

文章编号: 2617-6084 (2025) 02-0098-05

“体教融合”背景下普通高校体育教学发展趋势研究

迟 猛

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 基于“体教融合”政策背景, 笔者探讨了普通高校体育教学的发展趋势。通过分析国家相关政策文件, 结合当前高校体育教学现状, 提出了深化教学改革、加强课程体系建设、推广传统体育项目、强化教学训练及健全竞赛体系等发展路径。研究旨在为促进青少年健康成长、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供参考。

关键词: 体教融合; 高校; 体育教学

中图分类号: G642.3; G807 **文献标志码:** B

2020年9月, 国家体育总局和教育部联合印发《体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》(以下简称《意见》)。标志着“体教融合”成为新时代学校体育工作的重要方向。在此背景下, 普通高校体育教学面临着新的挑战与机遇。为使体教融合背景下新时代高校体育教学良好发展, 笔者就以下四个方面的问题进行分析, 并提出相应的改革路径, 为高校体育教学的创新发展提供理论支持。

在科技与生产力高速发展的进程中, 首先是教学理念与教学目标需要转变, 单纯的体育达标已经不能满足学生的需求, 应坚定不移地执行体育教学的领域目标。其次, 进一步加强课程体系优化与教学方法的创新, 它是更好完成教学目标的有力手段。再次, 学校竞赛体系完善与发展是体教融合促进学校体育发展的重要因素, 将教学、训练、竞赛体系进行多维度融合, 形成高校大体育氛围, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 完成五大领域教学目标(见图1)^[1]。第四, 资源整合与共享, 促进省队校办是体教融合的主要手段。

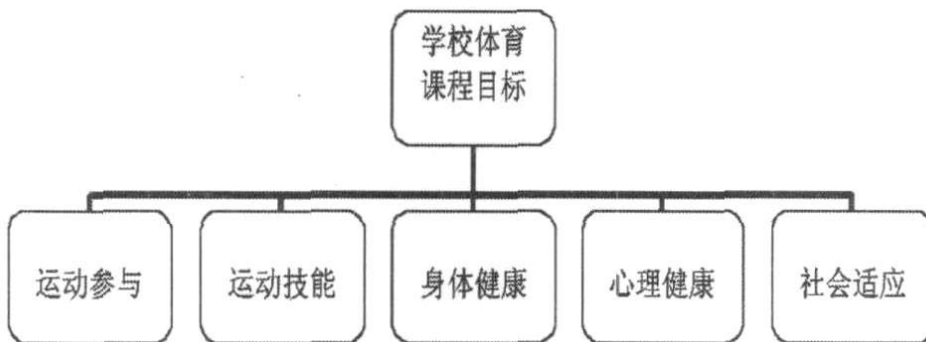


图1 学校体育五大领域教学目标架构图

投稿日期: 2024-05-19

作者简介: 迟猛(1971-), 男(汉族), 辽宁朝阳人, 副教授, 从事体育教学与训练学研究, Tel. 13889850087, E-mail 849715418@qq.com。

1 深化教学改革

根据《意见》精神，深化体育教学改革的首要任务是完善与提升体育课程体系，体育课程体系主要是指依托课程内容实现教学目标的系统化实施过程，拥有具体的实施方案^[2]，课程体系主要由特定的教学理念、教学目标、教学内容、课程结构等方面组成，其中教学理念起到至关重要的作用。

1.1 教学理念与目标的转变

运动参与是体育教学的第一目标，如何使学生能够参与到体育锻炼中来，是体育工作者要进行研究的问题。目前，随着我国科技的快速发展，媒体的广泛宣传，学生的信息量不断增加，使得学生对体育项目的认知由以前的单一性逐步变成多元性。这就需要在普通高校体育课程项目设置中要根据学生的需求开齐开足体育项目，但由多年的教学经验得出，虽然学生的思想意识有了变化，对于体育项目兴趣和需求有所提高，但在具体实施过程中受场地、器材、对项目的理解等因素的影响，还需要体育教师积极引导与鼓励。运动参与和运动技能相辅相成，在开齐开足体育项目的同时，体育教师应运用切实有效的教学方法使学生尽快提升运动技能，让学生感受到自己的变化，使其对所选择的项目有更加浓厚的兴趣。在此基础上，学生为达到自己的目标会积极主动地去进行身体锻炼，产生良好的教学效果和锻炼效果。同时，教师在授课过程中要根据学生的性格，了解学生的心理状况，研究促进学生心理健康的对策，运用不同的方法对于不同情况的学生采取心理引导，鼓励他们克服心理障碍，树立良好的自信心，建立健康的心理状态。在体育课教学过程中，体育教师还要对学生自我组织进行指导，多给学生创造自我组织的机会，使其在自我组织的过程中提升交流能力、执行能力、表达能力等。例如：利用上课或业余时间指导学生模拟某一赛事组织一次比赛，其中包括策划、规程、报名、编排、裁判、比赛控制等，指导他们分工协作，各负其责，以培养并提升学生的社会适应能力。

1.2 加强体育课程体系建设和教学方法创新。

1.2.1 教学内容创新

(1) 引入新兴体育项目：随着社会的发展和人们生活方式的改变，一些新兴的体育项目，如：攀岩、射箭、击剑、瑜伽、普拉提等，受到了越来越多年轻人的喜爱。高校可以根据自身的场地、器材和师资条件，有选择地将这些新兴项目引入体育教学中，丰富教学内容，满足学生多样化的需求。

(2) 融合民族传统体育项目：我国有着丰富的民族传统体育资源，如武术、太极拳、舞龙舞狮、踢毽子、跳绳等。将这些民族传统体育项目融入高校体育教学，不仅可以传承和弘扬优秀的民族文化，还能让学生感受到民族体育的独特魅力，增强学生的民族自豪感和文化自信。

(3) 拓展体育理论知识：增加体育与健康、运动生理学、运动心理学、体育社会学等方面的理论知识教学，让学生了解体育锻炼的科学原理、运动对身体的影响以及如何制定合理的运动计划等，提高学生的体育素养和自我锻炼能力。

1.2.2 教学方法与手段创新

(1) 运用情境教学法: 根据教学内容和目标, 创设特定的教学情境, 如: 模拟体育比赛场景、设置运动挑战任务等, 让学生在情境中体验运动的乐趣, 提高学生的参与度和学习效果。

(2) 推行合作学习法: 将学生分成小组, 通过小组合作完成体育项目的学习和练习, 培养学生的团队合作精神和沟通能力。例如: 在篮球教学中, 组织学生进行小组对抗赛, 让学生在比赛中相互配合、共同进步。

(3) 尝试分层教学法: 根据学生的身体素质、运动技能水平和学习能力等因素, 将学生分为不同的层次, 制定不同的教学目标和教学内容, 采用不同的教学方法和评价方式, 使每个学生都能在自己的基础上得到充分的发展。

(4) 利用多媒体教学: 通过图片、视频、动画等多媒体资源, 向学生展示体育动作的技术要领、运动项目的规则和比赛情况等, 帮助学生更好地理解和掌握教学内容。例如: 在体操教学中, 利用视频慢放功能, 让学生清楚地看到每个动作的细节和连贯过程。

(5) 开展线上教学: 利用网络教学平台(如: 慕课、雨课堂等), 开设体育在线课程, 让学生可以在课外自主学习体育知识和技能, 拓展学习时间和空间。同时, 教师可以通过在线平台布置作业、进行答疑和评价, 加强与学生的互动和交流。

(6) 运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术: 为学生创造沉浸式的运动体验环境, 让学生仿佛身临其境般地参与到各种体育活动中。例如: 利用VR技术模拟滑雪、冲浪等场景, 让学生在安全的环境中感受这些极限运动的魅力, 激发学生的学习兴趣。

1.2.3 教学评价创新

(1) 建立多元化评价体系: 综合考虑学生的学习过程和学习结果, 将学生的课堂表现、平时作业、体育测试成绩、课外体育活动参与情况等纳入评价范围, 全面、客观地评价学生的体育学习成果。

(2) 注重个体差异评价: 关注学生的个体进步和发展, 以学生自身的基础和进步幅度为评价依据, 而不仅仅是与其他同学进行横向比较。对于身体素质较差或运动技能掌握较慢的学生, 只要他们自己的基础上有明显的进步, 就应该给予肯定和鼓励。

(3) 增加学生自评与互评: 鼓励学生参与教学评价, 让学生对自己的学习情况进行自我评价, 同时也让学生之间相互评价。通过学生自评与互评, 培养学生的自我反思能力和团队协作意识, 促进学生之间的相互学习和共同提高。

在严格落实学校刚性开设体育课程要求的过程中, 不断拓宽课程新领域, 逐步增加课时, 丰富课程内容。结合义务教育阶段和高中阶段学校的国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合, 培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。

学校体育教材体系建设要扎根中国、融通中外,充分体现思想性、教育性、创新性、实践性,根据学生年龄特点和身心发展规律,围绕课程目标和运动项目特点,精选教学素材,丰富教学资源。

1.3 完善校园体育竞赛制度和人才培养体系。

建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的竞赛体系,构建学校体育竞赛制度和选拔性竞赛(夏令营)制度。学校组建学校代表队,参加区域乃至全国比赛。加强体教融合,广泛开展青少年体育夏(冬)令营活动,鼓励学校与体校、社会体育俱乐部合作,共同开展体育教学、训练、竞赛,促进竞赛体系深度融合。深化高校学生运动会改革,每年开展赛事项目预赛。加强体育传统特色学校建设,完善竞赛、师资培训等工作,支持建立高水平运动队,提高学校体育传统特色运动水平。以高水平运动队和特色校队训练和比赛事迹提升在普通学生中的推广,扩大影响面^[3]。

2 加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设

2.1 “一校一品” “一校多品”

按照“一校一品”“一校多品”的学校体育模式,整合原体育传统项目学校和体育特色学校,由教育、体育部门联合评定体育传统特色学校。教育、体育部门共同完善体育传统特色学校的竞赛、师资培训等工作。教育部门支持优秀体育传统特色学校建立高水平运动队,给予相应政策支撑。体育部门对青少年各类集训活动进行开放,接纳在校学生课余时间参加,推动社会公共体育场馆免费或低收费向学生开放,促进学校体育水平提高。充分利用冬(夏)令营活动,以体育传统特色学校为主要对象,参加体育项目技能培训,并组织力量提供专业体育训练和指导,提高体育传统特色学校运动水平。

2.2 加强资源整合与共享,促进省队校办

在教学改革的过程中,学校体育已经由“课”向“育”在转变,将体育和教育在目标、规律、资源、措施等方面深度融合,实现以体育心、以体育智、以体育人的独特功能。教育、体育部门联合推进体教融合,整合社会与学校软硬件资源,借助良好契机进行深入合作,互相促进。在此过程中不乏典型事例,例如:在近几届的全运会筹备阶段,政府将全运会场馆建设侧重于在高校建设。事实证明,资源的整合对推进社会体育和高校体育发展起到了积极的作用。有硬件设施的支撑,再引进符合学校校园文化的专业运动队,形成省队校办的模式,省队在学校内的训练比赛现场情况及参加全国比赛的事迹宣传都会对普通学生产生直接或间接的积极影响,提升学生对体育锻炼的意识。同时,校园文化及合理政策也会激励运动员刻苦训练、认真学习,不断提高自身的综合能力,最终实现互补共赢,达到教书育人的目标。同时,高校应积极申报设立高水平运动队,合理规划高水平运动队招生项目覆盖面,加大对高水平运动队的招生力度。完善加强高校高水平运动员文化教育相关政策,通过学分制、延长学制、个性化授课、补课等方式,在不降低学业标准要求、确保教育教学质量的前提下,为优秀运动员完成学业创造条件。推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队

建设相衔接, 在高水平运动队训练、竞赛、保障等方面给予大力支持, 并将其纳入竞技体育后备人才培养序列。按照公开、公平、公正的程序选拔一定比例的优秀运动员、运动队进入省队、国家队, 由其代表国家承担相应国际比赛任务。

3 结语

全面深入推进“体教融合”是新时期教育深化改革的方向, 是更好实现教书育人的模式探索, 一些高校经过了先行实践, 在社会层面和学校层面已经取得了良好的效果, 但经过查阅文献与实地走访, 目前, 能够推行实现体教融合的学校占比不高, 原因也是多方面的, 如: 体育部门与教育部门的沟通合作还需进一步加强。可以考虑由政府相关部门牵头促成体教融合。政策的制定还需要进一步完善, 校园文化建设还需加强, 使体育项目在校园文化的感染下活力重现, 实现传承。同时, 完善制度建设, 利用完善的制度和良好的政策激励运动队和普通学生互相影响。体育工作者在新时代深化教学改革的工作中任重道远, 在国家政策的指导下要不断研究方式方法, 为更好实现教书育人的目标献计献策。

参考文献:

- [1] 陈宇. “体育强国”战略实施背景下普通高校公共体育课发展策略研究[J]. 长春师范大学学报, 2021,40(8): 120-122.
- [2] 黄汉升, 季克异. 我国普通高校体育教育本科专业课程体系改革的研究[J]. 体育科学, 2004(3): 51-57.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(30): 20-26.

Research on the development trend of physical education teaching in colleges and universities under the background of “integration of sports and education”

CHI Meng

(Faculty of Languages and PE, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Based on the policy background of “integration of sports and education”, this paper discusses the development trend of physical education in ordinary colleges and universities. By analyzing relevant national policy documents and combining them with the current situation of physical education in colleges and universities, the paper proposes development paths such as deepening teaching reform, strengthening curriculum system construction, promoting traditional sports events, enhancing teaching and training, and improving the competition system. The research aims to provide reference for promoting the healthy growth of young people and cultivating socialist builders and successors with well-rounded development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keyword: integration of sports and education; colleges and universities; physical education teaching