

文章编号: 2617-6084 (2025) 02-0001-08

依托辽宁“六地”红色文化资源助力高校思政课 教学有效提升

冯 艳, 迟学宇

(沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 红色文化所反映的中国共产党领导中国人民革命和建设的历程, 是一部中国共产党人坚定马克思主义信仰, 不屈不挠、自强不息、独立自主、艰苦奋斗的辉煌历史。高校思想政治理论课, 应充分利用辽宁“六地”红色文化资源, 创新思想政治理论课育人模式, 弘扬、传承马克思主义信仰中国化、具体化的红色文化, 以多种多样的形式, 让马克思主义信仰在青年学生的心中生根发芽, 茁壮成长。将红色文化资源更好融入高校思政课铸魂育人教学过程中, 教师应不断提升运用红色文化资源的能力。

关键词: 红色文化; 思想政治理论课; 铸魂育人

中图分类号: G412 **文献标志码:** A

在抗日战争时期、解放战争时期、社会主义建设时期, 在辽宁沈阳(奉天)这片红色热土上爆发的九一八事变; 在锦州大地把东北地区的国民党有生力量消灭殆尽, 吹响新中国号角的辽沈战役; 一曲辽西大地上歌颂抗日义勇军的进行曲为新中国国歌提供素材; 鸭绿江断桥见证着当年雄赳赳气昂昂出国作战的中国人民志愿军的保家卫国的军魂; 沈阳铁西工业区肩负着共和国装备部、新中国长子的担当; 抚顺望花区因雷锋这个响彻中华大地的英雄称号而闻名全国。因此辽宁有了这“六地”, 即抗日战争起始地、解放战争转折地、中华人民共和国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地和雷锋精神发祥地。辽宁具有丰富的红色文化资源, 通过广泛发掘, 形成了辽宁“六地”红色文化资源。

党的十八大以来, 习近平总书记反复强调, 要用好红色资源。他明确指出: “革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家的红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事, 加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育, 把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色”^[1]。辽宁“六地”红色文化资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是我们党最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现, 是新时代中国共产党人的精神源泉。如何将辽宁“六地”红色文化资源有效而充分地融入到高校思政课的理论与实践教学之中, 是一个值得深思熟虑的重要工作。

投稿日期: 2024-04-09

基金项目: 2020 年沈阳药科大学本科教学改革项目 (SY-202034)

作者简介: 冯艳 (1978-), 女 (汉族), 辽宁绥中人, 硕士, 副教授, 从事思想政治教育研究, Tel. 18341400232, E-mail fengyanyk@126.com。

1 辽宁“六地”红色文化是马克思主义中国化的先进文化

1.1 辽宁“六地”红色文化与中华优秀传统文化高度契合

辽宁“六地”红色文化源自中华文明，其中包含的许多思想观念都与中华文明高度契合。例如，红色文化中“从群众中来到群众中去”的群众思想、以人民为中心的发展理念、全心全意为人民服务的宗旨与中华文明中“民本”思想相统一；红色文化中蕴藏的中华民族团结一心、救亡图存的协作精神，无私奉献、舍己为人的高贵品质，以及清正廉洁、克己奉公的高尚人格，凸显着中华文明的民族风格、民族气派。

辽宁“六地”红色文化中的爱国主义价值取向映射着中华优秀传统文化的家国情怀。东北抗联遗址是辽宁“六地”红色文化资源之一，是源自中华优秀传统文化思想，凝练着中华优秀传统文化的精髓，体现中华民族人文精神的核心价值。传播辽宁“六地”红色文化可以进一步丰富中华文明的内涵，辽宁“六地”红色文化的广泛传播能够推动中华文明的传承；中华文明是红色文化持续发展的文化源泉和重要根基，传承与弘扬辽宁“六地”红色文化可以增强中华文明传播力与影响力。

1.2 辽宁“六地”红色文化具有鲜明的马克思主义特征

辽宁“六地”红色文化资源是中国共产党领导中国人民，在民主革命时期、社会主义建设时期所形成和发展起来的，坚持以马克思主义中国化、时代化为核心，继承和弘扬中华优秀传统文化，凝练形成的具有丰富历史文化内涵和革命创新精神的马克思主义中国化时代化的先进文化。辽宁“六地”红色文化资源具有鲜明的中国化特征，在马克思主义旗帜指导下，具有马克思主义鲜明特征，是马克思主义信仰中国化的具象化表达。这种震撼心灵的红色文化资源，滋养了一代又一代辽河儿女的精神世界，振奋了一批又一批怀揣共产主义远大理想的追求进步的黑土地青年，报效祖国拼搏进取。

赵一曼牺牲前，被烙铁烙皮肉、钢针刺伤口，拔掉指甲、凿光牙齿，电刑整整 7 小时，敌人用尽一切酷刑没能撬开她的嘴，得到任何有用的情报。负责审讯的大野泰治称她是真正的英雄！这种心中装着人民，一切为了人民，全心全意为解放人民的人民情怀彰显了共产党人的理想信念与宗旨意识，体现了马克思主义人民观点，是坚守马克思主义，践行共产主义远大理想的必然结果。

马克思主义之所以在中国生根发芽，是 20 世纪中国的先进知识分子对各种思想流派、主义学说的反复斟酌，探索实践而做出正确选择。这一选择在于马克思主义与中华优秀传统文化的价值取向上具有内在共生关系。辽宁“六地”红色文化正是中华优秀传统文化在马克思主义旗帜引领下的中国化时代化的产物。

1.3 辽宁“六地”红色文化与马克思主义信仰培育同频共振

红色文化资源以红色遗址、遗迹等物质文化资源为主要表现形式，更加直观、生动地呈现在人们面前。红色文化中的非物质文化部分，即精神文化资源同样是具体事例、事迹的高度凝练。

全心全意为人民服务是我党的根本宗旨。1931年九一八事变发生的第二天，中共中央发表宣言，响亮提出反对日本帝国主义强占东三省，号召全国工农武装起来，进行民族自卫战争。在民族危机的严重关头，中国共产党旗帜鲜明地提出对日宣战的口号，并率先举起武装抗日旗帜，与国民党当局的不抵抗主义形成鲜明对照。1932年4月15日，中华苏维埃共和国临时中央政府宣布对日作战，红军派出北上抗日先遣队北上抗日，这体现了中国共产党人以国家民族为重，以人民为中心的宗旨，这是我们党和军队战胜一切敌人、战胜一切困难的力量源泉。

东北抗联在14年艰苦卓绝的斗争中，有数万名将士血染疆场。据不完全统计，自1933年党领导的反日游击队陆续改编为东北人民革命军起，到1945年8月中国抗日战争胜利，东北抗联共牺牲师级以上指挥员100余人，其中军级30余人^[2]。这些英雄儿女是20世纪奔赴东北的“00后”，这批“00后”大都没有活过35岁。他们的牺牲年龄为：杨靖宇35岁、王德泰29岁、赵尚志34岁、陈翰章27岁、李学忠26岁、夏云杰33岁、魏拯民32岁、童长荣27岁、曹亚范29岁、赵一曼31岁、张甲洲30岁……他们在青年来到东北，在壮年牺牲。他们在生命的黄金年华，用决心和斗志筑起了保卫国家的钢铁长城^[3]。

抗联儿女的英雄事迹和广泛分布于辽宁地区的东北抗日联军遗迹，无不直观地展现出坚定的信仰信念、高尚的爱国情操及伟大的牺牲精神。

2 依托辽宁“六地”红色文化资源提升高校思政课教学实效性

辽宁“六地”红色文化资源见证了中国共产党带领人民浴血奋战的峥嵘岁月，展示了中国共产党和人民坚定不移的理想信念，承载了党和人民自强不息的革命精神，是宝贵的文化遗产，对于培育社会主义核心价值观、弘扬红色文化精神等具有重要作用。作为培育青年大学生正确思想观念的摇篮，高校思政课旨在通过理论与实践相结合的形式帮助学生提高思想政治素质和能力，提高思想觉悟，自觉拥护党的领导，坚持走中国特色社会主义道路。辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够为思政教育的高质量发展提供支撑，传承和创新红色文化，发扬红色革命精神，推动学生全面发展。

2.1 依托辽宁“六地”红色文化资源，提高高校思政课的导向性

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够定位人才培养方向，提高高校思政课的导向性。红色文化是在革命中形成，被实践证明了的先进文化，其能够凭借丰富的内涵、多样化的

表现形式为高校思政教育工作的开展指明方向,培养符合社会发展需要的人才。首先,高校可以通过开展党史教育主题活动,帮助教师了解辽宁“六地”红色文化对学生发展的重要价值,明确“为谁培养人,培养什么样的人”,定位人才培养方向。其次,高校可以组织思政课教师开展红色教育课题研究,并给予发表著作的教师奖励,鼓励教师积极参与课题研究,促使教师深入理解红色文化的精神内核,感受红色革命精神在人才培养过程中的重要作用,加大辽宁“六地”红色文化在思政课教学中的渗透力度。最后,思政课教师可以通过社会调研的方式了解辽宁地区不同院校思政课教学中“六地”红色文化资源的应用情况,结合所在院校实际情况明确思政课开展目标,推动学生知情意行的统一发展,培养社会发展需要的合格建设者和可靠接班人。通过上述举措,高校可以充分利用“六地”红色文化资源培养学生正确的思想观念,帮助学生明确发展方向并为之努力奋斗。

2.2 依托辽宁“六地”红色文化资源,增强高校思政课的理论性

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课教学中的应用能够丰富思政教学内涵,增强思政课的理论性。红色文化是在马克思列宁主义思想指导下形成的先进文化,是马克思主义中国化的重要理论成果。作为红色文化的重要组成,辽宁“六地”红色文化在思政课教学中的渗透对于学生理论知识的学习起着至关重要的作用。其一,思政课教师要充分挖掘“六地”红色文化资源中的思政元素,系统、有逻辑地将辽宁“六地”红色文化资源引入思政课堂。教师可以通过让学生观看“六地”相关历史纪录片并讲述感受与体会的形式引出教材内容,也可以将纪录片作为知识延伸和情感升华来加深学生对红色文化的理解与感悟。其二,思政课教师可以借助VR虚拟现实技术、3D动画还原技术等信息技术展现辽宁“六地”发生的历史事件,让学生身临其境地感受革命的始末缘由,深入了解党的思想方针政策。其三,思政课教师可以通过带领学生一起阅读红色经典著作,探寻革命人士的思想变化历程,丰富思政课内容,带领学生体会马克思主义理论的先进性。通过这些措施,以不同的形式引入“六地”红色文化资源,有利于丰富思政教学内容,增强思政课的理论性,促进学生理论知识储备的提升。

2.3 依托辽宁“六地”红色文化资源,强化高校思政课的实践性

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够创新思政教育活动,强化思政课的实践性。辽宁“六地”文化资源是以革命遗址、场馆等物质载体形式存在的资源,其为实践思政教学的开展提供了有力支持。教师可以将思政课拓展到室外,组织学生参观“六地”红色文化场所,以研学旅行的形式开展思政教育活动。在这个过程中,学生能通过自主学习、小组探究的方式,多角度解读辽宁“六地”红色文化,提高学习效率;学生还能发挥自身特长,通过绘画、写作等形式表达自身所见所闻,在实践中坚定红色信仰。此外,高校可以与“六地”红色场馆建立合作关系,加强

师生与场馆专业人员的沟通互动,向其学习红色书籍、影片保存以及遗迹修缮等内容,深化师生对红色文化价值的认知,从而助力教师将辽宁“六地”红色文化资源渗透在思政课教学中,促进学生全面发展。

2.4 依托辽宁“六地”红色文化资源,提升思政课的亲和力

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够创设红色教育环境,提升思政课的亲和力。思政教育不能仅存在于课堂,而要贯穿学生发展全过程。将辽宁“六地”红色文化资源引入思政教育,能够为学生提供亲身感受和体验的环境,潜移默化地让学生在与环境的对话中建构思想体系。首先,高校可以在校园举办“六地”文化展览活动,以不同革命地事件发生的时间为划分依据,以周或月为排列周期,为学生打造红色教育校园环境,让学生在熟悉的环境中追寻红色历史,传承红色记忆。其次,高校可以通过让学生绘制校园文化墙的方式来创设红色教育环境,运用艺术表达方式给红色教育增添活力,激励学生主动了解辽宁“六地”红色文化发展历程,以便更好地将辽宁“六地”红色文化展现出来。最后,高校可以借助国庆等传统节日,通过举办红色戏剧节、演讲比赛等方式,给学生搭建红色文化舞台场景,在活动参与中强化学生的情感。环境育人具有深刻性和持久性,高校要积极创设红色校园环境,提升思政课的亲和力,让学生愿意学习、主动学习。

2.5 依托辽宁“六地”红色文化资源,加强思政课的时代性

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够将历史与现实相结合,加强思政课的时代性。当代社会,红色文化所蕴含的伟大革命精神指引着社会主义建设和改革的方向,这意味着学生在思政教育中不仅要学习新的时代精神,而且要继承和发扬历史革命精神,从历史中汲取经验,坚定理想信念,为社会主义事业努力奋斗。首先,高校可以开设专门的时代精神课程,整合不同历史时期的文化精神,明确同一文化精神在不同历史阶段的核心要义,探寻时代精神在社会发展历程中的重要作用,从中获得教育启示,从而促进思政课的改革发展。其次,高校可以邀请历史专家、社会研究人员与校内教师共同组成学习小组,定期举办工作坊活动,探讨社会精神文明发展趋势,帮助教师及时获取时政信息,更新教学案例,探寻辽宁“六地”红色文化与思政教育的结合点,增强思政课的时代性。最后,教师要主动关注社会思想理论的发展,关心国际动态,积极参与教育政策论坛、教育形势研讨会等活动,与时俱进,时刻在思想上与党中央保持一致,确保思政课教学设计符合社会人才需求。

2.6 依托辽宁“六地”红色文化资源,深化高校思政课的价值性

辽宁“六地”红色文化资源在高校思政课中的应用能够弘扬红色革命精神,深化思政课的价值性。红色文化是红色精神的载体,将红色文化融入高校思政课,能够传承和发扬红色革命精神,

增强学生的凝聚力,推进学生的健康成长成才。首先,高校可以通过邀请红色教育研究者或革命亲历者来讲述辽宁“六地”红色文化背后的故事,带领学生从第一视角感受革命前辈展现出来的英勇奋战、不怕牺牲等大无畏精神,激发学生的爱国情怀,坚定为社会主义事业奋斗的伟大目标。其次,高校可以通过印制红色教育手册,将“六地”红色文化展现的红色精神贯穿全文,加大红色教育力度,深化思政课的价值性,促使学生更加系统地学习红色文化知识,赓续红色基因,传承红色精神。最后,教师可以采用案例教学方式,通过呈现红色革命精神下中国人民所取得的一系列伟大成就,带领学生感受红色文化的精神力量,促使学生在继承和创新革命精神中实现自我成长。通过上述措施,学生能够进一步理解辽宁“六地”红色文化资源在实现人生理想、推动社会发展等方面发挥的重要作用,为传承和发展红色革命精神提供不竭动力。

3 运用辽宁“六地”红色文化资源切实提高思政课铸魂育人本领

习近平总书记指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,其作用不可替代,因此肩负铸魂育人使命的高校思想政治理论课教师发挥着至关重要的育人责任。如何做好新时代大学生的培根铸魂这一事关社会主义事业兴衰成败的关键事业,是思想政治理论课教师必须回答的时代之问。

高校思政课教师的教学能力直接影响教学效果,是学生理想信念养成的关键因素。思政课教师将辽宁“六地”红色文化资源融入思政课程的实践中,有利于提升高校思政课铸魂育人的实效性。

3.1 革新辽宁“六地”红色文化融入思政课的理念,为铸魂育人指引方向

人的需求是人们对外部世界的种种诉求,是人们进行各种自觉活动的内在动力。人的自觉活动不仅指向客观的外部世界,也指向主体的精神世界,是对物质世界和意义世界的双重构建^[4]。因此,辽宁“六地”红色文化资源融入教学,不能仅以教师为主,更应以学生为主,通过革新教学理念,鼓励学生自主探究。大学阶段是青年学生成长的关键时期,是信仰形成和确立的关键时期。因此,引导和鼓励学生主动探求红色文化中的精神力量,不仅能帮助青年学生认清历史主流,把握历史脉络,还能满足其精神需求,树立坚定的共产主义理想信念。以中国近现代史纲要课为例,在实际教学工作中,纲要课程历史脉络清晰,教师在第六章、第七章、第八章教学专题中,选取中国共产党人精神谱系的伟大抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神等,供学生自主探究,在课堂分享研究成果。学生通过自主学习,不仅对课程内容有更加系统的认知,也可在这一过程中倍感信仰的力量,增强中国近现代史纲要课程信仰培育的主动接纳性。

3.2 深入辽宁“六地”红色文化资源融入思政课的探索，为铸魂育人传递能量

习近平总书记对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的新要求^[9]。思政课铸魂育人，一个重要标准就是让学生真听、真信、真感受，入脑、入心、入行。感人心者，莫先乎情。教学实践中，思政课教师对学生进行信仰培育时，应饱含深情，用艺术化的语言感染学生、感动学生。

在思政课教学实践中，以辽宁“六地”红色文化资源凸显信仰培育不能喧宾夺主，仍然要注重思想性，不能以各种形式的红色文化资源载体代替思想政治理论讲解，要将红色文化与教材做到恰到好处的结合。

思政课教学中，将辽宁“六地”红色文化资源融入课程的实践，这就要求教师要全面了解辽宁“六地”地方红色文化，能向学生传播知识、传递正能量。在充分掌握辽宁“六地”红色文化资源内涵的基础上，能根据思政课程内容，选择合情合理视角，有选择地恰当融入。此外，思政课教师需要从学生的生活、学习的实际情况出发，充分了解学生的专业特点，有针对性地将社会热点、理论焦点、教学难点、学生的困惑点，以生动的辽宁“六地”红色文化案例进行引导，启发学生思考，引领其将个人小我融入国家民族的大我之中。思政课教师应对红色文化资源有准确的理解和领悟能力，和对学生实际情况及社会热点问题的掌握能力。这就要求高校思政课教师要具备传播辽宁“六地”红色文化资源的能力，能准确运用，增强利用红色文化资源铸魂育人的本领。

3.3 增强辽宁“六地”红色文化资源融入思政课的活力，为铸魂育人提供载体

党的十八大以来，社会主义先进文化繁荣发展，涌现出诸多青年学生喜爱的作品，彰显着马克思主义信仰的力量，这些作品也同样反映出红色信仰。在思政课铸魂育人过程中，这些红色文化资源为思政课铸魂育人提供了丰厚的载体。

辽宁“六地”红色文化资源形式多样，思政课授课实际中结合辽宁“六地”红色文化的影视、舞蹈、歌曲、诗歌等多种艺术形式，对学生进行潜移默化的信仰培育，具有很强的感染力和新鲜感。抗美援朝系列优秀影视作品《跨国鸭绿江》《长津湖》《金刚川》《水门桥》，朗诵《谁是最可爱的人》等“六地”红色文化资源均可以与思政课教学相结合，丰富思政课铸魂育人的载体。

音乐是人类用于触摸世界最经典的语言，音乐具有育人功能、熏陶功能、塑造功能、载体功能，能触及灵魂深处。思政课教师应运用红色音乐，读懂红色音乐作品内涵，了解作品背后感人的故事，与课程内容做到有机融合。因此，辽宁“六地”红色文化资源中的红色音乐，使得悠久的历史变得生动、鲜活；使得身边的人、身边的事灵动而丰满。思政课教学中，以《东北松花江上》、电影《上甘岭》主题曲《我的祖国》《英雄赞歌》、歌曲《197653》《义勇军进行曲》《学习雷锋好

榜样》等为切入点,结合教学内容进行讲解,将伟大抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神所体现出的信仰的力量,烙印在学生心灵深处,通过红色音乐的力量,触及青年学生灵魂深处,提升思政课铸魂育人效果。

辽宁“六地”红色文化资源是天然的思政教科书,其蕴含着丰富的教学内容,对于提高思政课的教学质量、培养优秀的社会主义建设者和接班人具有重要意义。课程思政背景下,将辽宁“六地”红色文化资源引入思政教育课堂既是学生发展的需要,也是教育发展的政策要求。辽宁省教育厅发布的《辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学的实施方案》中指出:“要充分发挥辽宁红色文化资源的重要作用,创建具有辽宁特色的思想政治课,进一步提高思想政治课教学的亲和力和针对性。”基于此,高校要抓住思政教育发展的机遇,切实发挥“六地”红色文化资源的育人功能,办好思政课,落实立德树人根本任务,提升思政教育水平,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10): 4-18.
- [2] 何伟志. 东北抗联精神的基本内涵和新时代意蕴[J]. 奋斗, 2022(15): 53-59.
- [3] 赵雪. 抗战中的那些年轻的“鹰”[N]. 辽宁日报, 2022-05-11(005).
- [4] 张红霞, 纪咏梅. 知识传授与信仰培育: 高校思想政治理论课的双重任务[J]. 思想政治教育研究, 2017,33(2): 47-51.
- [5] 卫建国. 高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J]. 中国高教研究, 2021(9): 38-44.

Enhancing the effectiveness of college ideological and political courses by utilizing red culture resources of “six locations” in Liaoning province

FENG Yan, CHI Xueyu

(School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Red culture reflects the course of the Communist Party of China leading the Chinese people in revolution and construction. It is a glorious history of steadfast Marxist belief, perseverance, self-improvement, independence and struggle. College ideological and political theory courses should make full use of the red cultural resources of the “Six Locations” in Liaoning, innovate education models, and promote and inherit the Sinicization and concretization of Marxist beliefs and red culture. Through various forms, Marxist beliefs can take root and thrive in young students. For better integrating red cultural resources into the teaching process of ideological and political courses in colleges and universities, teachers should constantly improve their ability of using red cultural resources.

Keywords: red culture; ideological and political theory class; moral education