

文章编号: 2617-6084 (2024) 02-0013-05

# 后疫情时代“课程思政”元素在大学英语课堂中的融合度探析

张丹<sup>1</sup>, 商国印<sup>2</sup>

(1. 沈阳药科大学 文体学院外语部, 辽宁 沈阳 110016; 2. 东北大学 外国语学院, 辽宁 沈阳 110819)

**摘要:** 笔者从高校英语课堂的教学资料、教学内容、教学方法、教学理念等方面进行探索分析, 在后疫情时代挖掘时事素材, 在大学英语课堂中融入“课程思政”元素, 提升学生和教师的文化自信, 加强学生的爱国主义教育、生命安全教育和责任法制教育, 力求在教学过程中润物无声地培养一批既通晓中西方语言和文化知识, 又坚定社会主义核心价值观和爱国主义思想意识; 既有国际视野和全局观, 又有强大家国情怀和民族认同感; 既能熟练运用英语讲好中国故事、传播中国文化, 又具有辩证主义思维, 对西方文化批判看待, 不迷失也不盲从的德才兼备的人才。同时, 在教学过程中进一步提升学生的跨文化交际能力, 使之成为合格的中华文化传播者。

**关键词:** 大学英语教学; 课程思政; 跨文化交际

**中图分类号:** G624.421; H319 **文献标志码:** A

## 1 英语课堂中融入“课程思政”的重要意义

### 1.1 国家政策的指引

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”<sup>[1]</sup> 习近平总书记强调, 我们要“善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养, 增强中华文明生机活力。”<sup>[2]</sup> 大学英语课堂是大学生了解西方文化的前沿窗口, 也是培养学生国际视野和全局观的重要阵地, 习近平总书记的重要论述, 为大学英语课堂中融入“课程思政”元素指明了方向。

### 1.2 新冠疫情带来的影响

在新冠肺炎全球肆虐的背景下, 中国在以习近平同志为核心的党中央领导下迅速控制疫情蔓延态势, 并取得显著的成效。抗疫实践体现了我国的举国体制优势和集中力量办大事的社会主义制度优势。在抗击疫情过程中涌现出的许多英雄人物和事件为英语课堂中融入“课程思政”元素提供了契机。大学生是疫情防控的直接参与者和见证者, 通过在英语课堂中对比各国抗疫实践和效果, 融合榜样案例、时事热点等“课程思政”元素, 引导学生科学客观地认识中国特色社会主义的制度优势, 正确看待疫情防控过程中的危难险阻, 对提升学生的爱国热情和民族认同, 提升法律意识和责任意识, 正确辨析国内国际舆论的真伪, 自觉提高青年学生肩负的责任感和使命感具有重要意义。

**投稿日期:** 2023-04-01

**基金项目:** 2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目(GX-202153)

**作者简介:** 张丹(1981-), 女(汉族), 吉林德惠人, 硕士, 副教授, 从事英语教学法和翻译研究, E-mail: tongdanjoy@163.com。

### 1.3 多元文化趋势的需要

全球化融合带给人们丰富多元的文化体验的同时,也不可避免对传统文化造成了冲击。伟大的民族应该既有对多元文化海纳百川的胸怀,又能够在多元意识的碰撞中保持本我,守好意识形态。此外,随着中国综合国力的增强和国际地位的提高,我们需要培养能熟练运用国际通用语言讲好中国故事、将中国文化传播到世界的人才。英语“课程思政”建设将帮助学生储备“中国元素”的英文知识,在未来传播中华优秀传统文化和价值观,在国际舞台中发出中国声音。高校英语教学是大学生接触外国文化和意识形态的主要途径,因而,英语课堂中融入“课程思政”元素有重要意义。

### 1.4 大学生群体特点分析

大学生群体处在思想发展的转型关键期,其成长伴随着网络媒体的飞速发展,获得信息的渠道非常广泛。他们对事物有自己的看法,但三观发展还不成熟,需要正确的思想文化引导,纠正其偏颇的思想观念。英语教学中可能涉及的西方思想和文化可能会对学生产生重大影响,可能导致学生产生文化迷失和文化盲从的现象。教师在英语课堂中对学生进行正确引导,有助于学生明辨是非,培养正确人生观和价值观,提高政治站位。

### 1.5 对师资队伍建设的意义

英语“课程思政”建设将大大提升英语教师的思想政治意识,有助于培养一支既了解西方文化又坚定社会主义理想信念和文化自信的英语教师队伍。英语教师需要结合教学内容,将中国元素和思政理念润物无声地融入英语课堂教学中去。“课程思政”建设中的教学相长将进一步提升英语教师的政治理论素质。

## 2 国内研究现状

“课程思政”理念要求教育者承担起育人责任,正确理解知识传授与价值引领的关系,“授业解惑”的同时要与“传道”相结合。目前,国内各个学校都认识到了“课程思政”的重要性,大学英语课堂中也进行了一些具体的实践。但总体说来,各高校的英语“课程思政”改革主要集中在教师个体对课程思政的探索和初步实施阶段。教师主要是针对自己主讲的课程,加入了一些中西方文化对比、中国文化习俗等元素,主讲教师个人对课程解读主观性很强,加入思政内容的随机性也很强,尚未形成完备的体系。

## 3 “课程思政”融入英语课堂的具体实践探索

笔者在课堂实践中,针对教学资料、教学内容、教学活动等方面进行改革,全方位将“课程思政”元素融入英语课堂。

### 3.1 教学资料的研究——丰富英语“课程思政”教学资源库

目前英语教学的主要资料是教材,教师大多以教材为基础,讲授语言点和相关的文化知识。而

目前的英文教材主要是介绍西方的思维方式、文化和价值观。一些教师即使有“课程思政”的意识，想在英语课堂中融入中国文化和育人因素，碍于时间和精力资源的限制，也只是浅尝辄止。笔者进一步丰富了“课程思政”教学内容资源库，具体包含中国文化、时事新闻、中西方文化对比、思维升华等板块。教师在准备课程资料时，可以随时从这些资源中相关板块调取所需资料，有的放矢。例如，针对当前国际形势，资料库中时事板块设有专门的疫情专题，其内容包括疫情高频关键词的中英文对照（克服学生语言层面的障碍，畅谈国际国内最关心的时事）；疫情中值得铭记的暖心诗词（以视频形式展开，内容是网络上比较流行的“岂曰无衣，与子同裳”“投我以木桃，报之以琼瑶”等等，学生观看视频的同时掌握了中国传统诗词的翻译，培养了感恩精神和博爱情怀，增强了抗疫的信心和决心）；比尔·盖茨关于病毒的TED演讲（学生对比尔·盖茨不再停留在微软总裁和世界首富的印象，而是看到他慈善家的一面，为全人类的命运贡献自己的力量，鼓励学生未来为建设更美好的世界做出贡献）以及英国群体免疫概念、美国每日飙升的病例数目等等（培养学生批判式思维，对西方的民主概念重新思考，体会中西方集体主义和个人主义产生的不同效果，感受到社会主义国家的制度优势，增强民族自豪感和自信心）。这些教学资源将成为教材的有益补充，未来教师可以从中灵活调用教学资料。

### 3.2 教学内容的研究——对原有课程材料进行提炼与升华，挖掘教材中的“思政”元素

目前，英语课堂的教学内容主要集中在词汇、语法、阅读、听力、写作等语言能力的教学，而“课程思政”理念指导下的英语教学是要在“教书”的同时实现“育人”，在“授业解惑”基础上进行“传道”。大学英语课本中许多课文有着被发展、延伸、升华的可能。教师在讲解课文知识层面的内容后，应当对其内在的道德教育内容进行深度引申，发掘与其相关的思政教育内容，让学生通过感悟交流，将课文蕴含的深层教育意义内化为自己的价值观与世界观。在原有课本阅读材料的基础上，教师可以通过群体合作、头脑风暴、课堂讨论等多种形式的教学，展开对爱国主义、理想信念等方面的思想政治教育。

### 3.3 教学活动的研究——形式多样，因材施教

传统的英语课堂仍是教师中心的教学活动，学生的整体参与度不高。英语课堂思政功能的开发要注重教学方法上的灵活与创新。教师要充分考虑学生的输出需要，以学生为中心，具体结合各专业学生的喜好和特点，设计学生参与度高的教学活动，灵活使用任务型教学法、交际教学法等教学方法调动学生的参与积极性，从而改变传统课堂中教师为中心、学用分离、学习兴趣不佳的状况。教学活动具体采用了以下几种形式：

#### 3.3.1 “我为家乡做代言”

课前十分钟，一名学生用英语介绍家乡的地理位置、人文风俗、特色美食等，担任家乡的形象

大使，在锻炼英语表达的同时，推广家乡文化；同时，也让其他同学了解到祖国各地的民情风貌。

### 3.3.2 “一周新闻播报”

教师引导学生关注“中国日报双语新闻”、新华网等关于时事和国家政策发展最新解读的外文文本材料，每周两名同学担任新闻播报员，展示一周内热点新闻，使学生用英语讲述中国故事，关注时事。新闻播报后教师进行引申并组织讨论，使学生与时俱进，就新闻事件形成正确的视角。使课堂教学既有理论深度，又能紧跟时代脉搏。

### 3.3.3 “中华传统文化专题翻译”

教师选取英语四、六级考试中有关中华优秀传统文化的中文段落让学生翻译，学生在习得翻译技巧的同时，具备了用英文弘扬中国传统文化的能力，同时为四、六级考试打下一定基础。另外，使学生在翻译过程中对博大精深的中国文化有了深层了解，感受到传统文化的魅力，进一步提升了文化自信和民族自豪感。

### 3.3.4 “中国经典短剧表演”

中国经典短剧表演作为团体项目，学生选取的题材是中国经典，如四大名著中的一个故事、优秀民间传说等，提升了学生的参与度和课堂积极性，促进了团队合作，为学生提供了良好的口语输出平台。

### 3.3.5 “中华主题面面观”

此部分采取翻转课堂的模式，学生在课下分小组准备中国经典文学、中国杰出建筑、大江大河、二十四节气、中华传统美食、中国传统节日、中华茶文化、中国名人名士等专题，课上进行共享交流，互相学习。在准备资料的过程中，学生可以进一步了解中国，提升爱国主义热情，提升用英语讲述中国故事的能力，为未来成为中国文化的积极传播者奠定了基础。

教师可以根据学生水平和教学进度，灵活选用上述方法，实现对传统课堂的积极有效补充。

## 3.4 教学理念的研究——建立一支“课程思政”能力一流的英语教师队伍

目前，许多英语教师都在兢兢业业地备课、上课，但在教学观念上还停留在语言和技能的教学，备课的关注点也主要是词汇、语法、句式等。英语“课程思政”改革推进的成功与否，取决于能否建成一支具有思政教育意识和水平的英语教师队伍。教师的课程思政水平是课程教学成功推进的核心因素。英语教师对国家大政方针的正确把握，以及对资源库材料的理解和应用能力非常重要。在教学实践过程中，任课老师不断对教学内容和效果进行反思，就教学实践中的问题与思政课教师进行专题研讨，积极参加各类培训，可以提升英语教师的思政能力，如就《政府工作报告》《习近平谈治国理政》等中英材料展开专题研讨，了解国家方针政策，提高政治站位。此外，目前，许多英语教师都加入了《理解当代中国》系列的虚拟教研室，实现了在线研讨和资源共享，力求进一步提升语言教学能力和文化传播能力，打造一流的英语“课程思政”师资队伍。

## 4 结语

笔者对高校英语课堂的教学资料、教学内容、教学活动、教学理念、师资队伍建设等方面进行改革,在后疫情时代挖掘时事素材,紧贴时代脉搏和生活主题,在英语课堂中融入“课程思政”元素,提升了学生和教师的文化自信,引导学生形成正确的价值观,润物无声地培养了一批既通晓中西方语言和文化知识,又有坚定社会主义核心价值观和爱国主义思想意识,既有国际视野又有家国情怀,既具有批判式思维又有民族认同感的人才。在此过程中,进一步培养大学生用英语讲述中国故事的能力和跨文化交际能力,力求未来成为合格的中国文化传播者。进而落实习近平总书记所提出的“思想政治理论课引领其他各类课程同向同行”的要求,构建全新的英语“课程思政”格局,重塑英语教学的内涵,打造一支“课程思政”能力一流、通晓中西方差异、全面育人的师资队伍。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 汪晓东, 张炜, 吴姗. 凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量——习近平总书记关于弘扬爱国主义精神重要论述综述[N]. 人民日报, 2021-10-02(1).

## A tentative study on teaching College English by integrating elements of political and ideological education in post-pandemic era

ZHANG Dan<sup>1</sup>, SHANG Guoyin<sup>2</sup>

(1. School of Languages and PE, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 2. Foreign Studies College, Northeastern University, Shenyang 110819, China)

**Abstract:** By integrating the elements of political and ideological education into College English classes in terms of teaching materials, teaching contents, teaching methods and teaching concepts, College English teaching in post-pandemic era is expected to enhance the cultural confidence of both students and teachers, and strengthen the education on students' patriotism, sense of responsibility, respect for life and legal concept, so as to cultivate a new generation of students who are not only familiar with English language skills and cultural knowledge, but also firm in socialist core values and patriotic ideology. Not only do they have an international vision and overall view, but also a strong sense of national identity. They can not only use English to tell Chinese stories and spread Chinese culture, but also think critically and never lose themselves or follow the western culture blindly. Meanwhile, it is expected that their cross-cultural communication competence will be further improved during the process.

**Keywords:** College English Teaching; Elements of political and ideological education; Cross-cultural communication