

文章编号: 2617-6084 (2024) 02-0032-05

基于生态文明课程思政在食品原料与资源学课程中的实践

张向荣, 纪巧玲, 曹家庆, 徐威*

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 食品工业的快速发展对食品科学人才的职业素养提出了更高的要求, 充分发挥高校食品相关专业课的“课程思政”作用能提升大学生职业素养。食品工业发展需要原料的消耗和能量的利用, 生态文明的建设在食品工业中具有重要意义。在食品原料与资源学课程中开展课程思政是培养该专业学生职业素养的重要方面。本文从思政元素挖掘和教学设计等方面进行了生态文明思政的教学改革探索并进行实践, 以引领学生的正确的职业道德规范、实现专业培养与社会职业需求的衔接。

关键词: 生态文明; 课程思政; 职业素养; 教学设计

中图分类号: G641; G642.3; TS202.1 **文献标志码:** A

课程教学是人才培养过程中的关键环节, 是育人的主渠道和主阵地。当代大学生的心理已趋于成熟, 此时也是其人生观、世界观与价值观形成的重要时期。因此, 有必要在传授知识技能的同时, 通过有意识地发挥“价值引领”, 实现课程思政教学“知识传授、能力提升与价值引领”三个方面的协同发展。

1 专业介绍及食品原料和资源的可持续发展

1.1 专业介绍

食品科学与工程专业是以食品科学和工程科学为基础, 研究食品的营养健康、工艺设计与社会生产、食品的加工贮藏与食品安全卫生的学科, 是生命科学与工程科学的重要组成部分, 是连接食品科学与工业工程的重要桥梁。“民以食为天”, 从社会学与心理学的角度看, 食品承载了深刻的社会学意义, 成为人类文明的象征之一。

食品科学与工程专业在食品行业内的工程设计、营养健康、安全检测和监督管理领域发挥着越来越重要的职责。通过食品工程相关专业课程学习与品德修养提高相结合, 在课程学习中进行思政教育很有意义。食品科学与工程专业课包括食品科学与工程概论、功能食品学、食品分析、食品原料与资源学、食品工艺学、食品添加剂、食品毒理学和食品标准与法规等, 这些课程的学习内容都可以与生态文明的建设进行思政联系。

投稿日期: 2022-05-16

基金项目: 沈阳药科大学校级教改项目 (SY-202032); 辽宁省普通高校本科教改课题 (552)

作者简介: 张向荣 (1969-), 女 (汉族), 辽宁辽阳人, 教授, 从事药食同源品开发研究, Tel. 024-43520300, E-mail xrzhr@126.com; *通信作者: 徐威 (1963-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 教授, 从事食品生物技术、生物制药等教学与科研工作, E-mail shxuwei8720@163.com。

1.2 食品原料和资源的可持续发展

食品工业的发展关系到农业生产、人民生活、民族素质、经济发展和社会进步。食品工程是一个系统的工程，从原料选取、初级处理、生产包装到消费的各个环节都涉及消耗大量物质和能源，产生污染物排放。根据斯特恩报告，农业（种植和养殖业）占全球 14% 的污染物排放，土地使用（主要是指森林砍伐）占 18%。食品的运输排放量占 14%，日益增加的异地、跨国运输新鲜食品，原本是可以在当地种植的，是这 14% 的排放量的重要部分。此外城市居民的烹饪、购买及饮食习惯也会对全球环境造成影响，例如：某些食品烹饪消耗大量能源，生活类食品垃圾的肆意排放和处理。又如奶酪、肉类与蛋类食品的生产加工过程在一定程度上会造成全球气温变暖，还有不降解食品塑料包装材料的消耗，对生态环境危害很大。

食品原料与资源学是我校食品科学与工程专业的必修课，内容包括食品资源分类、生物学特性及其在加工中的特性，通过本课程学习，学生能灵活运用和使用食品原料，解决食品原料加工和贮存中的变化问题。食品从原料选取到成品的加工过程与生态文明建设密切相关。之前，粗放的经济方式，使我国在资源环境方面付出沉重代价，积累了大量生态环境问题。其中，一大部分问题是食品生产和加工过程引起的生态资源破坏。绿色食品产业的发展是新时代生态环境建设中的要求，也是经济新常态下高质量、可持续发展和质量型社会建设的要求。追求经济效益的同时，要关注生态效益^[1]。“民以食为天，食以安为先”。近几年来，我国食品安全问题层出不穷。而高校食品专业是食品产业链的生产、品控、管理和营销人才的摇篮，如何培育从业人员的生态文明意识和食品安全意识，是解决目前食品安全问题的有效措施，是落实食品安全的重要保障。

要全局思考食品原料的可持续发展，兼顾社会、经济、环境 3 个方面。从社会角度分析，需要考虑食品健康和安、饥饿和肥胖、本土与全球的生产和消费、提高食品原料应用技能和知识、保护当地的饮食文化和智慧等议题；从经济角度来看，需要考虑农业和食品生产系统的可行性、生产配额、在食品链中的利润分配、食品工业生产的效率和质量等问题，使得食品物有所值；从环境方面来看，需要考虑土地利用、污染物排放、农药和化肥使用、能源消耗和二氧化碳、甲烷排放量、多样性和转基因生物、动物保护和优化生存空间等问题^[2]。

2 加强食品专业的生态文明建设

加强食品专业的生态文明建设要全方位的增强食品专业人才的使命感和责任感，从道德层面使得人才沐浴在良好的生态文化氛围中，养成正确的生态价值观。另外，要把生态文明建设结合个性发展特点，开展原则性和创新性结合的宣传和指导，让受教育者更能接受和吸收良好教育。要注重人本思想，以人与社会、人与自然以及人与人的和谐发展为基础。这样，生态文明建设才能落到课

程改革的实处，才能更好地从价值观导向、道德层面等精神实质方面贯彻生态文明建设，才能取得匹配我国文化和制度下应有的成效。

2.1 生态文明的背景

生态文明就是“人类既获利于自然，又还利于自然，在改造自然的同时保护自然，人与自然之间保持着和谐统一的关系”。人与自然的关系是人类发展进程的核心内容，人类社会的文明进步明显受到生态环境的重要影响。习近平在党的十九大报告中指出：“人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。”并将“树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”写入了中国共产党的党代会报告，且在表述中与“坚持节约资源和保护环境的基本国策”一并成为新时代中国特色社会主义生态文明建设和经济发展的重要方针。民以食为天，人类历史的发展就是和饮食密切相连的历程。

绿色食品是 1991 年经国务院批准由农业部组织推动的一项开创性事业，目的是探索在保护农业生态的前提下，提升食用农产品及加工食品的优质水平，以增进消费者健康、增强农业竞争力、增加农民收入。多年来，绿色食品一直坚守初心使命，从一个概念和一个证明商标起步，走出了一条环境有监测、操作有规程、生产有记录、产品有检验、包装有标识、证后有监管的全程质量控制的标准化生产道路，探索了一个以品牌化引领标准化、以标准化促进产业化发展模式。绿色食品已经成为优质安全农产品的精品品牌，形成了一个巨大的产业。伴随绿色食品的开发，作为其生产过程中重要物质支撑的绿色生资也应运而生，逐步发展起来，为支撑绿色食品产业发展做出了积极贡献。

2.2 生态文明融入食品专业课程改革

以习近平同志为核心的党中央关于生态文明建设的一系列重要论述，强调要全面认识中国特色社会主义生态文明建设的战略地位，强调生态文明建设关乎中国特色社会主义现代化事业的成败。另外，根据产业结构进步中生产规律的要求，生态文明建设与人类社会发展规律息息相关，是人类社会发展需要的崭新文明形态，即生态文明建设与高校教育规律是一脉相连的，必须进行有机的结合。因此，在工程教育认证背景下，始终要把生态文明建设有机地融入专业课程改革体系符合中国国情需求。

把生态文明建设的指导思想贯穿食品专业课程改革中，把生态文明意识导向贯穿于食品生态发展全过程，推行绿色生产加工、生产食品，构建绿色食品保障体系，实现生产与生态协调发展是食品专业课程改革的导向和行动指南^[3]。

2.3 生态文明思政课顺利开展的保障

生态文明课程思政顺利开展要加强统筹规划，完善顶层设计；处理好课程之间的衔接与配合；强化师资培训，筑牢人才保障；构建稳定的生态文明育人体系。首先，有必要在学校层面加强统筹

规划，配置优势教学资源，建立长效组织机制，明确各有关部门职责，尽快开发形成统一、规范的生态文明教育资源库，合理制定教学大纲，规定学时安排，确立教学目标与具体实施形式，健全配套的监督、考评管理办法，及时检验、总结教育成效。课程思政中开展大众化生态文明教育是一项需要长期坚持的基础性工程，应遵循理论联系实际的原则，把理论教学与实践教学以及组织开展的社会实践活动紧密结合，主动与企业合作，建立生态文明实践教育基地，整合各门思政课程实践教学计划，丰富实践教学形式，构建系统、稳定的生态文明育人体系^[4-5]。

3 提升教师师德水平

3.1 提升教师师德的“三大规律”

提升教师师德水平，把握和遵循“三大规律”，做到课程思政的潜移默化。首先，要提升教师的师德水平和专业素养。教师身为典范必须，以德立身、以德立学、以德施教。因此，教师必须时时了解国家的大政方针，关心国家的发展需求，这样才能以主人翁的姿态培养学生的责任担当意识，培养学生的家国情怀。其次，教师还应把握和遵循“三大规律”，即思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律。“三大规律”是高校思想政治工作的根本遵循。教师是实施课程思政的主导，做好课程思政，教师授课时必须讲策略、讲方法，以避免思政内容传达过于直白或生搬硬套，避免学生产生逆反情绪，才能做到课程思政的潜移默化，实现课程思政的隐形教育目标，达成与思政课程的协同效应。

3.2 提升教师的道德素养

提高教师自身育人的意识、能力和思想道德素养。教师利用各种专项培训、骨干教师培训等进行师德师风教育。教师个人在继续教育中，加强教书育人等相关内容的学习，切实增强自身的育人意识；主动参加红色文化实践研修，接受党性教育，注入课程德育的指导思想；积极参加针对专业教师开展的思政理论和课程教学改革相关培训，通过培训掌握科学的世界观和方法论、理解基本内涵与逻辑、掌握特征和规律，确保专业课程从思想政治教育的高度把好方向、把牢大局。从根本上认识重教书育人的重要性，建立对育人工作的内在需求，进而主动提升自身育人能力。一是提高自身思想政治理论水平，二是提高其教学技巧。教师要传递勤俭节约、爱岗敬业的优良品德。团队教师的课程教学不仅仅是对食品资源组成结构与利用途径等方面的介绍，更是将食品生产者的诚信、严谨的工作理念以潜移默化的方式传递给学生，也将为人处世、待人接物、对待学业和生活困难等正确思维处理方式影响学生，大力弘扬爱岗敬业的工作方式与积极乐观的生活态度。

4 结语

将生态文明思想政治教育融入到专业课教学中,是食品科学与工程专业德育教育的重要途径。在“食品原料与资源学”课程中挖掘思政元素,并将其加入到课程教学的各个环节中,使得学生在专业课知识获得的同时,思想政治理论有所提高,有利于帮助学生树立正确的价值观和德育素养,培养出思想政治与专业素质全面发展的食品类专业人才,满足新形势下中国社会发展对高校食品类专业人才培养质量的要求。

参考文献:

- [1] 马咏蕾. 从食品原料与资源学角度解析“食品设计”的发展趋势[J]. 华东师范大学学报(自然科学版), 2015(6): 152-159.
- [2] 黄慧福, 余丽梅. 《食品安全学》课程思政的探索与实践[J]. 曲靖师范学院学报, 2020,39(1): 125-128.
- [3] 施源德, 欧阳锐, 陈文韬, 等. 新时代生态文明建设在食品专业课程改革中的意义与对策[J]. 福建教育学院学报, 2018,19(4): 85-88.
- [4] 吴明红. 思政课程中融入生态文明教育的实现模式探析[J]. 思想政治教育研究, 2018,34(3): 97-100.
- [5] 蓝蔚青, 谢晶, 孙晓红, 等. 课程思政视角下“食品资源循环与利用”教学改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2019(18): 3-4.

The practice of ideological and political education based on ecological civilization in the course of Food Raw Materials and Resources

ZHANG Xiangrong, JI Qiaoling, CAO Jiaqing, XU Wei*

(College of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The rapid development of food industry has put forward higher requirements on the professional quality of food science talents. Giving full play to the role of "ideological and political education" in food-related courses in colleges and universities can improve the professional quality of college students. The development of food industry requires the consumption of raw materials and the utilization of energy, and the construction of ecological civilization is of great significance in the food industry. It is an important aspect of cultivating students' professional quality to integrate ideological and political education into the course of food raw materials and resources. This paper explores and practices the ideological and political teaching reform of ecological civilization from the aspects of ideological and political elements mining and teaching design, aiming to guide students to establish correct professional ethical standards and bridge the connection between professional training and social professional needs.

Keywords: ecological civilization; ideological and political education; professional quality; teaching design