

文章编号: 2617-6084(2025)02-0123-08

浅析王阳明心学对药学高等教育的启示意义

李季, 赵明, 王东凯

(沈阳药科大学药学院, 辽宁沈阳 110016)

摘要: 王阳明心学是中国传统哲学思想中的重要学派之一, 在药学高等教育领域具有独特的理论价值和实践意义。首先, 笔者通过“心即理”的分析提倡药学高等教育应该重视学生的内心世界, 完善其道德修养和人格塑造; 其次, 基于“致良知”和“知行合一”对学生教育、师德师风建设以及药学高等教育改革进行思考; 最后, 笔者结合王阳明心学中的人本主义教育理念、自主学习与发展以及教师与学生的角色定位等方面的相关内容进一步思考, 阐明了王阳明心学对药学高等教育改革和师德师风建设的重要性, 旨在立足文化自信, 试图引发更多的学者讨论, 从王阳明心学中汲取养料促进药学高等教育更好发展。

关键词: 王阳明心学; 药学高等教育; 人本主义; 师德师风建设

中图分类号: G410 **文献标识码:** A

王阳明心学是明代的重要哲学思想学派之一。王阳明作为心学之集大成者, 其核心思想是心即理、知行合一论、致良知论。其中, “心即理”认为, 心是人与天地万物相通的根本, 具有内在的道德良知。“知行合一论”中的主要观点“知者行之始, 行者知之成”认为, 通过修正心性、实践与体验, 每个人都能达到自明、“致良知”的境界, 实现无我境界的心性转变^[1]。目前, 对王阳明心学的研究大多集中在大学生德育教育、社会责任感的形成方面。例如: 丁愉等^[2]从王阳明心学“良知说”思考了大学生社会责任感养成教育, 依次从“破心贼”“明人伦”“成圣贤”的工夫用处阐明了大学生社会责任感养成的建立起点、实践过程以及终极目标。万绪珍等^[3]从德育教育的角度结合王阳明心学中“心即理”“学莫先于立志”“致良知”思考了德育教育中人的主体性、信念教育、知行合一的功夫论的重要性, 并阐明其德育思想的当代价值。除此之外, 王阳明心学注重人要“向内求”, 通过自我的道德提升来完善自身, 进而实现“成圣贤”的志向。李春强^[4]结合高等教育事业高质量发展的新时代背景, 从王阳明心学的“良知论”思考了如何提升高校教师的核心素养。

高等教育作为国之大计, 药学专业更涉及国本民生, 与人民生命健康息息相关, 笔者通过浅析王阳明心学对药学高等教育的启示抛砖引玉, 试图引发更多的学者讨论, 立足文化自信, 从王阳明心学中汲取养料, 以促进药学高等教育更好发展。

1 王阳明心学的核心概念与药学高等教育

1.1 心即理

王阳明心学中的“心即理”强调心与道理的一体性。王阳明认为, 人的内心是道德、智慧和真

投稿日期: 2023-10-23

作者简介: 李季(1994-), 男(汉族), 辽宁沈阳人, 理学博士, 特聘副教授, 从事新型药物设计与递送研究, Tel. 13998317140, E-mail syphuliji@163.com。

理的根源，每个人的内心都具备天赋的良知和理性智慧。因此，我们可以通过直接感知和体验内心的声音和直觉来了解世界、认识事物，并做出正确的判断和行动。然而，先天的良知和理性智慧容易受到后天环境的影响，常因人性中的贪婪、自私等私欲而蒙尘。王阳明在巡抚南赣时悟得“破山中贼易，破心中贼难”的深意^[5]。所谓“破山中贼易”，指的是外在的困难与挑战常可通过外力、技术或策略解决；而“破心中贼难”则强调，人必须勇于直面内心的负面情绪、性格缺陷与行为过失。此类问题主观存在，唯有通过反省与自我思索才能发现与解决。内心的修炼是一个持久而渐进的过程，涉及思想、情感、价值观等方面。唯有保持谦逊、坚韧与毅力，透过省察思想、情绪与行为，方能认知自己的不足，并努力改正提升。这种内在修炼不仅能培育良好品德与道德素养，还能对社会与人际关系产生积极影响。正如王阳明对《大学》的解释：“故夫为大人之学者，为去其私欲之蔽，以自明其明德，复其天地万物一体之本然而已耳”^[6]。王阳明心学认为，人的心具有内在的良知和智慧，这在药学高等教育中可以引导学生发现和培养自己内心深处的价值观。

传统药学高等教育注重学科知识的传授和专业技能的培训，但往往忽视了学生的内在世界和个人价值观的培养。药学教育应不仅仅关注学科知识和技术技能，还应重视学生的内在修养和个人价值观的培养。王阳明心学强调人格塑造和道德修养，认为通过自我反省和修身养性来实现内心的完善。通过引入王阳明心学的思想，鼓励学生进行自我反省，帮助他们更好地理解自身的情感、价值观和行为准则。结合王阳明心学的理念，培养学生的思想健全和品德高尚，使其在未来的药学职业生涯中不仅具备专业知识，还拥有良好的道德素养和社会责任感。通过这种方式，药学高等教育不仅能够提升学生的专业能力，还能培养他们的综合素质，为社会输送更多优秀的药学人才。因此，将王阳明心学的理念融入药学高等教育，不仅有助于学生的个人成长，还能为社会培养出更多具备高尚品德和高度社会责任感的专业人才。这一理念的应用，将使药学教育更具全面性和深远意义。

1.2 致良知

王阳明在《书朱守乾卷》中说，“夫良知者，即所谓是非之心，人皆有之，不待学而有，不待虑而得者也。”^[7]“自古之前，以至于万代之后，无有不同是良知也者，是所谓天下之大本也。”^[8]这句话强调了良知的本能和固有性质。它暗示了每个人内心深处都有一种自然而然的能力来辨别善恶、真伪以及对错。良知不是通过学习或思考而获得的，而是与生俱来的，存在于每个人的内心。但是这种与生俱来的良知会被私欲所侵扰，不过，良知本身依然存在于内心深处，通过心理建设和启迪依然可以“致良知”，所以王阳明心学倡导“存天理，灭人欲”。

王阳明心学认为，良知存在于人的内心深处，是人与道德规范联系的纽带。王阳明心学倡导学生通过内省自觉地反思自己的思想、情感和行为，意识到自身的错漏和不足之处，并通过修正自己的行为举止来提升个人的道德品质。人的内心具有善恶力量，通过修养和教化，可以培养人内在的良善本性。王阳明心学强调通过道德教育和品德培养，引导学生塑造正确的价值观和道德观念，

培养学生的道德情操和行为规范。结合知行合一思想，通过将学到的道德知识应用于实际生活中，促使学生在实践中体验道德观念的价值和作用。药学高等教育过程，应该让学生明白药学涉及病患的健康和生命。所以，需培养其社会责任感和职业使命感，心系天下疾苦，一心树立起为人类医药事业奋斗终生的理想。培养学生的致良知，即使他们在日常学习和工作中能够秉持正直、诚实、尊重生命的原则。此外，药学高等教育还需要注重培养学生的思辨能力和创新思维。致良知论强调个体要反省内心，理性思考，认识道德规范，并自觉实践于行动中。同样，药学专业人员需要具备批判性思维，不断地积累新知识，掌握新技术，为药学领域的发展和进步作出贡献。

同样，“致良知”对加强师德师风建设培养高素质教师队伍具有重大意义。习近平总书记近些年来提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”与王阳明心学的“致良知”理论对高校教师的要求不谋而合^[9-11]。首先，“致良知”提醒教师要秉持正确的道德观念和价值取向。以高尚的道德标准来要求自己，严守职业操守和道德底线，不断提升自己的道德境界。同时，高校教师应该树立正确的人生目标和价值观，引导学生从正确的道德角度去看待问题和处理事务。其次，“致良知”强调了高校教师的自我实践和行为示范的重要性。作为高校教师，应该博学笃志，身体力行，践行教育理念和价值观。通过自我实践，能够以身作则，激发学生的学习兴趣 and 道德追求，促进他们全面、健康、和谐地成长。

总之，王阳明心学对培养药学高等教育学生良知的意义和作用在于引导学生通过内省自觉地反思自己的思想和行为，注重道德修养，强调知行合一的实践，培养全面发展的个体。通过个人内在的良知，规范学生的良知，提升道德品质和行为规范，成为具有责任感和社会价值观的人，为全人类的医药卫生事业及人类健康作出积极贡献。同时，也要求高校教师以高度的责任感和使命感来对待自己的教育工作，不断提升自身的道德修养和教育素质，为学生树立正确的榜样，并从内心深处关注和引导学生的全面发展。只有通过致力于修身、齐家、治国、平天下，教师才能真正成为学生心目中的楷模和启迪者。

1.3 知行合一

王阳明心学中的核心观点“知行合一”和良知的功夫实践中所提出的“事上磨练之法”都强调了理论与实践相结合的核心思想。

作为我国医药行业的技术人才储备，药学类专业毕业生仅掌握书本知识或应试技巧是远远不够的，解决实际问题的能力应成为其核心素养。然而，当前药学类院校的综合测评仍过度侧重学科考试成绩，对实践能力与综合素质的考察占比偏低。这种“重知识、轻能力”的考核导向能否满足毕业生未来的就业需求，值得深思。龙军等^[12]的研究也指出同类问题，以中药调剂学为例，揭示了传统药学教学中普遍存在的理论重于实践、考核方式单一等弊端。长远来看，这些问题对我国药学高等教育产生了深远影响，改革方向亟待明确。郝国祥等^[13]倡导的成果导向教育（OBE）为药学高教

改革提供了重要思路：即以学生的学习与发展为中心，聚焦能力与素质培养，构建科学评价体系并持续改进。此理念与王阳明“知行合一”思想高度契合，应成为改革的重要指引。笔者认为，药学类高校必须着力强化学生的实践能力与问题解决能力，促使其将知识有效应用于实际。这要求高校在课程设置上更加注重实操训练，通过丰富的实践活动、实习实训等途径，使学生能够在实践中运用、检验并深化所学。将理论应用于实际问题，能深化理解、拓展应用，增强学习深度与广度。实践过程不仅需要知识迁移，更需调动批判性思维、创新思维与合作能力，是培养解决问题能力的关键途径。实践学习是培育自主学习、团队协作、沟通表达、解决问题等综合能力的沃土，对学生未来职业发展和社会参与至关重要。解决复杂现实问题常需跨学科知识整合，实践项目能打破学科壁垒，加深对知识关联性的理解，同时激发创新思维与创造力。理论与实践的反复碰撞与磨合，有助于学生了解职业环境及要求，积累实际经验与技能，提升就业竞争力。实践中的反馈更能帮助其明晰职业兴趣与发展路径，做出理性规划。

同样，知行合一思想对于高校师德师风建设具有深远的指导价值。教师必须始终秉持立德树人的根本宗旨，将其内化于心、外化于行，真正做到知行合一。这要求教师深入理解先进的教育理论，将其所学所思主动融入日常的教学实践与学生互动之中，把崇高的育人理念切实转化为具体可见的教育行为与职业操守。唯有在持续的教育实践中不断反思、修正并完善自身认知，同时将更新后的认知成果及时有效地转化为新的行动指南，才能身体力行地塑造与彰显真正优秀的师德师风典范。

总之，知行合一在药学高等教育中的意义在于提高学习效果、培养实践能力、促进综合素质发展、培养跨学科和创新能力，以及与职业需求接轨。通过将知识与实践相结合，学生能够更好地应对现实问题和未来挑战，并取得更好的学习成果和职业发展。高校教师应将内外一致、知行合一、以人为本和反思修身等思想融入到自己的教育实践中，不断提升自身的道德修养和教育素养，成为学生仰慕和尊重的好老师。

2 王阳明心学对药学高等教育的启示意义

2.1 人本主义教育理念

王阳明心学中蕴含着鲜明的人本主义教育理念。虽然终极目标是达到圣人的境界，但他会根据每个学生的特点，采用不同的教学方法。这样一来，每个学生都能找到适合自己的成长之路。王阳明对“士”的教育注重由内而外。他教导弟子“学为圣贤”，强调心学根本：“道德以为之地，忠信以为之基，仁以为之宅，义以为之路，礼以为之门……”^[4]。其要义在于立圣贤之志，通过勤学、改过、择善，于内心真切体认并践行圣学，追求功简而用大。王阳明对百姓的教育方式与“士”不同，对百姓的教育则是由外向内实践圣学。王阳明则主张“顺其心而趋之善”^[4]，从外在的尊君亲上之礼入手，通过引导教化，使民众逐渐感化内心，趋向良善。可见，王阳明虽宗旨一致，却尊重个体差异，因材施教。这种人本主义教育观强调个体独一无二，拥有独特特质与潜能。因此，在药学高等教育

中必须重视每位学生的个体差异，深入理解并关注其独特的学习需求、兴趣爱好及能力禀赋。高校教师应当立足于此差异，精心设计灵活多样的教学路径与评估手段，切实满足学生的个性化发展诉求，从而有效激发他们的学习内驱力与内在潜能。

王阳明还指出：“夫过者自大贤所不免……惟其能改也……不贵无过，而贵于能改过。”^[15] 王阳明心学认为，人是一个整体，包括智力、情感、意志等方面。对于药学高等教育，教育目标不仅在于专业知识与技能，更在于职业道德与伦理情操的培养。学生应保持谦逊，及时改过，不断提升道德修养与职业素养。通过持续的学习与实践，以负责任、仁爱且专业的态度服务患者与社会。

综上所述，王阳明心学中的人本主义教育理念强调尊重个体差异、注重个体发展和关注人的整体发展。通过尊重个体差异，注重个体发展，以及关注人的智育、德育和体育综合发展，可以实现学生全面发展和个人潜能的最大发挥。这种教育理念有助于培养学生的自主性、创造性和综合素质，使他们成为独立、有品德和有价值观的人，为社会作出积极贡献。

2.2 自主学习与发展

王阳明确说，“已立志为君子，自当从事于学，凡学之不勤，必其志之尚未笃也。”^[14] 王阳明劝说学生，“从吾游者，不以聪慧警捷为高，而以勤确谦仰为上。”^[16] “唯有谦默自持者，方能笃志力行学而不倦。”^[17] 王阳明告诫其弟子要谦逊勤学，自主学习。强调将学生视为能够自主学习和发展的主体，鼓励学生主动参与学习过程，培养学生的自主学习能力和创造力。王阳明心学认为，学生应该是学习过程的主体，而不是被动的接受者。由于药学专业的特殊性，在医药领域，知识不断更新，医学科学也在不断进步。所以，在药学高等教育中老师应该注重培养学生的自我管理能力和学习能力，使其具备主动获取知识和技能的能力。教师应该倡导学生积极参与学习过程，通过引导学生主动思考、提出问题、解决问题和构建知识体系等方式，激发学生的学习热情和主动性。此外，需要重视培养学生的独立思考和创新能力，鼓励他们挑战现有观念，提出新的解决方案，不断推动医药科技进步和临床实践的发展。

总之，王阳明心学中自主学习与发展是一个重要的教育理念。它强调通过鼓励学生主动参与学习过程，培养学生的自主学习能力和创造力，从而让学生成为学习的主体，并最大程度地开发其潜能。通过这种方式，学生可以更好地适应未来的社会需求，具备更高的综合素质和创新能力。教师在教育教学中需要注重学生的主观能动性和创造性，通过积极引导和激发学生的内在动力来实现自主学习的目标。

2.3 教师与学生的角色定位

王阳明与董萝石等人的对话中足以体现其教学智慧，王阳明对其说，“你们去拿一个圣人去与人讲学，人见圣人来，都怕，走了，如何讲的行？须做得个愚夫愚妇，方可与人讲学”^[14]。由此可见，王阳明本人非常注重师生关系的互动与平等。王阳明心学倡导师生关系的互动与平等，认为教

师应该成为学生的导师和伙伴。在传统药学高等教育中,教学往往是单向的,教师仅仅是知识的传输者,学生被动接受。研究王阳明心学可以引导药学类高校更加注重师生关系的互动和平等,建立起教师与学生之间的良好沟通和互动关系。教师应该激发学生的主动性和创造性,通过讨论、互动式教学等方式,引导学生思考和表达,促进他们的学习和成长。王阳明心学中强调教师不仅仅是知识的传授者,更应该是学生成长的引导者和伙伴。高校教师应该尊重学生的个体差异,倾听学生的声音,给予学生充分的参与和表达的机会。通过平等互动,教师与学生能够建立起良好的互信关系,激发学生的主动性和创造性,共同推动学生的成长和发展。王阳明在贵州龙场时,与其仆人童同行,由于环境恶劣,同行之人生病,王阳明一直照顾他们生活起居。王阳明心学强调教师与学生的共同成长。教师应该视学生为一个独特的个体,尊重学生的独立思考和发展需求。教师不仅要关注学生的学习成绩,更要关心学生的身心健康,教师应与学生共同努力,共同面对挑战和困难,共同成长和进步。

总之,王阳明心学中教师与学生的角色定位强调平等互动、共同成长和共同责任。教师应与学生建立平等的互动关系,在教育过程中关注学生的全面发展和心理健康。教师在教育实践中应充分发挥引导者和伙伴的作用,营造良好的教育环境,激发学生的主动性和创造性,使每个学生都能实现自己的成长和发展。

3 结语

通过研究王阳明心学并将其运用于药学高等教育中,可以使药学高等教育更加关注学生的内在世界和个人价值观的培养,注重学生的性格培养和人文关怀,培养学生的实践能力和解决问题的能力,建立起师生之间的互动与平等关系。这将有助于药学高等教育朝着更加人本和综合发展的方向不断前进,为社会培养具有才智和品格的优秀人才。同时,王阳明心学对师德师风建设具有重要意义。师德师风建设是阳明心学教育理念的重要组成部分,也是培养有品德的学生和构建和谐教育环境的基础,教师应该具备高尚的道德品质和行为规范,践行“立德树人”的教育思想。阳明心学是中华文化之瑰宝,我们应该深入挖掘,从中汲取养料推动药学高等教育积极发展。

参考文献:

- [1] 高海波. 王阳明“知是行之始,行是知之成”新论[J]. 国际儒学(中英文), 2022,2(3): 79-92,170.
- [2] 丁愉, 王晓庆, 刘扬. 基于文化育人理念的卓越人才培养目标探究——王阳明“良知说”对大学生社会责任感养成教育的启示[J]. 成都理工大学学报(社会科学版), 2014,22(4): 111-113,118.
- [3] 万绪珍, 邹秀季. 论王阳明的德育思想及其当代价值[J]. 广西科技师范学院学报, 2019,34(5): 93-96.
- [4] 李春强. 良知论启示下高校教师核心素养提升路径探析[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2021,41(2): 111-118.
- [5] 钱明. 王阳明与江西赣县[J]. 教育文化论坛, 2019,11(6): 40-48.
- [6] 鲍永玲. “种子”与“灵光”——王阳明心学喻象体系通考[D]. 上海: 华东师范大学, 2010.

- [7] 郑舒妍. 王阳明“致良知”学说融入高职院校思想政治教育的路径研究[J]. 福建教育学院学报, 2020,21(7): 74-76.
- [8] 陈媛媛. 王阳明心学之道德主体性研究[D]. 保定: 河北大学, 2014.
- [9] 李佳. “双一流”背景下高校“四有”好老师队伍建设探究[J]. 山西青年, 2023(16): 145-147.
- [10] 唐宁宁. 做好“四个引路人”强化高校理想信念教育[J]. 中国商人, 2021(6): 72-73.
- [11] 蒲应秋, 王萍. 构建新时代好教师的评价标准——论习近平总书记“四有”“四个引路人”“四个相统一”的内涵[J]. 教育文化论坛, 2018,10(6): 12-18.
- [12] 龙军, 刘陶世, 赵林钢, 等. 中药调剂学教学与考核方式改革的思考与实践[J]. 中国继续医学教育, 2023,15(17): 6-10.
- [13] 郝国祥, 郑义, 黄欣, 等. 基于成果导向教育理念的临床药学专业本科培养模式的建设与实践[J]. 中国药房, 2022,33(13): 1635-1641.
- [14] 姜普敢. 王阳明心学思想及其实践性研究[D]. 南京: 南京大学, 2014.
- [15] 王中原. 王阳明“致良知”的书院教育思想研究[J]. 大学教育科学, 2016(6): 81-86,124.
- [16] 顾昱阳. 王阳明“规矩”思想及其现实意义之研究[D]. 上海: 中共上海市委党校, 2017.
- [17] 籍忍忍. 王阳明道德教化思想及其当代价值[D]. 济南: 中共山东省委党校, 2023.

An analysis of the inspirational significance of Wang Yangming's mind learning for pharmaceutical higher education

LI Ji, ZHAO Ming, WANG Dongkai

(School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: This paper aims to explore the inspirational significance of Wang Yangming's mind learning to higher pharmaceutical education. Wang Yangming's mind learning is one of the important schools of thought in traditional Chinese philosophical thinking, and has unique theoretical value and practical significance in the field of higher pharmaceutical education. Firstly, through the analysis of "mind is equivalent to principle", this paper advocates that higher pharmaceutical education should pay attention to students' inner world, improve their moral cultivation and personality shaping. Secondly, based on the concepts of "cultivation of conscience" and "integration of knowledge and action", this article reflects on student education, teacher ethics and style construction, and pharmaceutical higher education reform. Finally, the author further discusses the relevant content of humanistic education concept, self-directed learning and development, and the role orientation of teachers and students in Wang Yangming's mind learning, clarifies the importance of Wang Yangming's mind learning to the reform of higher pharmaceutical education and teacher ethics and style construction, and aims to promote more scholars to discuss and draw nutrients from Wang Yangming's mind learning to facilitate the better development of higher pharmaceutical education based on cultural confidence.

Keywords: Wang Yangming's mind learning; pharmaceutical higher education; humanism; teacher ethics and style construction