

文章编号: 2617-6084 (2025) 03-0001-05

## 临床药学专业急救医学思维构建中思政元素的挖掘与融入

张莹石, 惠福海, 苏 丹, 杨静玉, 赵明沂\*

(沈阳药科大学 临床药学院, 辽宁 沈阳, 110016)

**摘 要:** 在教育新形势下, 课程思政教育的有力有序推进对于培养自立自强的优秀医药人才意义重大。立足临床药学学科的特点, 临床药学专业教师合理运用多种教学手段开展课堂教学。以期追求具有临床药学特点的急救医学思想政治课, 并采用融合临床药学专业教育中职业思想素质与课程思政方法进行教学。本思政案例教学在临床药学专业急救医学思维构建中, 思政元素的挖掘与融入效果明显, 并较好地实现了预期的教学目标。综上, 办好并逐步提升思政教学在急救医学专业课中的融入, 对立德树人、促进临床药学学生正确价值观和职业观的建立有所帮助, 对临床药学专业大学生综合素质的提高具有显著的影响及深远的意义。

**关键词:** 课程思政; 急救医学; 临床药学; 本科教育

**中图分类号:** G641; R97; R459.7 **文献标识码:** A

课程思政是指高校教师在立德树人职业使命的感召下, 以专业课学科知识体系为载体, 以课堂及实验教学为平台, 挖掘学科文化中的思想政治元素, 并融入专业课教学课堂中的方法<sup>[1]</sup>。目前, 课程思政教学方法被广泛应用于医学类学科本科教育中, 深化了课程“育人”的内涵, 将社会主义核心价值观以“润物细无声”的方式融入了课堂教学, 弘扬了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。我国“入世”后, 医药领域的竞争实质是高等医药技术人才的竞争, 而培养品德高尚、高素质的临床药学专业学生<sup>[2]</sup>, 对于未来临床药学专业人才综合素质的提高具有显著的影响及深远的意义。

急救医学作为一门跨学科、综合性较强的年轻学科, 具有其独特的知识结构和理论体系, 而不是诊断、内、外、妇、儿等医学基础学科的简单拼盘<sup>[3-4]</sup>, 是临床药学专业的医学基础类课程之一。临床药学人员除了具备扎实的医学基础专业知识、过硬的药学基础业务能力之外, 还应具备高尚的医学道德为患者服务<sup>[5]</sup>。临床药学专业急救医学教育理应注重思想道德的引领及急救医学思维的建立, 这就更依赖于教师授课过程中思政元素的挖掘与融入。

传统医学教育模式是围绕某一疾病, 分别给学生讲授该疾病的病因、病理生理、临床表现、诊断治疗等。这种千篇一律、重复机械的教学模式导致学生缺乏对急危重症病情的认识。急救医学具备独有的学习及思维方法, 从症状及急救方式入手讲解, 探讨其对培养学生临床思维能力和急救操作专业技能、急救知识的影响。本文研究旨在切实把思想政治工作贯穿教学全过程, 通过改革典型案例和特色做法, 形成全程育人、全方位育人格局和一批可复制可推广的急救医学课程思政教学体系, 旨在培养高素质的临床药学专业人才。

**投稿日期:** 2024-05-27

**基金项目:** 辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项重点课题(JG21DA018); 辽宁省普通高等教育本科教学改革项目(10163-531, 10163-536)

**作者简介:** 张莹石(1990-), 女(汉族), 辽宁沈阳人, 博士, 讲师, 研究方向为急救医学教育及急救用药, E-mail zhangyingshi@syphu.edu.cn; \*通信作者: 赵明沂(1973-), 女(汉族), 辽宁大连人, 博士, 教授, 研究方向为临床药学教育研究, Tel. 024-23986255, E-mail zhaomingyi@syphu.edu.cn.

## 1 追求具有临床药学特点的急救医学课程思政

当前,推进“健康中国”建设的国家战略和“以患者为中心”健康服务理念的确立,为临床药学的发展带来前所未有的机遇<sup>[6]</sup>。我国高校药学类专业的育人方案大多侧重于讲授专业知识、培养实验技术和专业技能,着重于“智”的培养,往往忽略了“德”——思想道德的引导教育,局限的认为思想政治教育只存在于思政课堂上,没有经过“立德树人”教育,学生综合素质不全面,受到的教育不够立体<sup>[7-8]</sup>。因此,作为临床药学专任教师,我们致力于追求具有临床药学特色的急救医学课程,紧密联系临床药学热门事件和话题,采用课堂情景化教学并融入课程思政元素。并与临床药学专业基础课知识形成联动,在课程改革的同时建立急救思维,为形成急救医学课程思政教学体系及提高临床药学专业同学综合素质做出建设性举措。

案例教学配合科研思维建立是课程思政过程中常用的一种教学方法。对于临床药学专业大学生,临床案例是增强课程思政实效性的重要抓手<sup>[9]</sup>,生动的案例能够提高课程思政的吸引力、感染力、说服力。为此,我们专门建立了高质量的思政素材案例库,收集与教学内容相关的思政案例,并邀请了思政课教师一同对案例进行筛选,分析案例中蕴含的思政元素和专业知识,使案例既紧贴本专业,又紧扣育人的环节。

急救医学课程各个章节内容都可以与日常临床治疗联系起来,因此,在课程思政教育中积极探索实质性介入学生日常生活中需解决的问题,在课程导入时可以讲一个接近学生或其亲人出现紧急症状需要急救的实例:

**【案例内容】**一例 29 岁既往体健男性患者,在足球场上剧烈运动时,突然倒地、意识丧失、呼吸停止。在患者发生呼吸心跳骤停时,幸运的是,同场的足球爱好者中有一位医生,及时对患者进行心肺复苏、开放气道及人工呼吸等基础生命支持长达 20 分钟。救护车到达后对患者进行了体外除颤、气管插管及呼吸机辅助通气等高级生命支持,同时,静脉注射肾上腺素、胺碘酮等药物治疗。患者初步诊断为急性广泛前壁心肌梗死,联系心内科导管室医生准备行紧急冠状动脉造影术,迅速嚼服拜阿司匹林 300 mg、氯吡格雷 600 mg、阿托伐他汀钙片 80 mg、福辛普利钠 10 mg、酒石酸美托洛尔 25 mg。转运途中患者血液标本,并加做 18 导联心电图。

**【课堂教学引导】**在患者发生紧急情况时,一名有能力进行心搏骤停与复苏的医药工作者适时出手显得尤为重要,如果一位临床药学专业毕业的同学没有能力进行适当的急救,心里是否感到内疚,是否有违“懂医精药”的临床药学学生培养原则。今天的学生,拥有比过去更完善的学习平台,真心希望学生们能不辞艰辛、执着追求、为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康贡献智慧和力量,让急救方法普及到全体社会!一定要记住:当你拯救了一条生命,就是挽救了他的一生,及他/她身边所有人的生活。相信学生听了这样一个故事,会触动他们的心灵,激发求知欲,自觉学习和

领悟心搏骤停的判断与复苏方法，并深刻建立急救思维。

【核心思政元素】将教学内容与紧急救命的心灵困惑相结合，有意识地回应学生所遇到的困惑，真正触及他们对知识的渴望，激发学习急救医学课程的专业兴趣，藉此培养学生的专业意识、责任意识和职业使命感。

## 2 临床药学科研思维培养中的课程思政

在课程思政协同育人的同时，不仅能够让同学们建立急救思维，还能够培养同学们的科研思维。本科阶段对于同学们的科研训练是很局限的，在应用案例进行思政元素的挖掘与融入教学的同时，可以启发同学们对于科研问题进行独立思考，建立其初步的科研思维。并在教师对于科研问题的引导与启发下，初步建立学生对于急救医学相关科研知识的科研思维，从而激发学生的科研兴趣，对于学生综合素质的提高起重要作用。

【案例内容】在学习地震的灾害救护时，我们不仅传授地震救护的原则，也讲述地震中全国人民万众一心、众志成城、不畏艰难的“抗震精神”，在学生学习专业知识的同时，激发他们的家国情怀以及不畏艰难、自强不息的精神。我们再引入这样一个案例：2008年，汶川地震灾区被埋废墟中一位女孩，坚持57小时被救出，但10分钟后不幸去世。我们通过PPT讲授急救医学时一直强调应用团队协作的方式尽快将患者救出，但是为什么会发生这样的悲剧呢？此发病机制问题可引导学生可以进行深入思考，教师鼓励学生积极发言。发生这样的悲剧可能有不同的原因，但有一个被急救医学所公认的原因，那就是“挤压综合征”。肢体被挤压超过24小时后开始出现肌肉坏死，一旦移开重压，坏死肌肉会释放大量的肌红素等蛋白质，钾离子等电解质，迅速引起患者心肾衰竭而死。这就是很多被救人员在被挤压中还能说话，而救出几分钟后死亡的原因。

【课堂教学引导】我们再鼓励学生思考如何避免此类“挤压综合征”悲剧的发生，可在移开重物前就为伤者滴注生理盐水，让伤者进行有效代谢，排出血液中肌红素、高血钾等物质后再移开重物。否则一旦移开重物，死亡的几率很高。且解压后要限制伤肢活动，更不应抬高伤肢，以期减少组织分解毒素吸收进入机体循环。使用凉水给伤肢降温或暴露在凉爽的空气中。禁止按摩与热敷，以免加重组织缺氧。

【核心思政元素】以上内容不仅仅可以建立学生安全救人的急救思维，还可以提升学生们的科研思维，甚至对于教师的科研课题的开展也有所帮助，例如：可能会发生挤压综合征的患者应输注多长时间及多大剂量的生理盐水，以及患者需不需要输注血管活性物质？真正做到在教学中融入科研思维及课程思政，并做到教学反哺科研的良性循环。

## 3 急救医学实践训练中的课程思政

当今，临床教学主要方向在于强化临床实践环节，提升临床医学生的自主学习能力，完善以临

床胜任力为导向的过程和效果相结合的评价体系<sup>[10]</sup>。急救医学课程教学提出：强化学生的急救医学理念，在实践中进行临床技能教育的改革工作，提升临床药学专业学生的知识和临床技能的综合运用能力，将所学习的临床技能应用于救援现场实践及院内急救，建立急救思维，学会急救的必备技能，提升对将来岗位的胜任力。

**【案例内容】**在情景模拟急救的教学过程中，学生扮演模拟患者发生误吸、噎食的情景，演练海姆立克立式急救法、昏迷患者腹部海姆立克急救法、误吸时自救及小儿误吸急救等急救方法。通过情景模拟教学法提升学生的应急处置能力，同时，使学生深刻体会到时间就是生命，强化了他们敬畏生命、救死扶伤的责任担当。

**【课堂教学引导】**我们不仅仅采用了情景模拟教学法，还采用体验式教学法培养学生的急救思维。学生自行对设定好的突发公共卫生事件进行分组模拟演练，应用急救模拟人扮演患者，通过急救手段操作及急救用药两方面对患者进行救援，同时对患者的生命体征恢复情况进行监护，并写出心得体会。通过体验式教学，不仅提高了学生的急救意识和急救技能，而且进一步加强了学生的团队协作能力和对患者的人文关怀精神，强化了同学们对该组的患者负责以及对生命负责。在教学中，对于无法进行情景模拟及体验式教学的教学内容，我们通过线上虚拟仿真操作实验进行教学，如溺水的自救与救援、触电的急救、发生火灾时急救与撤离路线及酸碱溶剂接触时如何进行急救进行模拟演练，确保在发生以上较为严重灾害及事故时知道如何进行救援，使学生明确对每一个生命负责的原则并准确施救。

**【核心思政元素】**以上职业思想素质教学可基本保证学生在灾难救援时可以对环境和受困人员进行模拟的评估和救援，并进行可行性的伤情处理，并能够与周围人员协同起来参与灾难的救援。对于培养临床药学学生现实灾难救援的能力，稳步提高急救医学的教学质量，确保学生建立急救思维具有重要意义，同时可提升临床药学专业同学的岗位胜任力。

## 4 结语

本课程教学团队从急救医学课程教学入手，充分挖掘蕴含的思政元素，设置了符合临床药学本科生培养的课程思政教学目标，并通过多种教学策略和手段，建立具有临床药学特点的急救医学课程体系。在融合临床药学专业科研培养、融合临床药学专业教育中职业思想素质等方面，构建了课程的思政教学体系，提升了学生的综合素质。

由于学生的思想素养和德育水平的提升难以量化，我们在教学评价中采用了学生自评、教师评价、小组互评等多种形式，突出对学生主动学习和思考的激励、对学生协作能力的考察及小组成员间的督促，课堂效果反馈较好。通过课堂教学实施与课后评价，发现本课程专业内容较好地融合了思政教学元素，且这种融合较为自然，达到了润物无声的效果。当然，本课程思政教学体系以及急

救思维建立过程，还需要结合知识的更新和临床用药规范不断去革新，不断去优化和完善，才能形成更为科学的理论体系，为临床药学课程及其他医学课程的思政教学体系构建和发展提供经验借鉴。总之，临床药学课程思政教学的有效开展和持续性革新对于立德树人意义深远，思政教育的长期坚持将会为我国医药卫生领域培养出一批爱国厚德、懂医精药的高素质临床药学专业人才。

### 参考文献：

- [1] 史林. 高校通识选修课“课程思政”建设现状、问题与对策研究[D]. 大理: 大理大学, 2022.
- [2] 崔蓓. 生物医药创新体系发展策略研究[D]. 北京: 军事科学院, 2022.
- [3] 柳云. 我国医学院校医学人文教育教学现状及改进研究[D]. 石家庄: 河北医科大学, 2022.
- [4] 林梓鹏, 陈楚婷, 康乐, 等. 新形势下发展我国临床药学教育的思考[J]. 卫生职业教育, 2023,41(2): 1-6.
- [5] 庞舒文. 医学生的道德想象力及其培育研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2022.
- [6] 黎滢. 十八大以来中国共产党党文化建设实践研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2022.
- [7] 陈寿灿, 崔杰, 郑根成. 增强大学生思想政治理论课获得感研究[M]. 杭州: 浙江工商大学出版社: 2021: 368.
- [8] 陈菲菲. 把握课程内涵, 探索课堂变革[M]. 云南大学出版社: 云南大学本科教学改革探索与实践系列, 2021: 665.
- [9] 李燕, 乔远静, 王晋芳. 基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考[J]. 中国医药导报, 2021,18(4): 69-72.
- [10] Frambach J M, Talaat W, Wasenitz S, et al. The case for plural PBL: an analysis of dominant and marginalized perspectives in the globalization of problem-based learning[J]. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*, 2019,24(5): 931-942.

## The excavation and integration of ideological and political education in the construction of emergency medicine thinking in clinical pharmacy

ZHANG Yingshi, HUI Fuhai, SU Dan, YANG Jingyu, ZHAO Mingyi\*

*(Department of Clinical Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)*

**Abstract:** Under the new educational context, the effective advancement of ideological and political education is of great significance to cultivate independent and excellent medical talents. Based on the characteristics of clinical pharmacy, teachers employ various teaching methods in class, aiming to create the ideological and political course of emergency medicine with clinical pharmacy characteristics, and adopt the method of integrating professional ideological quality and ideological and political education in clinical pharmacy. The results of case-based teaching indicate that integrating ideological and political elements into the construction of emergency medical thinking in clinical pharmacy has notable effects and achieves the intended teaching goals. In conclusion, high-quality and gradually enhanced ideological and political education in emergency medical courses contributes to fostering virtue and establishing correct values and professional outlook of clinical pharmacy students, and plays a significant and far-reaching role in improving their overall competence.

**Keywords:** ideological and political education; emergency medicine; clinical pharmacy; undergraduate education