

文章编号: 2617-6084 (2024) 02-0007-06

党史教育在“概论”课教学中的彰显与深化

马寰宇, 刘向红*

(沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 高校思政课是学习宣传阐释党史的重要阵地, 本文通过“三个必然要求”归纳党史教育融入“概论”课的必要性, 通过“三个需要”分析党史教育在“概论”课教学彰显与深化的重要性, 以史实、人物、启示与教训四个方面浅析党史教育在“概论”课教学中彰显和深化的实践路径。

关键词: 党史教育; “概论”课; 教育教学

中图分类号: G641.6; D23 **文献标志码:** A

2021年是中国共产党成立一百周年, 全国各高校都围绕着中国共产党的光辉历史, 开展了不同程度、不同方式、不同特色的党史教育专题学习。把党史教育与高校思政课教学深度融合, 激发广大青年学子学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行, 是推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求, 也是实现高校立德树人根本任务的必然要求。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这门课程(以下简称“概论”课), 是高校思想政治理论课程中最核心、份量最重的一门课程, 是全国所有高等院校、各个专业大学生在本科阶段都必须学习的一门公共必修课。本课程以马克思主义中国化时代化的理论成果为主线, 集中讲授马克思主义中国化时代化理论成果产生的历史条件、理论的主要内容、精神实质和历史地位。旨在通过教学使学生学习、领会、掌握马克思主义中国化时代化理论成果的时代背景、理论内容、思想精髓、突出贡献、指导意义以及理论成果之间的关系, 通过教学帮助学生从理论上把握马克思主义中国化时代化的理论精髓, 了解中国社会主义革命、建设和改革的一系列重大基本问题, 从思想上引导学生掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法; 从实践上激发学生坚定“四个自信”, 自觉承担起历史使命, 把学生培养成为堪当民族复兴大任的时代新人。而本课程讲授的主要内容, 即马克思主义中国化时代化的理论成果, 实质上是中国共产党在领导中国革命、建设和改革的过程中逐渐形成发展起来的, 也就是说, 一部中国共产党的百年奋斗史, 就是一部马克思主义中国化时代化的发展史。因此, 将党史教育与“概论”课紧密结合, 在“概论”课中彰显与深化党史教育, 是这门课程教学目标的题中应有之义。

投稿日期: 2022-10-17

基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目高校思政专项(L20CSZ001)

作者简介: 马寰宇(1992-), 女(满族)辽宁岫岩人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育和马克思主义中国化研究, Tel. 18840000246, E-mail 522567299@qq.com; *通信作者: 刘向红(1965-), 女(汉族), 辽宁北票人, 教授, 从事思想政治教育研究, Tel. 024-43520276, E-mail 8425162679@qq.com。

1 党史教育在“概论”课教学中彰显与深化的必要性

1.1 是实现中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求

追寻红色记忆，才能激扬奋斗精神。学习党史，就是学习一代代中国共产党人在民族崛起、民族富强、民族复兴的伟大征程中，不断地将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的典型案例、成功典范、深邃理论。党史教育就是教育启发引导高校大学生，了解中国共产党如何在风雨摇摆，沧桑巨变的艰难困境下，坚守使命初心，团结带领中国人民砥砺前行，使中华民族挺直了脊梁，屹立于世界东方；掌握中国共产党如何在山河巨变、民不聊生的生活窘境下，解放思想禁锢，团结带领人民开拓创新，使中国人民生活得到了大幅度改善，挺立于时代潮头；在百年奋斗历史进程中总结出来的宝贵历史经验；这一百年，是党团结带领中国人民砥砺前行的一百年，也是中国共产党在领导中国革命、建设和改革过程中不断总结经验的一百年。这一百年最显著的理论成果就是，奋斗过程中逐渐形成发展起来的马克思主义中国化的理论成果。在今天的中国，只有在中国共产党的正确领导下才能实现中华民族伟大复兴，只有在中国共产党的正确领导下才能实现人民幸福生活，这是中国共产党人的初心使命。因此，党史教育能激发广大青年学习的奋斗精神，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

1.2 是在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求

追溯百年瞬间，才能传承革命薪火。历史和实践证明，中国共产党领导下的革命、建设、改革、发展各个历史时期，党史教育学习活动在其光辉历程中起到重要作用，今天建设和发展中国特色社会主义，也必须用党史学习教育助推中国特色社会主义发展。对贯彻党的二十大精神、贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要讲话精神很有意义，也是对党成立一百周年最好的庆祝和献礼。今天的中国发展面临非常多的、难以预料的难题，迫切需要我们党从百年辉煌奋斗史中汲取能量，更好地凝聚起新时代坚持和发展中国特色社会主义的坚定信念，在新时代的伟大征程的奋斗与拼搏中广大青年才能更有志气、骨气和底气。因此，党史教育能激发广大青年学习传承革命薪火，是在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。

1.3 是党在奋斗历程中永葆生机活力的必然要求

追忆来时的路，才能行稳致远。从延安的整风运动到新时代党的群众路线教育实践活动、“三严三实”教育活动、“两学一做”学习教育活动、“不忘初心，牢记使命”主题教育活动、党史学习教育活动，再到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，中国共产党的百年奋斗历程中一直注重党史教育。以党史为鉴，教育广大青年从中学习党的几代领导人运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题处理问题的方法和艺术，从中吸取经验智慧，有利于提高青年学子走

出校门走进社会时，面对信息大爆炸的时代，分析事物本质的能力；有利于提高年轻干部应对国际局势和处理国际事务的能力，有利于提高青年干部的领导水平和领导艺术。因此，党史教育能推进党在发展中行稳致远，是党在奋斗历程中永葆生机活力的必然要求。

2 党史教育在“概论”课教学中彰显与深化的重要性

2.1 是落实立德树人总任务的根本需要

从知识目标维度，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极探讨如何在“概论”课中彰显与深化党史教育，讲好百年党史，让红色基因、革命薪火代代传承，具有重要的意义。在“概论”课中加入党史教育的内容，其目的是更好地更有效地讲好“概论”课、为“概论”课提供丰富的支撑材料。更加注重政治性、思想性和理论性的有机结合，这种结合应当按照“概论”课的课程特点和要求进行设计和加入，决不能超越了一定的限度，把“概论”课讲成了党史课、历史课，更不能变成主题教育的形式。思政课既要重视政治性，也要注重学理性，是两者的有机统一。因此，将党史教育融入“概论”课是落实立德树人总任务的根本需要。

2.2 是解决党史教育隐而不彰的现实需要

从能力目标维度，党史教育和“概论”课本身是一体的，他们之间的关系是与生俱来的统一关系，而不是外在的、谁融入谁的问题。“概论”课教学的讲授本身就在讲党史。比如马克思主义中国化的过程就是党的历史过程；我们所说的两者的结合，无非就是在“概论”课的教学当中，如何把握“史”和“论”的尺度问题。“概论”课中从来不缺少党史教育的案例，有的案例甚至非常感人，我们教师在讲授的过程中不禁潸然泪下，但是面对广大青年学生，“概论”课更重要的是感动学生，而不仅仅是感动老师，诚然感动自己是感动学生的前提，但是思想政治教育更需要注重的是“现实的人”即解决当代大学生是否能真学真懂真信的问题。因此，在党史教育与“概论”课结合的过程中，要恰当地选择党史教育的案例融入“概论”课，是解决党史教育隐而不彰的现实需要。

2.3 是回击历史虚无主义思潮的迫切需要

从情感态度与价值观维度，党史教育在融入“概论”课的过程中要引导广大青年知史爱党，知史爱国。当今时代波云诡谲、变幻莫测，意识形态领域形势复杂严峻，高校思想政治教育受到前所未有的挑战与冲击，这其中不乏历史虚无主义从中作梗。中华文化源远流长，中国历史文化深远，中国人因为传统文化的影响，历代重视情感的维系和家国的观念。面对如此厚重的历史文化，面对如此重视情感的中国人，某些别有用心个人、团体甚至国家，经过反复研究发现，“预灭其国，先灭其史”的道理，企图通过恶搞中国的历史来吸引中国青年，通过篡改中国的过去来迷惑中国学生，通过抹黑中国历史上的英雄人物来分化中国人……。抽丝拨茧之后不难发现，历史虚无主义的本质，

是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。习近平总书记反复强调，我们在任何时候、任何情况下都不能忘记历史，尤其是不能忘记我们党的历史。“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去”。因此，回击历史虚无主义的最好的办法就是教师讲好历史，学生学好历史，在“概论”课中深化与彰显党史教育是回击历史虚无主义思潮的迫切需要。

3 党史教育在“概论”课教学中彰显与深化的实践路径

3.1 以史实为依托

在“概论”课教学中，不同专题运用党史的侧重点会有差别。比如说导论部分讲“马克思主义中国化”，可以介绍延安整风、第五次反“围剿”失败等事例，来强调教条主义的危害以及怎么反对教条主义；讲“毛泽东思想和毛泽东的历史地位”，要通过讲述毛泽东一生对革命事业的贡献，彰显毛泽东的雄才伟略，以此为依托，使学生正确理解对毛泽东的评价；在讲“新民主主义革命和社会主义革命道路的探索”时，就讲怎么结合实际；在讲“社会主义建设道路探索的理论成果”时，像《论十大关系》《正确处理人民内部矛盾》的形成背景，包括苏共二十大对我们当时中国共产党的影响等历史史实都可以简要概述；在讲邓小平理论时，假若把邓小平理论中的所有观点讲一遍，对学生不能起到良好的教育启发作用，那就需要抓住重点内容。例如，在讲“解放思想实事求是”时，可以结合邓小平 1978 年秋天发表的“北方谈话”；讲“社会主义市场经济理论”时，可以结合卖瓜子的年广九的致富经历；讲“改革开放理论”时，可以结合邓小平 1992 年春天发表的“南方谈话”，等等。

总而言之，整个“概论”课都是围绕着中国共产党领导人民进行理论创新和奋斗实践的过程，所以我们需要从党史当中挖掘养分，利用史实为依托，将教材体系化的内容转化为教学体系。从学生易于理解的角度出发，从学生学习的目标出发，找准几个学生感兴趣的历史事件，给学生讲清楚、讲明白、讲透彻。

3.2 以人物为榜样

在“概论”课教学中，除了要使从宏观层面学懂弄通百年党史发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，还要从小处着眼，紧密联系实际，从广大青年学生的现实生活中发现学习的榜样。因为“概论课”的课程性质以及理论内容的特殊性，在理论方面，主要围绕中国共产党几代领导核心人物的主要理论贡献进行阐述；在时间方面，应该更多的从中国共产党成立至今，这一百年来党的核心理论进行剖析；在人物方面，既可以讲毛泽东领导核心地位的确立过程、邓小平政治生涯的三落三起，让学生学习感受老一辈无产阶级革命家为革命、建设事业的殚精竭虑和不卑不亢；也可以

讲在中国革命、改革、建设中涌现出的典型模范,如铁人王进喜、“863”计划主要倡导者王大珩,中医药科技创新代表屠呦呦,村官黄文秀等人物典型事迹,让学生感受到不同年代、不同时期的代表性人物,他们的事迹可学可做,他们的精神可追可及,是新时代开展党史学习教育,发挥先进典型铸魂育人功能最好的营养剂。

总而言之,在“概论”课教学中以人物为榜样,宣传典型人物的先进事迹,弘扬爱国奋斗精神,奏响新时代奋斗交响曲,高唱新时代奋斗者之歌,引导广大青年学子坚定爱国之志、奋斗之志、报国之志,并能够将典型人物的优秀品质传承下去,发扬光大。

3.3 以启示讲运用

在“概论”课教学中,要重点阐释毛泽东思想等马克思主义中国化时代化理论成果的当代价值,引发学生结合自己所学的专业知识进行更多思考。百年党史启示我们,毛泽东、邓小平等老一辈革命家在领导中国革命、建设和改革的进程中,在实践的基础上,不断推进马克思主义中国化时代化,创造出了许多新观点、新方法、新路径,如“工农武装割据”思想、社会主义社会的矛盾、社会主义初级阶段理论、社会主义市场经济理论等,这些独创性的理论对中国社会的发展、社会主义现代化事业的建设以及人民生活水平的提高做出了杰出贡献,在21世纪的今天仍然焕发生机与活力,值得广大青年学习。

总而言之,在“概论”课教学中,深挖百年党史中这些杰出理论的创立背景、相关社会条件、个人主观因素等内容,有助于教师在授课过程中,赋予理论生动的色彩,浓厚的故事启发性,进而引导学生能将其方法论原理运用到社会生活中,进一步感悟理论的魅力,达到学思践悟的良好育人效果。

3.4 以教训正方向

一百年来,我们党在由小变大、由弱变强的成长历程中取得了不少辉煌的成就,也遇到过不少困难与挫折,尤其是在党的幼年时期,受“左”倾教条主义思想影响较大,党的革命力量曾经一度遭受到了重创,蒙受了巨大的损失,甚至一度陷入困境。辉煌的成就是宝贵的精神财富,而失败的经验教训也是宝贵的精神财富。人民是中国共产党百年奋斗的实质所在。人民是我们党执政的最大底气,是我们党最可靠、最伟大的力量源泉。从这个意义上说,党史就是“践行初心使命史”。在“概论课”中深化党史教育,就是要引导广大青年学习深刻感悟我们党始终不渝为人民的伟大初心使命,加深爱党之情,增强报国之志。

总而言之,历史是最好的精神养料,党史是最好的思政教材。习近平总书记指出,了解历史才能看得远,理解历史才能走得远。要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出

因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。因此,“概论”课教学应侧重于以党的历史材料为支撑,用党史教育素材丰富“概论”课教学内容,引导学生知史爱党、知史爱国、学思践悟、坚定理想信念,启发学生对历史和人民为什么选择了中国共产党、中国共产党如何领导中国人站起来来的理论逻辑、实践逻辑和历史逻辑有更深刻的认识。让学生信仰马克思主义,信仰当代中国马克思主义,并成为当代中国马克思主义的坚定信仰者和忠实实践者,自觉担当起中华民族伟大复兴的时代重任。

参考文献:

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7): 4-17.
- [2] 任欢欢. 党史教育在高校思政课教学中的实现路径研究[J]. 教育评论, 2021(3): 88-91.
- [3] 程刚. 隐匿与彰显: 论高校思政课教学中的中共党史教育[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019,32(7): 38-44.
- [4] 陈金龙. 从党史中汲取前进的智慧和力量[N]. 人民日报, 2019-01-28.
- [5] 蒋沫沫. 高校思政教育中党史教育的功能优势及实践途径[J]. 喀什大学学报, 2019,40(4): 95-99.
- [6] 徐振江, 柴奕. 党史文化在高校思想政治工作中的开发和利用[J]. 思想理论教育, 2019(2): 66-70.
- [7] 李斌. 党史是最好的营养剂: 从历史中汲取走向未来的智慧[N]. 人民日报, 2019-06-13.
- [8] 朱军. 从党史中汲取前行的力量[J]. 党史文汇, 2019(4): 63-64.
- [9] 杨丽艳, 焦博秀. 党史档案在高校思想政治理论课教学中的价值探析[J]. 继续教育研究, 2018(7): 74-77.

The manifestation and deepening of Party history education in the teaching of "Introduction"

MA Huanyu, LIU Xianghong*

(School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 10016, China)

Abstract: The ideological and political course in colleges and universities is an important platform for learning, publicizing and interpreting the Party history. This article summarizes the necessity of integrating the Party history education into the "Introduction" course through the "three inevitable requirements", analyzes the importance of the Party history education in the teaching of the "Introduction" course through the "three needs". Moreover, it explores the practical paths of manifestation and deepening of it from the four aspects: historical facts, figures, inspiration and lessons.

Keywords: Party history education; "Introduction" course; education and teaching