

文章编号: 2617-6084 (2024) 03-0041-05

基于“跨校选修”省级一流课程——药理学精品视频 公开课程的建设与实践

李楠楠¹, 韩兆丰¹, 孟宪生^{2*}

(1. 辽宁中医药大学 中西医结合学院, 辽宁 沈阳 110847; 2. 辽宁中医药大学 药学院, 辽宁 大连 116600)

摘要: 精品视频公开课程促进现代科技手段在高等院校专业课教学中的应用。辽宁中医药大学药理学精品视频公开课程是以药理学慕课为基础, 在超星泛雅网络教学服务平台上线开课, 可供本校学生线上学习, 也可通过跨校选修的方式, 满足其他高校学生学习的需求。本项目可以培养大学生的自主学习能力, 也呼应国家建设学习型社会、推进精品视频公开课发展的政策, 推动教育信息化的发展。

关键词: 跨校选修; 药理学; 精品视频公开课; 课程建设

中图分类号: R96; G642.0 **文献标志码:** A

2003 年国家开放教学资源, 启动了第一批国家精品课程建设, 到 2010 年共建设 3910 门国家精品课程, 向广大高校和社会开放了一大批中国高等学校最优质的课程资源。教育部于 2011 年启动了包括精品视频公开课和精品资源共享课在内的国家精品开放课程, “中国大学视频公开课”作为首批高校视频公开课在爱课程、网易等网络平台发布, 收到了学习者很好的反响^[1], 截止 2016 年“中国大学视频公开课”累计上线 992 门视频公开课和 2886 门资源共享课^[2]。教育部发布的《关于国家精品开放课程建设的实施意见》中提出“精品视频公开课以高校学生为服务主体, 同时, 也面向公众免费开放, 课程内容主要为科学、文化素质教育类的网络视频课程与学术讲座。其建设以政府为主导、高等学校自主建设、专家和师生评价遴选、社会力量参与推广为模式, 整体规划、择优遴选、分批建设、同步上网”^[3]。以利用现代信息技术手段共建共享优质教学资源为主旨的精品视频公开课, 在国家政策的大力支持下进入了蓬勃发展的新时期。精品视频公开课及建设进一步推动了高等教育面向社会开放, 促进在线开放课程的广泛应用, 实现教育资源的共享, 达到教育资源利用的最优化, 促进教育教学质量的共同提升^[4]。

药理学精品视频公开课程是以药理学慕课为基础, 该项目的建设既可以供本校学生线上学习使用, 促进我校线上线下一体化教学模式的运用; 也在超星泛雅网络教学服务平台, 通过跨校选修的方式, 满足其他高校学生学习的需求, 更多地服务于社会。本项目可以促进大学生对自主学习能力的培养, 推动教育信息化的发展, 也可以推动高校课程教学改革和教学管理制度创新。

投稿日期: 2023-04-18

基金项目: 辽宁中医药大学教学改革研究项目 (LNZYJG2022035); 辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目

作者简介: 李楠楠 (1991-), 女 (蒙古族), 吉林四平人, 博士, 讲师, 从事中药药效物质基础及其作用机制研究, Tel. 18640140965, E-mail linannan-999@163.com; *通信作者: 孟宪生 (1964-), 男 (汉族), 辽宁沈阳人, 教授, 博士生导师, 主要从事中药药效物质组学及作用机制整合研究, E-mail mxsvvv@163.com。

1 完善课程设置

2013 年以来, 我们通过互联网, 借助微课的形式, 把枯燥抽象的药理学知识和形象的图表、标本、动画相结合, 融知识性和趣味性为一体, 提高了学生学习的热情, 加深了学生对药理学知识的记忆和理解。目前, 药理学慕课已经在超星慕课平台上线并开课, 被 12 所大学选用进行疫情期间授课, 同时被教育部推荐为中医学疫情线上授课科目, 截止 2023 年 2 月, 课程累积选课人数 3163 人, 累计页面浏览量 166 万次, 累积互动次数 2298 次(网址: <https://mooc1-1.chaoxing.com/course/template60/202752700.html>)。

2019 年以来, 我们先后在 2017 级针灸推拿、护理学、护理中升本、护理专升本、中西医临床医学、中医医普、中医学(5+3)等专业教学中进行线上课程教学, 通过学习通以及课堂讲授相结合的线上线下一体化的教学形式, 既培养了学生自主学习能力, 拓展了学生思考的空间, 也为药理学精品视频公开课程的建设奠定了坚实的基础。

在此基础上通过优化课程设计、提供配套资源、增加互动交流环节、完善考核机制等, 可为学习者提供更好的学习体验, 能够提高学生的学习热情, 增加学习效果。

①优化课程设计: 在教学设计上, 突出科学性, 并且, 兼顾普及性及趣味性。我们主要采用辽宁中医药大学药理学教学团队自主录制的课程(药理学, 韩兆丰)在超星和爱课程平台的药理学 MOOC 视频对重点知识进行讲解(后期会继续录制相关的视频进行补充和完善), 并积极引进其他院校的药理学慕课网络视频资源进行交互和补充, 完善药理学课程。在技术方面, 我们积极学习先进的视频剪辑等技巧, 也积极促进校企联合, 提高了精品视频公开课的清晰度和流畅度, 为学习者提供了更好的学习体验。

②提供配套资源: 考虑到线上学习学生对于教材等资料的需求, 我们在线上公开课程的电子讲稿、课程 PPT、教材节选、参考书目等配套资源, 供学习者在学习精品视频公开课过程中进行记录。

③增加互动、答疑、交流环节: 增加教学交流互动。在平台中, 教师定期发布教学问题, 学习者以评论、留言等方式进行回答互动, 提高了学习者课程的参与度。利用微信群、手机客户端线上回复等方式为学习者提供答疑环节, 由主讲教师及辅导教师对学习者提出的问题为您解答或交流, 及时解决学习中遇到的困难。此过程有利于增加教学互动、教学相长, 同时, 也有利于对课程的教学效果进行反馈, 提升课程的教学质量^[5]。

④完善考核机制: 我们为签到次数、任务点的完成度、参与讨论的次数、课后练习题的得分等环节设置权重系数, 最后综合评定线上学习成绩。对于我校学习的学生, 将线上成绩按照比例换算计入学生期末总成绩, 实现线上线下结合教学模式的运用。对于跨校选修的学生, 根据综合成绩为

学习者颁发结业证书并授予学分。

2 融入课程思政

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，要将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人^[6]。将“思政元素”融入药理学教学中，将思政教育与专业课知识相结合，不仅能够丰富教学内容，还可以使学生树立正确的价值观，提升育人作用。

在药理学理论课教学中，根据不同的专业特点，在各个章节药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应等部分中引入典型案例，实现思政元素与药理学专业知识的有机结合，提升育人作用^[7]。

①爱国情怀和民族自豪感：例如：张昌绍提出了吗啡镇痛作用部位在第三脑室灰质是世界上第一次找到吗啡镇痛部位，被称为吗啡作用机制的里程碑。结晶牛胰岛素，是1965年中国科学家在世界上首次用人工方法合成的，在人类认识生命、探索生命奥秘的征途中具有划时代的意义。在教学中融入这样的思政元素，可以激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

②专业认同感和使命感：引入张伯礼、钟南山、张定宇等人民英雄身先士卒、抗击疫情及中医药在疫情防控过程中发挥的积极作用，有助于激发学生的专业认同感和使命感，也让他们感受到作为医药工作者的崇高和伟大，更好地去领悟和践行新时代医药学工作者的使命与担当。

③科研精神及科研诚信：屠呦呦，60多年来淡泊名利，攻坚克难，以身试药，她为我们诠释了持之以恒、坚忍不拔、不畏困难的中国科学家的学术科研精神。引入如中国科学家“屠呦呦”等振奋人心的成功案例，可以培养学生不畏艰难、坚持不懈、执着探索的科研精神。引入2007年7月上海华联制药厂的甲氨蝶呤事件、2006年6月安徽华源药业的欣弗事件等由于操作人员的疏忽、不严谨而造成严重后果的药害事件，培养学生树立认真、严谨的科研精神。

药理学教学中融入思政元素，将思政教育与专业课知识相结合，不仅能够丰富教学内容，还可以使学生树立正确的价值观，真正做到“教书”和“育人”。希望通过课程思政与专业课程的融合，能够激发学生的爱国主义情怀，树立正确的价值观，使学生成为具有责任感和使命感的医药学工作者。

3 开设跨校选修

依托学银在线、超星泛雅平台将药理学精品视频公开课作为跨校选修课程，本团队的教师可以与选课学校的教师共同研讨、共同备课，不仅促进交流，教学相长，提高教学质量；也可以实现资源的充分利用，推进精品视频公开课建设与发展^[8]。对于其他高校跨校选修的学生，我们会根据学生特点设置签到次数、任务点的完成度、参与讨论的次数、课后练习题的得分等环节的权重系数。最终会综合总成绩，根据成绩划分成绩等级，完成度低于80%记为不合格，完成80%以上记为合格，

完成 90%以上记为良好,完成 95%以上记为优秀。对于合格的学习者我们会颁发结业证书并授予学分。使药理学精品公开课程不仅仅受益于本校学生,也可以使其他有需要的高校学生受益,做到更好地服务社会。

跨校选修课程的开设实现了教育资源共享,对于学生而言,方便快捷的选课平台、自由灵活的学习方式,使更多的高校在校学生从中受益,有利地促进了学生综合素质的提高;对于教师而言,通过相互交流,对提高教学质量和教学管理能力也起到了促进作用。

跨校选修课程的开设有利于优化资源配置,充实高等教育的创新体系,进一步推动高等教育的改革和发展,有利于突出各校的学科优势,为学生提供更优越的学习环境,更好地培养社会需要的“复合型”人才^[9]。

4 展望

药理学是辽宁中医药大学药学以外专业的专业基础课,也是药学类专业的专业课。多年以来,药理学教学团队不断探索改进教学方法,通过增加学生对教学过程的参与性,提高了学生主动学习的热情,取得了较好的效果。

跨校选修课程的开设,不仅实现了本校学生线上线下结合新教学模式的探索。通过优化资源配置,立足辽宁省医药相关高校学生跨校选修,放射全国对药理学有兴趣的大学生跨校选修和自学,可以使辽宁省近 8 万医学院校学生、15 万医药相关在校生,乃至全省 60 万在校大学生都能从中受益。跨校选修课程的开设可以充实高等教育的创新体系,进一步推动高等教育的改革和发展,为社会培养更多更好的社会需要的“复合型”人才。

参考文献:

- [1] 梁超. 对高校精品视频公开课程建设的几点思考[J]. 大学教育, 2013(2): 138-139.
- [2] 赵建华, 李铭, 王雷岩. 抓住数字机遇,实现联合国第四个可持续发展目标: 2018 年联合国教科文组织亚太地区高等教育慕课研讨会综述[J]. 现代远程教育研究, 2018(4): 3-14.
- [3] 姚建青. 精品视频公开课评价指标研究[D]. 上海: 复旦大学, 2013.
- [4] 岳鹏. 高校图书馆 MOOC 信息资源建设策略分析[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2016.
- [5] 马振峰. 以“四结合”为载体的实践教学运行机制的构建[J]. 现代职业教育, 2016(1): 186-187.
- [6] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [7] 吴建军. “双高计划”背景下广西高职教育国际化合作发展策略[J]. 高教论坛, 2020(4): 94-96.
- [8] 共享课程跨校选课, 优质资源供给, 提升学生自主学习能力[J]. 教育, 2020(6): 12-15.
- [9] 孟晓媛, 刘继东. 跨校选修视域下中医院校创新创业教育探析[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2018(3): 84-85.

Exploration of hybrid teaching in Basic Pathological Anatomy

LI Xin, WEI Xiuyan, ZHANG Hong, LI Gang, ZHOU Xiaomian

(*School of Life Science and Biopharmaceutics, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China*)

Abstract: Basic Pathological Anatomy is a course that lies between basic medicine and clinical medicine, and plays an important role in the basic education of medicine and pharmacy. This paper explores the application of online and offline hybrid teaching mode in this course. Teaching resources have been improved, including pre-class study videos, pathology case analysis library, ideological and political education case library, digital slicing resource library, and a question bank for Basic Pathological Anatomy. Case teaching method, ideological and political education, flipped classroom and other teaching methods have been introduced. In addition, we have designed and implemented evaluation and assessment methods that are suitable for the hybrid courses, laying the foundation for further improving teaching quality.

Keywords: Basic Pathological Anatomy; online and offline; hybrid teaching

(上接第 44 页)

Construction and practice of provincial First-Class Course --Pharmacology video course based on cross-university electives

LI Nannan¹, HAN Zhaofeng¹, MENG Xiansheng^{2*}

(1. *School of Integrated Chinese and Western medicine, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847, China*; 2. *School of Pharmacy, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Dalian 116600, China*)

Abstract: High-quality video course promotes the application of modern science and technology in the teaching of professional courses in colleges and universities. The high-quality video course--Pharmacology of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine is based on MOOC (Massive Open Online Course) of Pharmacology and launched on the Chaoxing FanYa online teaching platform. It is available for students of the university to study online, and also can be accessed through cross-school electives to meet the learning needs of students from other universities. This project can cultivate the autonomous learning ability of college students, echo the national policy of building a learning society and promoting the development of high-quality video courses, and promote the development of educational informatization.

Keywords: cross-university electives; Pharmacology; high-quality video course; course construction