理论学习到实践实施的过程,提高学生的药学知识储备与应用能力。此外,药学教学改革还要重视教师的研究能力,提升教师的科学研究能力,为药学教育提供有效的支持。例如:在课程教授中,无论是教师单独授课还是教学团队共同讲授课程都各有其优势。一名教师讲授思想政治课可以更好地把握整体脉络,加入一些整体的设计,更加系统的进行讲解。学生们只需要跟着一位教师的思路进行学习,学习的知识会更加具有整体性。而教学团队共同讲授的优势是:团队中的教师各有擅长的部分,每位教师只需要负责其中的一小部分,教师的精力会更加的集中,每一部分的讲解会更加丰富。两种讲授方式的优势各不相同,学校可以根据学校的特点及资源进行选择。

5 强调教师在思政课堂中的榜样力量

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出:要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍^[8-9]。教师是学校与学生之间的桥梁,课程思政建设的每一步都需要教师进行落实。课程授课教师政治立场必须要坚定,师德师风良好,给学生做一个好榜样。同时,教师要具有育德的思想,以育德为己任,有很强的育德知识和育德技能,这样可以更好地传递思政课的教学内容。调动教师主体参与教改的积极性、主动性和创造性^[10]。课程负责人应具有高级职称,学识丰富,在领域内有自己独到的见解,能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点,并将其融入课程教学全过程,做课程思政建设的带头人,引领整个团队培育出德才兼备的新时代创新型复合型人才。课程教学团队人员应经常性开展课程思政建设教学研究和交流,弥补授课过程中的不足,并保持优点,在前进中进行反思,在反思中不断前进,使课程思政建设逐步完善,课程思政建设整体水平不断提高。人才培养方案要面向世界,增强国际竞争力、影响力,加强教育教学国际化研究与实践。沈阳药科大学的思政课程建设,应使学生牢记“坚忍不拔、药济天下”的沈药精神,胸怀家国,砥砺奋进。

6 融入思政因素后的考评方式改善

药学专业课程在引入思政元素下的考核方式和评价办法必须要不断完善,以思政课程考核为框架,可以客观地反映教学质量,激发学生学习的兴趣与动力。将学生标准考核与教师成绩评价有机

地结合设置来设计课程的考核方式,并可采取问卷调查、线上线下综合评价等方式及时跟学生反馈以提高教学质量。以此为基础建立综合评价体系,同时根据评价结果对课程思政的设置情况进行相应的修改和完善。此外,还要积极学习其他学科或高校的经验教训,相互学习,取长补短,不断提高课程思政水平。

7 找准课程定位,明确教学目的

课程设置在坚持以人为本的同时,也应重视药学教学改革质量。加强对学生的职业技能与能力的培养,提高学生的药学知识,从而提高教学质量。此外,药学教学改革还要重视科研资源的优化和利用,利用科研资源改善药学教育,提高教学质量。聚焦各所学校、各个学科的专业特点和育人要求,适应创新型复合型应用型人才培养需要,推动专业教育与思政教育紧密融合。课程思政的最终目的是培养出高水平的人才,课程的整体设置都要围绕这一点展开。在学生自主学习中,既要重视专业知识的教学,又要注意引导学生对课程思政建设的积累和理论化。在教师授课的同时,引入生动形式的科研故事或者切身经历以及丰富多样的事例,使同学们更加全面系统的了解本专业课程。结合本专业特色,号召学生面向国家发展需要,立足科技创新和健康中国的理念,为守护人民健康矢志奋斗。

高校对于教学培养方案应制定完善的课程体系和课程教学标准。同时,高校需要对学生情况进行调研,针对处于不同时代、不同专业的学生,选取不同的课程思政建设方案,为培养创新型复合型的现代化人才打下牢固的思政基础。通过药学教学改革,可以从不同的教学角度,让学生接受更有深度、更系统的教育,进一步提高药学人才的培养质量,从而更好地为国家健康服务实现贡献。同时,不断培养青年学生始终坚持弘扬党的光荣传统和优良作风,坚定信念,砥砺前行,用奋斗擦亮最靓丽的青春色彩,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。随着全球医疗质量的提高,药学的不断发展在提高治疗水平方面发挥着关键作用。为了满足国家对未来药学人才需求,紧跟时代要求,有必要对药学教学模式进行改革和提升,从而提高药学人才培养质量。

参考文献:

- [1] 王沪宁在《习近平谈治国理政》第二卷出版座谈会上强调 学好用好《习近平谈治国理政》 深化理论学习 深化宣传普及 深化研究阐释 深化对外宣传[J]. 党建, 2017(12): 6.
- [2] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3): 54-60.
- [3] 黎明泽. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓[J]. 探求, 2018(5): 16-23,50.
- [4] 谢冉. 大学课程: 回顾、反思与视角转换[J]. 现代大学教育, 2014(1): 13-18,111.
- [5] 胡立法. 从“思政课程”走向“课程思政” [J]. 江苏教育, 2021(75): 1.
- [6] 沈传亮. 党的二十大与中国改革开放[J]. 当代世界与社会主义, 2023(2): 44-50.
- [7] 周建松. 党的领导与学校治理研究[M]. 杭州: 浙江工商大学出版社, 2021: 246.
- [8] 王鹏. 我国高校思想政治理论课翻转课堂教学模式理论基础研究[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(18): 124-125.

[9] 杨保军. “意识形态”与“乌托邦”: “偏向性”的观念和认知: 《意识形态与乌托邦》眉批录[J]. 新闻记者, 2017(9): 86-96.

[10] 浩歌. 教学改革需要整体推进和主体觉醒[J]. 中国高等教育, 2011(20): 1.

Exploration of cultivating innovative and interdisciplinary talents in pharmacy courses based on ideological and political education

LI Yanchun, MA Enlong*

(School of Life Sciences and Biopharmaceutical Science, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Ideological and political education, as a new educational concept, is urgently needed to cultivate innovative and interdisciplinary pharmaceutical talents in the new era, closely linked to the development of the nation. Innovative and interdisciplinary talents required by the country must possess a high level of political awareness. "Moral education" is the fundamental task of all courses of ideological and political education, and professional courses need to go hand in hand with ideological and political education. With the goal of cultivating innovative and interdisciplinary talents with a high level of political awareness, the authors studies the methods of constructing ideological and political education in universities, thereby improving the quality of pharmaceutical talent cultivation, and further exploring an ideological and political education model with distinctive pharmaceutical specialty characteristics.

Keywords: Pharmacology; ideological and political education; talent cultivation; education; reform

(上接第 13 页)

Exploration and practice of ideological and political education in Humanistic Physics

SUN Yan, ZHI Zhuangzhi, ZHU Dan, MA Jiao

(School of Medical Devices, Shenyang Pharmaceutical University, Benxi 117004, China)

Abstract: The construction of ideological and political education in the curriculum is an important measure for the high-quality development of higher education in the new era. Physics has a profound historical heritage, a spirit of seeking truth, rigorous scientific thinking and dialectical materialist scientific methods. Therefore, it is particularly important to give full play to the role of physics courses in educating students. This paper takes the Humanistic Physics course offered by pharmaceutical majors as an example, and discusses the teaching objectives and specific measures of ideological and political education as well as the integration of ideological and political elements into practice. It provides a reference for the implementation of ideological and political education in physics courses.

Keywords: ideological and political education; Humanistic Physics; student-centered; ideological and political elements