

文章编号: 2617-6084(2025)03-0066-08

# 职业本科学生学习能力培养的实现路径

## ——以教育学原理课程为例

王锦, 张君\*, 张孟红

(泉州职业技术大学 教育学院, 福建 泉州 362268)

**摘要:** 职业本科是职业教育体系中的本科层次, 具有普通高校的基本属性, 即把培养学生的学习能力作为学生发展的核心素养之一。学习能力是职业能力及其终身学习的基础。针对职业本科学生的特点, 以“教育学原理”为例, 通过理论教学和实践训练, 以学生思维为突破口, 注重非智力因素在学习活动中的作用, 引导学生自主探究、合作反思, 实现培养学生学习能力的发展。

**关键词:** 职业本科; 学习能力; 自主探究; 非智力因素

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念: 更加注重以德为先, 更加注重全面发展, 更加注重面向人人, 更加注重终身学习, 更加注重因材施教, 更加注重知行合一, 更加注重融合发展, 更加注重共建共享<sup>[1]</sup>。其中更加注重终身学习, 明确了学习能力的重要性。只有具备一定的学习能力, 方可持续学习并获得全面发展, 进而实现知行合一, 融合发展。由此, 培养学生学习能力既是国家现代化的需要、社会现代化的需要, 教育现代化的需要, 也是个体现代化及终身发展的需要。

## 1 学习能力的意义

### 1.1 学习能力及其形成路径

学习能力是学生在已有知识、经验的基础上, 获得新知识并运用知识所体现的行为能力。对个人而言, 包括容纳与储存知识信息的种类和数量, 行为活动模式种类, 新旧信息更替的能力等, 学习能力由实际学习与潜在学习能力构成, 实际学习能力指已经表现出来的学习能力和已经达到的某种熟练程度, 潜在的学习能力是一种尚未表现出来的心理能量, 但通过教师引导、自我探究和不断的练习, 可以发展起来并成为实际学习能力。

具体而言, 学习能力就是利用知识进行再学习、再加工的能力。大学生的学习能力主要包括观察力、注意力、记忆力、思维能力、想象力、语言表达能力、创造力、理解力等, 思维能力是学习能力的核心, 其形成途径为理论学习和社会实践。

**投稿日期:** 2024-10-27

**课题项目:** 福建省职业教育研究课题 (ZJGB2024008)

**作者简介:** 王锦 (1968-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 教授, 从事课程与教学论、学前教育研究, Tel. 13940016813, E-mail 121259145@qq.com; \***通信作者:** 张君 (1963-), 男 (汉族), 内蒙古赤峰人, 教授, 从事高等教育与职业教育、课程与教学论研究, E-mail zhangjun6161@163.com。

理论学习包括大学期间各门课程的学习,同时要阅读相关文献:诸如文学、艺术、哲学、逻辑学和方法论等书籍,开展讨论、逻辑分析等教学活动;社会实践包括实习、实训、社会调查、自主实践等形式。

大学生通过理论学习与实践训练方式,把理论与实践有机深度结合,达成提升思维力、观察力、理解力、综合能力等,从而整体提升其学习能力。

## 1.2 职业本科学生学习特征

职业院校以培养技术技能人才为核心,注重实践操作和技能训练,学生学习能力特征,如逻辑性、创新性、分析总结性等,在实践训练中尚未能得到充分的表现,体现了以下特点:

其一,倾向于某一专项技能学习,弱化全面或通透式学习能力提升。职业本科学生的学习聚焦于专项技能与技巧,拓展范围不超越专业范畴。这种注重学生职业技能的提升与掌握,相比较而言,一定程度弱化了文理渗透、古今贯通、中西并用的理论厚度。例如:学前教育专业,幼儿教育机构社会实践教学占比较高,且实践内容较广且细,学生的学习能力的逻辑性、系统性相对弱化。

其二,学习能力的实践表征。职业本科教育是以高层次技术技能人才为培养目标的本科教育类型,实践取向和表征是其作为类型教育的底色和作为本科层次的高度,强调实践技能培养是职业教育核心与特色。所以,职业本科学生学习能力突出表现在实践操作技能的方式与方法,理论的深厚性、分析推理性相对弱化。

其三,自主学习意识较弱,自主能力需要培养。职业本科院校的本科生一般包括三个来源:高中直升的普通高考、中等职业学校职业本科高考及专升本职业本科高考。他们经过基础教育的系统学习,有一定的知识储备和经验基础;但仍习惯于接受式学习的被动状态,以记忆为主,不善思考,尚未养成自觉学习习惯。自主学习意识不强,自控能力较弱是这个群体的共同表现和主要表现。也正因为如此,其自主学习能力有很大的提升空间。要将他们培养成高层次技术技能人才,提高其自主学习能力是关键之举。

## 1.3 学会学习对高层次技术技能人才培养的意义

学会学习是学习能力提升的基础。会学习、愿意学习、善于学习,是大学生学习的理想境界,即有强烈的学习动机、有优效的学习方法、有事半功倍的学习效率。学会学习是职业本科学生区别于中等职业学校学生、高等专科学校学生的重要层次标识。由于职业本科学生具有群体类型学习特征,理论学习成为职业本科教学的一大“难点”。理论教学对大学生学习能力(特别是理解、分析、综合、运用等记忆分析能力,判断、比较、同化等逻辑思维能力,提问、质疑、批判等创新能力)提升具有重要意义。

就一般意义而言,其提升过程为:学生在教师引导下,运用个体的智力因素与非智力因素,根

据课程任务确定学习目标, 合理安排学习时间, 营造学习环境, 选择适宜学习方法自我学习, 通过分类归纳、演绎总结、运用以及反思与评价, 进而质疑、批判与同化, 通过显现的学习活动和隐性的思维活动, 达成学习能力全面提升。

就具体理论课程的教学而言, 其提升过程则为: 教师依据教学内容要求, 根据课程内容特色, 结合学生的特点和思维, 对课程内容进行加工和设计, 创设有利于学生独立探索的活动情境, 设计不同的探索发现方式, 引导学生自主思考, 参与知识的探索过程。

本文以学前教育专业基础理论课程“教育学原理”为例, 整合课程教学资源, 优化课内课外环境, 以“培养学生逻辑思维和创新思维”为切入点, 通过创新课堂教学、课程设计、课外实践等教学模块, 引导学生构建自主分析、综合、运用、提问、质疑、总结等思维方式, 鼓励学生养成积极、乐观、勤奋、毅力、坚持、专注等优秀品质, 促进学生学习能力的有效提升。

钱伟长说: “大学生在大学四年里, 能不能养成自学的习惯, 学会自学的习惯, 不但在很大程度上决定了能否学好大学的课程, 把知识真正学通、学活, 而且影响到大学毕业以后, 能否不断地吸收新的知识, 进行创造性的工作, 为国家做出更大的贡献”<sup>[2]</sup>。因此, 引导职业本科学生学会学习, 培养并提升其学习能力, 是实现高层次技术技能人才目标的先决条件。

## 2 职业本科学生学习能力培养的实现路径

职业与本科院校彼此加强互动合作, 在保证人才培养目标不变的前提下, 进一步加强课程统整, 兼顾学生的实际知识储备水平, 教师要创新教学方式, 引领学生科学地进行知识建构、走向深度理解, 从而建立强有力的知识<sup>[3]</sup>。

在“教育学原理”教学过程中, 以学生思维为突破口, 建立线上线下常态化融合发展的学习平台<sup>[4]</sup>, 为学生提供更多可供学习的优质资源, 引导学生树立终身学习的理念, 有目的有计划地培养其学习能力。大学本科生的思维表现为三种形式: 逻辑思维、形象思维和灵感思维。每一种思维能力都来源于理论学习和社会实践, 即通过理论思考和实践锻炼两种途径达成思维能力的提升。如图 1 所示:

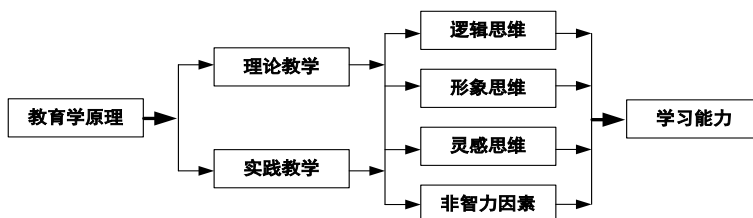


Fig. 1 Promotional path of the students' thinking ability

图 1 大学生思维能力提升路径

### 2.1 职业本科理论教学提升学生思维能力

以教育学原理课程教学目标为核心, 以阶段式教学任务为出发点, 通过教师的引领, 构建自主、

合作、灵活、富有个性的教与学相结合、做与思相衔接的理论教学模式,激发学生思考积极性,提升学生的思维能力,即提升学生学习能力的品质与层次。如图2所示:

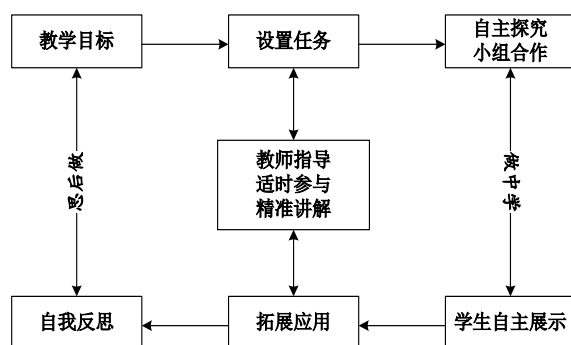


Fig. 2 Course design ideas

图2 课程设计思路

### 2.1.1 自主探究式,有助于学生逻辑思维的形成

学生自主探究活动是一种自主程度较高的思维活动。教师根据教学目标,设置教学任务,学生根据任务选择适合方式进行自主学习。以“教学原则——启发性教学原则”为例,本节课知识目标为“理解启发性教学原则的基本含义”;能力目标为“根据具体情境运用启发性教学原则”;情感态度目标为“理解启发性教学原则的精髓,体验思考带来的感受,形成善思、乐思的素养”。基于此,本节课设置学习任务如下:

- (1) 如何理解“闻一知十”与“举一反三”的启发式经验<sup>[4]</sup>?
- (2) “不愤不启,不悱不发”是谁提出来的,其含义是什么?
- (3) “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的启示是什么?
- (4) “问则疑、疑则思”表述的是什么观点?
- (5) 上述表述的共性是什么?

在完成学习任务的过程中,学生首先明白“一”是已有知识,它是“知十”“反三”的基础,即思维以知识为基础;其次,学生通过概念释义、概括共性等学习环节实现了解决问题思路的累积,逐步养成框架式思考习惯,形成准确、整体的思维能力。在这个学习任务完成过程中,学生学会了对问题本身的认知、分析,在尝试提出解决问题的路径及答案时学到了综合、提炼,学生思维习惯及思维能力得到了实在的历练。

### 2.2.2 小组合作式,有助于学生发散思维的形成

教师在引导学生独立探索的基础上,倡导学生进行小组合作式学习。同学间分享交流,可互相启发、互相补充;学会倾听他人在学习活动中的想法,进行客观的比较、鉴别和分析。以“上好一节课”为例,学生分组讨论:

- (1) 怎样才能备好一节课?
- (2) 一堂好课应该达到哪些标准?
- (3) 观摩一节课, 进行分析, 尝试评课。
- (4) 小组成员合力设计一节课, 并操作训练, 初步学会上课。

小组成员通过扮演不同角色, 分担不同任务, 如备课、设计开场白、上课、评课等, 进行操作实践, 理解并深化本节理论知识, 综合提升理解、分析与评判能力。如果说自主学习是基于个人的学习活动, 历练的是大学生思维能力的“内功”, 那么小组合作学习则是其外化的机会和真实情景, 也是验证“内功”锻炼思维独特性的时机。正是在“求同存异”“求异存同”的反复碰撞中, 发散思维得以彰显。

### 2.3.3 自主展示学习成果并拓展应用, 锻炼灵感思维与形象思维

在课程教学中, 注重引导学生自主展示学习成果并提供拓展应用的机会。自主展示的形式多种多样, 如采用访谈、辩论、报告等语言形式; 亦采用情景剧等表演形式。通过语言形式展示成果时, 要求学生做到观点鲜明, 多角度多层次的论证, 论据充分, 推理合乎逻辑, 事例引用得当; 通过辩论展示学习成果时, 则要求学生抓住对方的突破口和关键所在, 直截了当切中要害; 通过表演形式展示时要体现表演特点, 凸显剧情的冲突及张力, 人物个性特征表现丰富, 角色感强, 情感饱满。这样学生的形象思维及灵感思维都能得到充分的体现与锻炼。总之, 通过多种思维锻炼形式, 从不同角度不同侧面提升学生思考、分析、解决问题能力。

### 2.4.4 学习成果反思与评价, 有助于批判性思维养成

在任课教师引领下, 学生选择任务, 结合课堂理论知识学习, 开展自主探究或小组合作学习。通过成果自主展示, 学生对自己在各个环节的思考与实施进行自我评价。评价内容主要包括评价理性思考的进程, 全方位评价自我的记忆、分析、综合、理解、运用的能力, 评价提出问题、质疑、批判的思考力, 评价逻辑推理是否严密, 评价接收新知识的能力。通过诸多内容的评价, 既培养学生识记、理解、应用的综合能力, 也培养他们对经典观点的质疑或批判, 乃至进一步思考知识、原理、政策等对当下的启示或汲取的经验, 透过“反思既往”“观照现实”“眺望未来”, 实现批判性思维的生成。

## 2.2 职业本科实践教学促进学生思维能力提升

### 2.2.1 实训设计以职业素养为导向, 培养解决复杂问题的能力

课程教学中, 坚持“以服务区域学前教育发展为宗旨, 以就业为导向”, 坚持理论知识学习, 注重技能培养, 融“教、学、做”为一体, 设计实际学习情境, 实施“课堂与实践场所合一”教学模式, 以单元知识点为核心, 围绕单元知识点之间的内在逻辑进行整体设计。采取小组自主合作探究

法,选取与幼儿五大领域相对接的教学内容,让学生以小组为单位动脑动手设计各领域的活动课程;采取实习作业法,让学生以幼儿教师的角色进行模拟教学,努力营造做中学的教学氛围,做好教育与“职业”的对接,提升学生职业意识和从教能力。通过主题训练设计,帮助学生获得理解教育现象,养成思考习惯,提升分析教育问题能力,达成学生解决问题能力、实践能力、职业能力和创新能力等整体提升。

### 2.2.2 实训操作是知行合一的落脚点,培养系统性思维

在理论知识指导下,对学生进行实践技能训练,实现两个目标:一是通过掌握设计内容和方法能够进行实操设计,二是运用课堂教学技能进行实训,包括导入新课、直观演示、讲授讲解、启发提问、板书设计、反馈和强化、体态语言的使用、归纳总结以及课件的制作与运用等。

职业本科教学要突出知行合一,培养学生成为有头脑的高层次践行者,最恰当的方式就是实训操作。例如:积极开展“主题训练”活动,让学生通过所学的教育理论,探索如何培养人,怎样培养人,培养什么样的人,由谁来培养?再如:引导学生关注身边教育现象和教育问题,以所学教育理论为核心内容,自拟主题,从概念、特点、案例表现及教育建议四个方面进行表述,达成学生对所学的教育理论知识内容进行深入思考,探索自己的兴趣点,通过查阅资料,辅之以案例,用充分论据进行佐证,最终形成观点。这些活动的广泛开展,对于培养学生深入、整体思考教育教学问题的能力,特别是逻辑思维和语言表达能力发挥了积极作用。

## 3 职业本科学生学习能力培养的保障条件

学生学习能力的提升,智力方面的逻辑思维能力、想象思维能力、灵感思维的闪现,以及非智力方面如学习定力、坚持精神、认真专注等,都需要强大的动机推动,积极的态度支撑,稳定的情绪保障。这就需要教师在教学过程中,自始至终重视对学生学习能力的养成,并采取有效措施提供支撑。

### 3.1 探索教学的艺术性,激发学生的学习动机

教学本身就是一项兼具科学性与艺术性的工作。教育学原理本身就是传递科学性与艺术性的学问。因此,教学过程中始终注重教学的艺术性,即挖掘课程中的思想与情感因素,将科学与情感、理性与创造力相结合,激起学生的学习欲望,让学生爱上学习。

心理学之父皮亚杰认为,学生智力方面的工作都要依赖于兴趣,赫尔巴特确认了人“多方面兴趣”之存在。为此,教师教学中要善于唤起学生的求知欲,让学生享受成功乐趣。例如:在学生成果展示时,教师努力帮助学生获得成功的感受,并不失时机地给予肯定,使学生体验到成功的乐趣,增强学生的自尊心、自信心,激发他们的学习兴趣。因此,教育家苏霍姆林斯基说:“教育的艺术在于激励、唤醒和鼓舞”。

## 3.2 培养学生坚定而向上的学习态度

### 3.2.1 专注的态度

专注的态度比知识本身还重要。为此,要培养学生:第一,课前要思考,在这节课中要学到什么,并且思考把每次课上听到的内容以何种精细的程度融入到自身的知识结构中。对这一问题的思索可以让学生将注意力集中在老师的授课上。第二,写学习日记。通过学习反思,记录下学习时精神状态、记录每个学习周期的起始时间和终止时间及这期间所完成的学习任务。

### 3.2.2 主动的态度

大学生是学习的主人,学习是大学生的主要任务。要引导他们在学习知识时,能主动地找出问题、想办法解决问题。主动是一种由内而外的驱动力,主动的态度能够让目标更加清晰、具有较强的执行力,养成自觉的学习习惯。例如:在完成主题任务时,有意识地自主查阅相关的资料,充实对于问题的理解。对于不懂的问题及时寻找各种途径进行解决,形成自觉的探究意识与习惯。

## 3.3 注重以学生为主体,提倡学生参与式评价

改变教师为单一主体的评价态势,允许并鼓励学生积极参与评价,重视并发挥学生主体作用,使学生评价成为一个开放的过程,从而促进学生学习。学生参与式评价体现的是评价的民主意识,关注学生的自我评价及学生间的同伴评价,即教师在评价中应给予学生一定的信任及自主,让学生对自己对同伴进行评价,如果运用得当,会帮助学生认识自我,发现自己长处与不足,并发挥评价的反馈功能,取长补短,共同成长。

## 4 结语

职业本科学生学习能力的培养是职业本科院校教学的主要目标,通过教育学原理的课程建设,从总体课程设计到具体教学方法的实施以及实践训练的强化,学生的学习兴趣显著提高;学生自主学习意识增强,学生在理论学习及实践过程中逐步具有问题意识,并积极运用各种方法,挖掘各种途径去探索解决之道,呈现出研学、乐学的学习气氛;学生基本掌握了提升学习能力的途径和方法,学习能力在不同程度不同层面都有所提升。

### 参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.《中国教育现代化 2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2024-05-21].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- [2] 钱伟长.论教育[M].上海:上海大学出版社,2006:231.
- [3] 李凯,吴刚平.为素养而教:大概念教学理论指向与教学意蕴[J].比较教育研究,2022(4):62-71.
- [4] 国卉男.后疫情时代的全民终身学习与韧性城市建设[J].当代职业教育,2021(6):6-8.
- [5] 励学琴.教育学是什么[M].北京:北京大学出版社,2006:10.
- [6] 龙成志,刘志梅.学习动机对自主学习能力的影晌:以学习能力为中介[J].应用心理学,2016,22(3):203-210.
- [7] 钟华.职业教育“高本贯通”人才培养研究——以上海市试点为例[J].当代职业教育,2022(4):99.

## Pathways to cultivating the learning ability of vocational undergraduate students

——A case study of Principles of Pedagogy

WANG Jin, ZHANG Jun\*, ZHANG Menghong

(*Institute of Education, Quanzhou Vocational and Technical University, Quanzhou 362268, China*)

**Abstract:** Vocational undergraduate education is the undergraduate level within the vocational education system and shares the basic attributes of regular higher education, with the cultivation of students' learning ability as a core aspect of student development. Learning ability forms the foundation of both vocational competence and lifelong learning. Addressing the characteristics of vocational undergraduate students, and taking the "Principles of Pedagogy" course as an example, this study enhances students' learning ability through theoretical teaching and practical training, takes students' thinking as a breakthrough, and emphasizes the role of non-intellectual factors in learning activities. It guides students to self-inquire and reflect cooperatively to achieve the overall development of learning ability.

**Keywords:** vocational undergraduate education; learning ability; independent inquiry; non-intellectual factors

---

(上接第 65 页)

## The academic and cultural construction of postgraduate education in Chinese medicine based on "two groups and one platform"

HUANG Xiaoxiao\*, XU Zhiyong, DU Ningning

(*School of Traditional Chinese Materia Medica, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China*)

**Abstract:** In order to cultivate outstanding talents of Chinese materia medica and improve the training quality, this study proposes the strategy of "two groups and one platform," i.e., establishing a modern Chinese materia medica innovation mentor group, a postgraduate academic ethics advocacy group, and an academic culture exchange platform for postgraduate students. It analyzes the important role of new media in academic culture construction for Chinese materia medica postgraduate education. At the same time, it provides more convenient and accessible academic information for researchers in the field, expands the influence of Chinese materia medica disciplines, and promotes interdisciplinary integration.

**Keywords:** Chinese materia medica; two groups and one platform; new media