

文章编号: 2617-6084 (2024) 02-0076-05

工程教育理念下师资队伍建设的困境与对策

李灵坤, 李哲*, 王翠, 王芳

(沈阳药科大学 制药工程学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 随着工程教育建设与师资队伍建设的持续发展, 如何提升教师整体素质, 加强师资队伍建设已成为工程教育研究的热点。工程教育需要以高素质的师资队伍支撑其高质量发展。强化人才队伍支撑是提高学校教育教学质量的重要途径。目前, 我国工程教育中的师资建设困境主要体现在理论与实践结合不足, 以及专业与思政结合不足。笔者分析了工程教育师资队伍建设的现状, 思考建设中存在的实践不足、思政能力较弱的问题, 提出相应的改进思路, 以求进一步提升教师队伍的综合素质和师德水平, 建立更优质的师资队伍。

关键词: 工程教育; 师德师风; 高校教师

中图分类号: G641; G642.0; G645 **文献标志码:** A

从古至今, 教师一直被视为传道授业的重要一环, 承载着培养下一代高素质专业技术人才的期望。《庄子·养生主》中写道, “指穷于为薪, 火传也, 不知其尽也”, 教师作为领路人, 将学问、技艺与文化精神代代相传。在教学过程中, 教师不仅仅需要承担教授科学技术知识的任务, 更应注重对学生思想素质的正向指引。大学时期正是逐步建立、完善个人思想观念的重要阶段, 教师的言行会直接或间接地影响学生, 在潜移默化中产生持久而深远的影响。因此, 树立良好的师德师风是助力培养优秀人才的关键举措。

自党的十八大以来, 习近平总书记对教育和教师工作做出一系列重要指示, 师德师风建设在政府与人民的密切关注下大步迈进、卓有成效。将赋予新时期内涵的师德师风作为教育工作的重点, 落实培养教师自身良好行为及修养的工作就从未停歇^[1]。在十九大上, 随着“新工科”概念的提出, 更是将高等院校师德师风建设推上了新高度。在不断落实培养教师素质的过程中, 工程教育理念下的师德师风建设成为了新的焦点任务。在二十大上, 习近平总书记再次强调教育是国之大计、党之大计, 应持续关注师德师风建设, 着力培养高素质教师队伍, 坚持弘扬尊师重教的社会风尚^[2]。

师资队伍建设的研究与探索是一个持续的课题, 时看时新, 需紧随社会发展的步伐和教育理念的进步不断思考现有方式存在的问题, 并探寻适宜的完善方法。基于国家对德才兼备的战略人才需求, 高校应积极承担起培养更多科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才的任务, 深入理解工程教育理念, 有针对性地对专业教师进行师德培养, 配合国家现代化建设, 做好有力的人才支撑。

投稿日期: 2022-12-01

基金项目: 2022年度沈阳药科大学教职工思想政治工作研究课题 (syykxt2022-A06)

作者简介: 李灵坤(1997-), 女(汉族), 辽宁沈阳人, 讲师, 主要从事生物技术制药与产业化研究, **Tel.** 18810272120, **E-mail** lingkun.li@syphu.edu.cn; ***通信作者:** 李哲(1975-), 女(汉族), 辽宁鞍山人, 副教授, 主要从事思想政治教育研究工作, **Tel.** 13998842180, **E-mail** lizhesyphu@126.com。

1 工程教育理念下，师德师风建设的重要性

近年来，工程教育专业认证已成为我国高等教育关注的焦点工作之一，得到了教育行政部门和非政府学术组织的高度重视。各高校紧跟国家发展方向，陆续开展工程教育认证。教师作为高等教育工作的主体，其整体水平直接决定着学生的学习效果和教学质量，这也是工程教育专业认证的核心所在。目前的工程教育专业认证标准对教师的教学能力、专业水平、工程经验、职业发展能力等都提出更高、更明确的要求。建立一支素质良好、结构合理、队伍稳定的教师队伍，不仅直接关系到未来人才培养质量和学校师资队伍的发展，而且关系到整个教育大计^[3-4]。育人的根本在于立德，高校教师队伍的整体素质将关系到未来工程师的专业素养和职业操守，而衡量教师素质的首要标准即是师德师风。因此，在工程教育中，推动师德师风建设可持续健康发展具有重要意义。

2 工程教育理念下，师资队伍建设存在的问题

随着工程理念的深入，我国高等院校“新工科”建设已经取得了初步成效，但也面临着新的挑战 and 机遇。国家教育事业的稳步发展使得工程人才不断涌现，但也暴露出一些人才存在职业素养或道德素质的欠缺。工程技术人才的增多促使社会和用人单位对其提出更高的要求。不仅专业技术优秀，而且热爱祖国、爱岗敬业的工程师才是当今社会所需要的人才。为解决该问题，可着眼于提升高校教师的道德水准、职业素质和精神面貌，以此向学生传递正确的专业认知和良好的职业道德。通过培养教师“学为人师，行为世范”的优秀师德师风，学生的德才水准将得到极大的保障与提升。

2.1 擅长知识理论研究，易忽视实践能力

目前，高校工程教师队伍的建设尚有提升的空间，具有丰富现场实践经验的教师仍然是少数，大部分教师是从学校或科研院所直接步入学校工作的青年教师，缺少工程设计的真实经历和生产现场的操作经验^[5]。而且，基于高校理论研究的学术氛围，很少有教师主动寻求去企业、工厂实习锻炼的机会，更多是把关注点放在理论教学和科研项目上。对理论知识的钻研容易使教师忽视自身实践能力的培养，过度关注知识理论研究会造成工程应用能力的停滞不前。在工科专业课教学中，部分教师易存在缺乏对前沿工程技术应用情况的了解、缺乏工程生产现场实践经验的问题。教师队伍实践能力的薄弱导致教师在课堂教学中很难为学生树立起鲜活的应用型技术人才榜样。这种趋势极大地影响了教师对优秀职业素养的传递效果，无法在教学过程中充分体现工程技术人才的职业魅力，不能很好地形成榜样力量。

2.2 追求学术能力提升，易忽视师德建设

除了在教学过程中忽视对学生德育培养的问题，高校教师也存在忽视培养自身职业素养、师德师风的问题。首先，高校在引进教师时，难以考查教师的师德师风，只能依靠学历、论文、专利、奖项等便于量化的指标进行考核与评判，导致教师将工作重心转向提升学历、撰写论文、发明专利、

申请项目等好体现、好衡量的工作上，长此以往容易使教师的教书育人、立德树人观念淡化，遗失从事教育事业的初心与执着。此外，与科研成果相比，教师在日常教学工作中付出的努力无法被精准量化，教好一门课所需要的时间和精力往往被低估。因此，教师倾向于研究学术成果，缺少对个人素养和师德精神的积累与沉淀，缺乏建设师德师风、提升职业道德水平的意识。

2.3 思政知识储备有限，易忽视素质提升

工程专业教师队伍的背景多种多样，在专业知识领域体现出各自的优势，从学生身份直接转变为教师身份的老师有优秀的科研能力，从企业人员转向教师身份的老师有丰富的工程经验，但专业课教师通常存在思政理论储备不足的劣势。由于专业课教师缺少充足的思政理论知识、缺乏思政教学经验，往往使课堂教学中的思政教育停留在对思想政治理论的表层解读，难以深入学生内心，对学生起到的思想引领作用有限。除此以外，专业知识优先的教学环境会限制教师补充思政知识、提升思政教育技巧的时间，导致教师难以在教学实践中灵活应用思政知识，在推进思想政治工作的过程中出现力不从心的现象。长期将教学重点局限于专业技术领域，容易使教师逐渐淡化对思政知识持续学习的主动意识。针对上述情况，高校工科专业课教师的思政知识和思政意识有待强化，对思想政治教育与专业技术知识结合的综合素质有待提升。

2.4 课程思政理解片面，易忽视师德培养

在课程思政概念下，教师是课程中思想政治理论的传递者。这就对每一位教师提出了更高的能力要求，课程教师不仅要掌握专业课知识，更要深入理解该学科、该课程所涉及知识的思想价值与社会价值。大部分工科教师的思想政治教育专业知识有限，容易对课程思政产生片面化的理解，从而导致专业课与思政课混同，或专业课与思政教育割裂的现象。专业课课程思政与思政课概念的混淆可能源于教师对专业领域知识的思想与社会价值了解得不够透彻，致使教师不能敏锐地捕捉到教学内容中思政知识的适宜切入点，产生照搬思政理论的内容拼接现象。正如“寓教于乐”，教师也应向“寓思政于教学”的目标不断靠拢。另一方面，对课程思政的片面认识还会造成专业课与思政教育割裂的现象。部分教师限于自身思想认知，没有深刻领悟到课程思政在全面育人中的重要意义，将责任感和热情局限在传授知识和专业技能方面，没有深入挖掘课程内容的思政元素，不能充分发挥课程思政在育人方面的作用。

3 工程教育理念下，师资队伍的建设思路

3.1 理论实践兼顾，建设“双师型”队伍

基于工程教育理念，工科教师队伍的实际生产经验培养不容忽视。为建设“双师型”队伍、改善部分高校教师实践能力薄弱的问题，提升教师的应用技能与实操水平势在必行。随着学校与企业的合作逐年增加，越来越多的教师有机会深入企业开展实践锻炼，在参与生产的过程中能够锻炼解

决实际工程问题的能力。我国教育部明确指出，衡量“双师型”教师能力素质的第一标准是师德师风。因此，在着眼于改善实践水平前，要坚持严把思想关，将师德师风作为前提，培养具有良好职业道德，且理论教学与实践教学能力兼备的优秀工科教师。完成企业实践学习的合格“双师型”教师还应注意发挥带头作用，需要在综合育人、教学改革、社会服务等方面起到示范和表率作用，切实发挥“身教胜于言教”的传递效果，使良好的师德师风与职业道德在教师队伍与学生中都产生广泛和深远的影响。

3.2 强调德才兼备，培养良好师德

“百年大计，教育为本”，教师承担着教书育人的责任，其职业道德关乎国家与民族的前途与命运。教师的职业道德水平直接关系着教育事业的兴衰，对下一代的科学素养和思想素质有着深远影响。高校教师师德师风所产生的影响会从学生层面延伸至社会层面，肩负着推动社会文明进步的使命。因此，规范教师行为、提升教师素质是国家教育文化发展的重要任务。

为强化师德师风建设，在人才引进和招聘时就应严格审查其思想道德、政治素质、职业素养，严守入口，对拟聘人员进行过往经历、原单位政审等考察，并将师德师风要求明确写入聘用协议，使新入职教师从最初就树立崇高的职业理想，将以德立身、以德立学、以德施教作为行为准则，坚持以发展教育事业和培养高素质综合型人才为己任。同时，现有教师队伍也应注意开展对师德师风建设要求的学习活动，将师德师风培训纳入日常教育管理。

3.3 开展学习培训，提升思政素养

针对思政知识储备有限的问题，学校及学院可以通过开展学习与培训，来提升教师队伍的思政素养。目前，国家、学校、学院开设有不同形式的思想政治教育培训，如课程思政教师研修班、思政意识培育宣讲、思政知识讲座、思政教育研讨会等。定期的思政理论学习能够让教师及时了解党和国家的重要政策及会议精神，有助于教师不断充实、更新自身现有的思政知识，是提升教师思政素养的重要举措。为改善课程思政停留在浅层灌输的现象，除了知识量的累积，有关思政知识的学习与培训还需包括对政策制度和会议精神的深层解读。学校及学院可以有组织地带领教师们学习和讨论思想政治理论，引发教师对思政理论的深入思考，巩固思政知识，建立课程思政意识，实现思政知识在课程中的灵活运用，从而展现出更好的思政效果。

3.4 持续提升认识，强化思政能力

高校教师增加思政知识储备是开展课程思政的基础，而提升思政认识、强化思政能力则可以提高课程思政的有效性，达到更好的思想价值引领效果。面对大多数教师不具备思政教育专业背景的现象，高校可以组织开展思政课教师与专业课教师的帮扶活动。通过思政课教师的指导，协助专业课教师梳理课程思政的目标定位，合理规划课程安排，适时加入课程思政内容，提升课程思政质量，实现知识教育、道德品格教育与理想信念的有机融合。教师还可以通过教学团队的内部研讨来深化

对课程思政的认识和理解。在课程建设研讨中,教师们可以共同挖掘课程中的思想政治教育元素,讨论可操作、易实现的课程思政形式。高校教师自身的素质直接影响着未来工程人才的培养质量,故教师要不断提升自身的思想政治觉悟,强化思政能力,持续思考课程思政效果的优化方式,实现对学生的价值引领作用。

4 结语

师者为师亦为范,教书育人、以身立教是教师为师从教的基本职责。高校教师职业道德产生的影响不仅会直接作用于在校学生,而且会超越校园影响社会各界。因此,明确师德底线,严守师德准线,深入贯彻师德师风建设是必要且关键的任务。工程教育的稳步发展需要依靠具有良好师德师风的教师队伍。教师的知识水平、专业能力、言行举止、思想品格、处世态度本身就是教育内容的一部分,卓越的知识能力、高尚的道德品质会感染、激励学生形成爱国爱岗、创新求实的思想观念,从而培养出高素质工程技术人才。因此,高校应认真分析当前师资队伍建设的不足之处,并在工程教育理念下积极探索师资队伍的有效建设途径,培养严谨治学、认真负责、勇于探索、以身作则、师德高尚的现代教育者,为社会主义教育事业及未来人才力量提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 施雨岑,胡浩.凝心铸师魂立德育新人:以习近平同志为核心的党中央关心教师队伍建设纪实[J].人民教育,2019(18):8-11.
- [2] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2022-11-29].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [3] 伍俏平,刘伟,万林林.论工程教育专业认证背景下的地方高校青年教师队伍建设[J].当代教育理论与实践,2017,9(3):66-69.
- [4] 刘剑,边凯,何洪涛.新工科建设背景下高校师德师风建设的挑战与对策[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(4):126-128.
- [5] 董燕,王学武,郭谨.基于新工科的应用型本科院校师资队伍建设:以石油工程专业为例[J].高教学刊,2020(19):161-164.

The dilemmas and countermeasures of teaching staff construction under the concept of engineering education

LI Lingkun, LI Zhe*, WANG Cui, WANG Fang

(School of Pharmaceutical Engineering, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, 110016, China)

Abstract: With the continuous development of engineering education and faculty development, how to improve the overall quality of teachers and strengthen the development of teaching staff have become a hot topic of engineering education research. Engineering education requires a high-quality faculty to support its

(转至第 86 页)

64-68.

- [4] 孙薇. 新形态一体化教材助力智慧课堂: 以职业教育专业教学资源库配套教材研发和设计为例[J]. 中国编辑, 2018(4): 61-63,69.
- [5] 罗炳金. 国家职业教育专业教学资源库的资源·平台·机制协同探讨[J]. 职教论坛, 2019(12): 39-46.
- [6] 徐国庆. 如何建设教学资源库[J]. 职教论坛, 2014(30): 1.
- [7] 张冕. 基于人机交互理论的多媒体教学设计研究[J]. 物流工程与管理, 2016,38(3): 267-268.
- [8] 熊昕, 李绍中. 基于智慧校园服务平台的教学资源库建设[J]. 教育信息技术, 2017(12): 17-19.

Analysis of the application effectiveness of the construction of teaching resources library in pharmaceutical major in vocational education

LI Yan, TAN Lihong*, ZHU Zhaojing, YANG Zongfa

(Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing 401331, China)

Abstract: The teaching resource library of pharmacy in vocational education is completed by Chongqing Medical and Pharmaceutical College and Jiangsu Vocational College of Medicine. The authors comprehensively analyze the construction and application effectiveness of the resource library from the number of courses, material resources, number of users, coverage, activity, satisfaction, teaching competitions, supporting teaching materials, social services and “continuous learning during class suspension”. The purpose is to grasp the overall situation of the application of resource library in domestic vocational colleges, discover problems in the construction process of resource library, explore experiences of continuous maintenance and updating of resource materials, and provide reference for the construction of teaching resource libraries.

Keywords: vocational education; pharmaceutical major; teaching resource library; application effectiveness; continuous learning during class suspension

.....
(上接第 80 页)

high-quality development. Strengthening the teacher team is an important way to improve the quality of education and teaching in schools. Currently, the difficulties of faculty development in engineering education in China mainly lie in the insufficient integration of theory and practice, as well as the insufficient integration of professional and ideological and political education. The authors analyze the current situation of faculty development in engineering education, reflect on the lack of practice and weak ideological and political abilities in development, and propose corresponding improvement strategies to further enhance the comprehensive quality and moral level of the teacher team, and establish a higher-quality teaching staff.

Keywords: engineering education; ethics and style of teacher; college teachers