

文章编号: 2617-6084 (2025) 04-0017-10

“课程思政”融入药物分析课程教学的探索与实践

郭秀春, 任 畅, 王怀友, 蒲晓辉*

(河南大学 药学院, 河南 开封 475004)

摘 要: 药物分析课程是药学、临床药学等相关专业的核心基础课程, 对后续专业课程学习具有非常重要的作用, 在课程中融入“课程思政”是实现“三全育人”的根本举措, 对培养高素质医药人才具有重要作用。本文在药物分析课程思政前期建设基础上, 探讨了本教研室在药物分析课程中开展课程思政的总体设计思路、育人目标、教学方法与评价和教学成效等方面内容, 以期培养更多的高素质人才。同时, 为其他院校药物分析课程中课程思政的实施和其他药学课程的课程思政融入提供可参考的方法和手段。

关键词: 课程思政; 药物分析; 三全育人; 探索实践

中图分类号: R917; G420; G641 **文献标识码:** A

药物分析是利用分析测定手段发展药物的分析方法, 研究药物的质量规律, 对药物进行全面分析、检验与控制的学科^[1], 是药学专业、临床药学专业重要的专业必修课。其课程教学任务是引导学生具备强烈的药品全面质量控制的理念, 掌握研究探索药品质量的基本知识和技能, 从而使学生能够胜任药品研发、生产、供应和临床使用过程中的药物质量分析与研究工作^[2]。药物分析课程不仅是药学专业的核心课程之一, 也是国家执业药师资格考试的必考科目之一, 在药学专业人才培养中起着非常重要的作用。药物分析课程性质和特点决定了药物分析课程本身就蕴含了辩证思维培养、职业道德、创新精神、责任担当及家国情怀等多种思政元素, 是课程思政的良好载体^[3-4]。将“课程思政”融入药物分析课程中, 对促进学生全面发展, 培养高质量药学人才具有重要意义。

近年来, 为全面落实立德树人根本任务, 进一步推动思政教育与专业教育的深度融合, 强化课程育人导向, 全面推动本科高校课程思政建设提质增速, 深入实施河南省《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》(教高[2020]314号), 河南大学药学院高站位认识课程思政的时代价值, 加强课程思政顶层设计, 构建课程思政协同育人模式, 健全课程思政制度, 加强课程思政师资培训, 建设课程思政教学体系。截至目前, 学院共获批校级思政特色化示范中心1个、校级课程思政标杆基层教学组织1个、校级思政样板课3门、校级课程思政教学设计案例大赛3项等多项荣誉。笔者所在的药物分析教研组始终以立德树人为核心, 将高校思想政治教育融入药物分析课程教学和改革各方面、各环节, 实现立德树人“润物无声”^[5]。本教研组获批2022年“河南大学课程思政标杆基层教学组织”, 药物分析课程获批“2023年河南大学课程思政样板课程”。同时, 获批多项省级和校级教学改革项目, 包括“药物分析线上线下混合式课程的建设与研究”“药物分析实验渐进融入

投稿日期: 2024-11-25

基金项目: 河南大学本科教学改革研究与实践项目(HDXJG2021172; HDXJG2024164)

作者简介: 郭秀春(1982-), 女(汉族), 副教授, 硕士生导师, E-mail guoxiuchun@vip.henu.edu.cn; *通信

作者: 蒲晓辉(1980-), 男(汉族), 教授, 硕士生导师, 主要从事药物新剂型及药物分析研究, E-mail pgh425@163.com。

课程思政的混合式教学模式改革探索”等。

同时，课程组成员坚守“教研相辅、以研催教”的原则，加强塑造学生的学习与创新能力，尊重学生个性发展，以培养学生科研能力。引导学生积极参与科学研究，通过开放性课题和大学生创新创业计划项目等形式，加入到任教教师承担的各类科研项目中去，促进科研与教学的良性互动，培养学生的钻研意识与动手实践能力。近年来，课题组成员指导大学生创新创业计划项目共 8 项，其中，国家级和省级各 1 项，校级 6 项，主持学生开放性课题 2 项，共指导本科学生 100 余人。通过教研组的努力，药物分析课程在 2022 年获批“河南省本科高校研究性教学示范课程”，在 2025 年入选“2023 年全国高质量医学教师教学发展在线课程”。

在课程思政前期开展方面，本教研组对药物分析课程内容中所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能进行梳理，发现药物分析课程的不同章节都可在学习专业知识点的同时融入思政元素。如在讲解全面控制药品质量的科学管理时，应同时向学生传递以全面和发展的眼光看待问题这一理念；在讲解药物分析和药品质量研究内容时，应让学生明晰药学工作者的责任以及国家的发展和国力培养实事求是、精益求精的工匠精神，唤醒学生的社会责任感；在讲解药典知识时，应紧密关联至国家的发展和国力的提升，激发学生的爱国情怀；在讲解传统中医药时，也需同步唤醒和树立民族自信。

本教研组教师从药学人才培养目标的顶层设计出发，基于药学学科特点，构建药学类专业课课程思政建设框架（如图 1），从人才培养方案、教师培养、教学大纲、课堂讲授、案例分析、实验课带教、成绩考核等多层次和多方面着力，将思政教育融入药学教学中^[6]。本教研组在实施具体教学时，除了传统的讲授式教学，还注重启发式教学，加入了视频或动画等信息化教学、讨论和辩论等互动式教学以及探究式教学^[7]。综合选择合适的教学方法和教学手段，切实提高了课程思政教学成果。

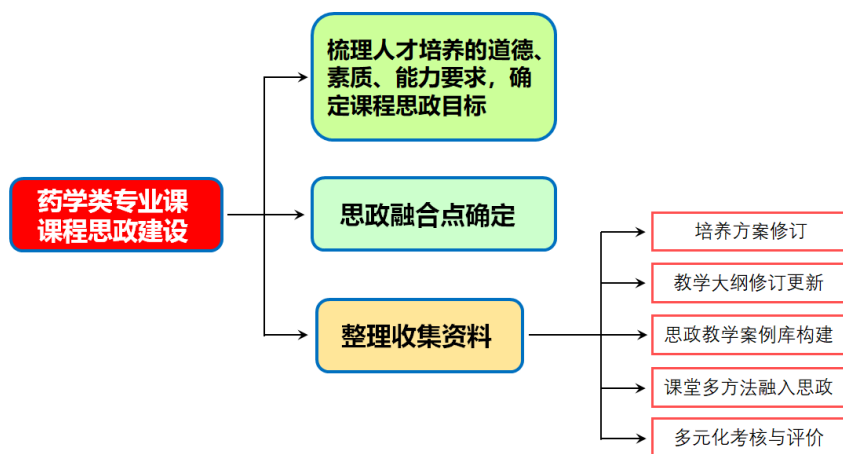


图 1 药学类专业课课程思政建设框架

(1) 课程思政资源：已充分搜集、整理了大量的实例与案例，在课程教学中，以代表性案例为载体，融入思政元素，并把实践后所得成功经验汇总，充分利用各种智慧教育教学工具与平台，整合了一大批优秀的药物分析课程思政教学案例，形成“药学类专业思政案例库”“思政教学样板课程设计资源库”。

(2) 团队建设情况：药物分析课程教学团队有4位教师具有10年以上的教龄，团队成员长期坚持在教学第一线，均为药物分析课程主讲教师，具有丰富、扎实的药学教学经验及教研能力，多人多次在省级、校级教学大奖赛中获奖，多人多次荣获校教学优秀奖，多次主持并参与省级、校级教学改革和科研项目并获相应奖励，发表教学改革文章多篇，出版相关专业教材多部。教学团队通过集体备课将多年教学经验制作成相应的教案，并应用于实际教学中。相关教学文件荣获河南省教育厅教育教学应用成果奖十余项，学生评教均为优秀或良好。团队教师不断加强自身修养，提高育人意识，在教学工作中切实做到做榜样、爱学生、有学问、会传授。充分运用教学研讨、集体备课、教材教案编写、思政专题培训、老教师传帮带等环节，开展思想政治教育技能培养^[8]。目前，团队教师能充分利用启发式教学、互动式教学及实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到药物分析教学过程之中。

1 药物分析课程思政教学设计

1.1 课程思政总体思路

2020年，《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。“药物分析”作为药学类人才培养课程体系的重要支撑，融入课程思政，有利于学生对课程内容的理解和掌握，有利于学生实验习惯和科研素养的培养，也有利于实现立德树人根本教育任务^[1]。结合我校“明德新民，止于至善”的校训和德医双修的人才培养要求，药物分析课程的课程理念是以学生为中心，以“两性一度”为引领，教学相长。药物分析课程的核心目标是培养“厚基础、强实践、严过程、求创新”的药学人才，为药物的“安全、有效、质量可控”保驾护航。通过本课程内容的学习，学生应达到以下目标：

(1) 知识目标：掌握药品质量的基本知识和技能，掌握常用的鉴别、杂质检查与含量测定的原理与方法，能够从药物的化学结构出发，结合药物的理化性质，学会运用合适的分析方法进行药物的鉴别、检查和含量测定。掌握药物“结构→性质→分析方法”的质量分析规律。

(2) 能力目标：使学生能够胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的分析检验工作^[2,7]。具有探索解决药品质量问题的基本思路和基本能力。

(3) 素质目标：培养学生科学严谨、实事求是的工作作风，遵纪守法，善于沟通和合作的品质。恪守职业道德，爱国、敬业、诚信、友善。树立环保、节能、安全意识，为发展学生的职业能力奠定良好的基础。

本教研组对药物分析课程内容中所蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能进行梳理，发现药物分析课程的不同章节都可在学习专业知识点的同时融入思政元素，通过挖掘思政元素，我们将责任意识、道德意识、法律意识、环保意识、辩证思维和人文情怀等思想政治教育内容合理融入药物分析教学过程^[1]，具体思政设计如表1和图2所示。

表 1 药物分析思政元素融入点设计

章节	课次知识点	教学方法	思政元素	思政效果
第一章	药品质量与管理	案例教学法	引入“反应停”事件、“欣弗”事件等药害事件	①树立药品质量全面控制的观念；②养成良好职业素养、诚信品德；③敬畏生命，具有法律意识
第二章	《中国药典》的内容与进展	讲授法 图示法	介绍《中国药典》11 版的发展历程，现行版收载品种显著增加，药典标准系统化、规范化	①辩证思维，用发展的眼光看待问题；②激发爱国情怀，民族自尊心和自信心；③培养社会责任感
第四章	药物杂质的检查	案例教学法	引入修正药业羚羊感冒胶囊超标等药品安全事件	①科学严谨，实事求是的科学态度；②作为医药工作者要具备高度的责任感和使命感
第八章	药物的含量测定方法	图示法	“万事皆有因果”介绍药物的结构、性质与分析方法之间的关系	①培养学生的思辨能力；②勇于探索的精神；③提高学生的专业认可度，增加专业自信
第十章	芳酸类非甾体抗炎药物	视频法、问题导向法	引入阿司匹林发展历史的视频，启发学生思考阿司匹林质量控制的必要性	①对事物的认识是一个反复“实践—认识—再实践—再认识”的过程；②药物发展离不开“传承与创新”
第十一章	青蒿素类抗疟药	案例分析法、图示法	科学家屠呦呦及团队从中药青蒿中提取出青蒿素并获得诺贝尔奖的故事	①民族自豪感和文化自信，激发学生的学习热情；②发扬坚忍不拔、勇于探索创新的精神；③说明团队协作的重要性
第十二章	苯乙胺类拟肾上腺素类药物	视频法、问题导向法	引入中国药理学家陈克恢在中药麻黄中发现麻黄碱的故事	提高学生兴趣，养成良好职业素养和道德规范，具备辩证思维和客观意识
第十三章	盐酸普鲁卡因的分析	视频法、问题导向法	普鲁卡因的发现历程；杂质的来源与危害；含量测定方法	①药物发展离不开“传承与创新”；②培养学生的法治意识；③科学严谨、实事求是的工作作风
第十五章	苯并二氮杂卓类镇静催眠药物	图示法、问题导向法、讲授法	以“世界睡眠日”展开，导入失眠症、抑郁症等社会现象不断增加	①激发学生探究问题和解决问题的兴趣，提高课堂参与度；②引导学生关注社会现象，关爱他人
第十六章	维生素类药物	图示法、案例分析法、问题导向法	维生素的缺乏会导致相应维生素缺乏症，如夜盲症、坏血病、佝偻病	①培养学生理解过犹不及、适度原则辩证思维能力；②培养学生发现、创新的精神
第十七章	雄性激素及蛋白同化激素	案例法、问题导向法	以兴奋剂丑闻作为思想政治教育案例	①引导学生具备公平竞争意识，增强抗挫力；②作为药学工作者的高度自豪感
第十八章	抗生素概述	案例法 视频法	导入抗生素治病救人和抗生素滥用的视频	①科学合理运用药物的重要性和必要性；②培养学生过犹不及、凡事适度的思想原则
第二十三章	中药制剂的分析	案例法 视频法	引入莲华清瘟胶囊在抗击疫情的作用	感受中医药的魅力，培养学生的文化自信
第二十四章	生物药物的分析	案例法 视频法	引入 2018 年长春长生在狂犬病疫苗生成中存在记录造假行为	①培养学生的法治意识，养成良好的职业素养，道德规范；②培养学生一丝不苟、严谨求实的科学作风
第二十六章	药物分析新技术	案例法 视频法	介绍药物学家梁晓天院士的先进事迹	作为药学工作者，要有药学人的使命感和责任感

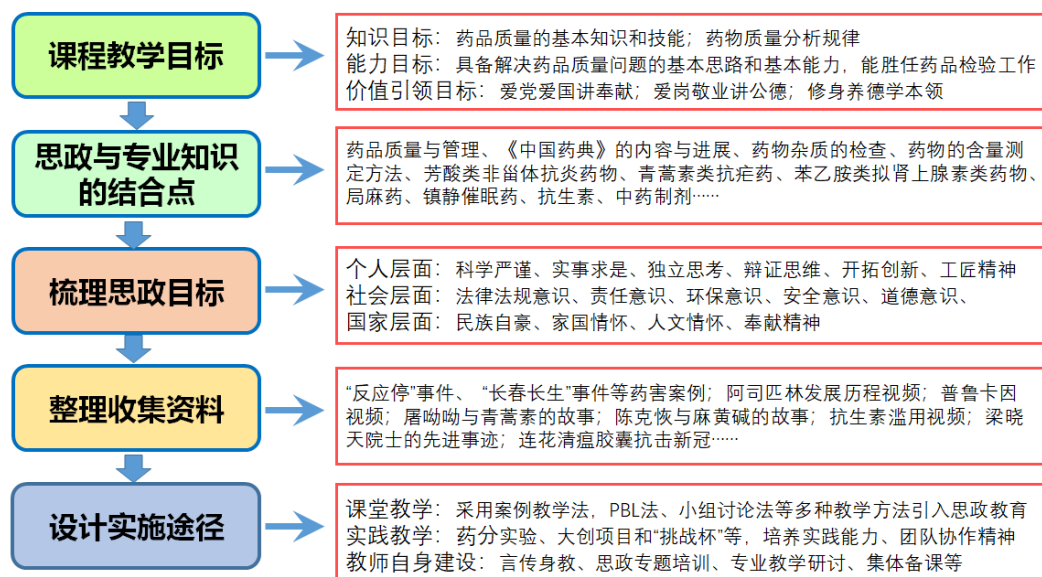


图2 药物分析课程思政设计

本课程的课程思政建设方向和重点：（1）通过加强师德师风建设，引导参与教师自觉将思政教育融入药物分析教学；通过启动课程思政样板课程建设、样板课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入药物分析教学，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升人才培养能力。

（2）结合药学专业理论知识的教学，改变传统的教学内容和方法，在药物分析课程中引入课程思政，充分挖掘课程中蕴含的思政元素，将思想政治教育贯穿于课程教育教学的全过程，不仅有利于授课教师思想道德素养的加强，职业修养、德育知识和思政知识的提高，也有利于学生在学习药物分析课堂教学内容时，巩固学生的基本操作技能，加深学生对基本理论的认识，同时有利于培养学生的查阅文献能力、逻辑思维能力和知识的综合运用能力；有利于培养学生良好的实验习惯和责任感，严谨的科学态度，提高学生的综合素质。

1.2 课程思政育人目标

结合《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，通过深入挖掘药物分析课程知识体系相对应的思政元素，优化药物分析课程思政内容，将药物分析专业知识传授、价值观塑造和专业能力培养有机融合，以立德树人为根本目标，促使学生形成正确“三观”，诚实守信的职业素养，勇于探索、不畏艰难、开拓创新的科学精神，砥砺家国情怀，激发使命担当，使专业课程学习与课程思政教育同向同行，形成协同效应，达到思政教育润物无声的效果。

通过本课程的讲授，引导学生掌握药品质量的基本知识和技能，掌握药物的质量分析规律，培养学生具有探索解决药品质量问题的基本思路和基本能力，使学生能够胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的分析检验工作^[2,9]。培养学生具备科学严谨、实事求是的工作作风，遵纪守法，

善于沟通和合作的品质。恪守职业道德，树立环保节能、安全意识，为发展学生的职业能力奠定良好的基础。

1.3 课程思政教学方法与评价

(1) 充分利用智慧教学工具，做好线上线下结合：充分吸收现代教育技术的发展成果，有效利用雨课堂、智慧树、慕课等智慧教学工具及线上共享优质资源，将优秀案例用先进技术在学生面前华丽地呈现，既可以增强学生听课与主动探讨学习的兴趣，又便于将思政元素（如科技强国、民族自信、大爱精神等）无声地融入专业课程教学中，可谓一举多得。

(2) 用好优质案例，在实例剖析中融入精神文明：举例子是课堂上最吸引人的授课方式之一。用好案例教学法，很容易让学生的思绪跟着教师的引导走，让学生有很好的代入感。在典型事例中，可以融入多种思政元素，且能够在学生用心的感受和体会中达到思政教育的目的，可谓是“润物无声”。

(3) 运用多媒体技术创设情境，开启沉浸式学习模式：充分运用现代多媒体技术，对教育教学方法进行不断的创新。如运用 3D、虚拟仿真等的程序、视频、音频文件及有关工具，创设情境，将药厂搬入学校，将检验室搬进教室、将研讨现场请进课堂，真正实现全方位、沉浸式学习，让学生在校即可了解实际的工作岗位，全面了解未来的职业环境，进一步增强学生对本专业的认知度，为日后的职业生涯规划奠定坚实的基础。

(4) 运用多种教学方法、手段，提高学生学习的兴趣、参与度和学习主动性。线下教学以讲授法为主，再融入小组讨论法、任务驱动法及问题探究法，结合运用图示法、思维导图法等充分体现以学生为中心，产出为导向，持续改进的理念（OBE）。

(5) 做好线上线下同步，完善教学评价机制：借助雨课堂或智慧树等智慧教学平台，运用其强大的跟踪与数据统计工具，将过程性评价、闭环式全周期评价纳入教学评价体系，并针对课堂上植入的思政元素、思政教育点，进行定点、定向评价，真正实现思政教育过程与育人效果的评价。

1.4 课程思政创新点

(1) 课程思政建设方面的特色、亮点

充分利用课堂教育、实验实践等形式，结合育人理念，让学生从药物分析学习与实践中做出真正行动。多元化、多渠道开展思想政治建设，并完善课程思政育人评价体系；重视学生思想和情感变化，对学生进行影响和启迪。

①建设药物分析课程思政示范课程

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容，明确思政融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能够体现课程思政特点的新课件。提供教学改革典型案例和体现改革成效材料，增加课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）、本课程学生反馈与感悟，以提升改革成效^[10-11]。

②完善药物分析课程思政育人评价体系

结合学校2019版本本科人才培养方案修订原则意见，将课程思政理念有机融入人才培养方案，建立药物分析课程思政教学效果评价体系。严格执行听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

③开展集体备课活动

以教研室为单位全面开展药物分析课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果^[11-12]。

④开展药物分析课程思政示范课堂听课活动

面向全院师生，授课期间开展2次以上观摩听课活动，听课人重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行评价，教研团队进行记录、讨论和完善。

⑤开展药物分析课程思政授课比赛活动

每年度组织药物分析课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励^[13]。

⑥以科研平台为支撑开展思政

以科研平台为支撑，教师将研究成果及时引入教学过程，并引导学生进入实验室，通过开放性实验和大学生创新实验等形式，参与教师承担的各类科研项目，促进科研与教学的良性互动。通过参与科学研究，培养其科学严谨、实事求是、勇于开拓创新的科学精神。

（2）课程思政建设方面的创新点

①将思政内容融入到药物分析学科知识中，实现教学内容的“双重解读”。

②以问题为导向，引导学生思考，培养学生的创新能力。

③开展多元化的实践教学活动，打破课堂教学的束缚。

④多元化、多渠道开展思想政治建设，培养德才兼备的同时提升授课教师思想道德素养。

⑤研究性教学模式，充分调动学生探索式求知的积极性，培养学生的科学精神。

3 教学反思

（1）加强实践教学：通过增加实验课时、组织实践活动等方式，让学生有更多机会进行实践操作，提高其实践能力。

（2）加强分析总结能力的培养：通过案例分析、小组讨论等活动，提高学生的分析总结能力。

（3）融入职业规划与就业指导：在课程中融入职业规划与就业指导的内容，帮助学生明确自己

的职业方向和目标。

(4) 关注学生心理健康：建立有效的沟通机制，关注学生的心理健康，及时给予支持和帮助。

(5) 注重知识更新：关注学科前沿进展，及时将新知识、新技术引入课堂，扩大学生视野。

(6) 强化课程思政：结合药学专业的特点，深入挖掘思政元素，将思政教育无形地融入专业知识教学中。

(7) 提升教师素质：加强教师培训，提升教师的教学水平和职业素养，以能够为学生提供更好的教育服务。

4 课程思政教学成效

为适应综合型大学的办学目标和要求，针对药物分析课程设置与大学生思想政治教育的脱节问题，我们将思政教育融入药物分析课程教学全程，教育并培养学生形成正确的职业观和良好的社会责任感。改革教学内容，形成理论加实验教学“大思政”的新格局。优化考核标准及体系，建立双线的形成性评价体系，对学生进行多方位的立体考核。将“全程育人、全方位育人”的育人理念贯穿在教育教学中，培养更加适应新时代发展的社会主义建设接班人^[4]。

(1) 学校评价：学校高度重视课程思政的开展，并将其纳入教学管理体系。药物分析课程获批“2023 年河南大学课程思政样板课程”，课程案例“药物分析：盐酸普鲁卡因及其制剂分析”荣获河南大学课程思政教学设计案例大赛一等奖。该思政示范课程采取了多种创新教学方法和手段，如案例研讨、小组讨论、互动演示等，使得课程具有生动性和互动性。学校认为这种全新的教学模式和形式有助于学生思辨能力的培养，提高了思想政治教育的针对性和实效性。学校认可该课程的教学模式和形式，将其纳入教学管理体系，并看重思想政治教育在学生综合素质培养中的重要作用。该课程的开展为本科高校的思想教育探索提供了范本和借鉴，对提升学生思想素质和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者具有重要作用。

(2) 学生评教：学生们认为，该课程内容丰富而深入人心，有助于培养思辨能力和加深对社会问题的理解。课程设计注重启发他们的思考和批判性思维能力，通过案例分析、小组讨论和互动活动等教学方法，激发了积极参与和表达自己的见解。这种教学方式培养了他们的思辨能力，提高了对社会问题的分析和判断能力。学生们表示，在课堂上教师鼓励和引导学生参与讨论，给予了充分的发言机会和关注。教师对学生不仅是知识的传授者，更是思想引领者和朋友，师生关系融洽。这种融洽的师生关系使学生们在课堂上更加积极主动，课堂氛围活跃而互动性强。同时，将思政教育与实践相结合的做法也受到学生们的认可。该课程在帮助学生全面发展和成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者方面将取得积极的效果。

(3) 育人效果达成度：该课程对学生的思想品德和综合素质发展产生了积极影响，为学生成为

德智体美劳全面发展的社会主义建设者提供了有力支持。在品德培养方面,通过该课程,学生在思想品德方面得到显著提升。他们深入理解社会主义核心价值观,树立正确的世界观、价值观和人生观,积极践行社会主义核心价值观,对道德伦理问题有了更深入的认识和思考。在思维能力培养方面,该课程注重启发学生的思考与批判性思维能力的培养。学生通过课程学习和讨论,提高了思维的敏锐性和逻辑推理能力,增强了分析和解决问题的能力,培养了独立思考和创新思维。在综合素质发展方面,通过该课程,学生综合素质得到综合提升。他们的语言表达能力和组织协作能力得到锻炼,思维逻辑清晰,具备辩证思维和多元文化视野。

5 结语

课程思政是新时代党和国家对高等教育提出的新要求,是解决高校人才培养问题的根本举措,是高校实现高质量发展的必然要求^[15]。药物分析贯穿药品研发、生产、供应、临床和监督管理的全过程,将课程思政融入药物分析课程,对学生综合素质提升具有非常重要的作用。

本研究探讨了药物分析课程思政融入教学的思路和实践,通过思政教学设计,改革课程思政教学方法和评价机制,使学生能够树立完整的药品质量控制观念,鼓励学生求真探索,培养学生科学严谨、实事求是的科研精神,培养学生的文化自信、家国情怀和使命感,树立良好的职业道德观,为国家培养出更多德才兼备的药学人才,成为新时代的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 王杰,蒋心惠,余瑜.“药物分析”课程思政的探讨[J].教育教学论坛,2023(19):101-104.
- [2] 王兆彦,刘晖,陈娟,等.新时代科学思维融入药物分析课程教学的探索[J].药学教育,2023,39(5):32-35.
- [3] 王榕,戴平,韦汉燕.思政元素融入药物分析课程教学的探索与实践[J].华夏医学,2024,37(5):209-213.
- [4] 杨琳,郭延旺.药物分析课程思政教学实践探索[J].广州化工,2023,51(4):227-229.
- [5] 吴虹,王丹,张云静,等.药物分析线上教学实践[J].药学教育,2022,38(4):55-59.
- [6] 余振南.药剂学课程思政建设的探索[J].药学教育,2020,36(3):16-19.
- [7] 马晓茹,马晓静,蔡玲霞,等.开放教育药学专业实施“课程思政”探索——以“药物分析”课程为例[J].成才之路,2022(12):121-123.
- [8] 李晓鹏.教师教学创新团队建设的优化、路径与实践[J].现代职业教育,2023(3):101-104.
- [9] 郭鹏琦,薛伟明,高婷,等.产出导向背景下的制药工程专业药物分析课程教学[J].药学教育,2023,39(4):58-62.
- [10] 石更强,尹帅帅,孙旭阳.固体制剂工艺综合实验课程思政课建设项目研究[J].广东化工,2020,47(23):182-183.
- [11] 王丹丽,刘枝朋,赵丹丹,等.大学物理实验课程思政的建设与探讨[J].实验室科学,2021,24(6):234-235.
- [12] 秦彦,富春岩,葛茂松,等.高校计算机基础课线上实验教学与课程思政相融合的探索与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(23):158-159.
- [13] 欧阳润,程样国.高质量就业引领四课联动课程思政:理论互动、价值导向、实践进路[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2022,53(2):111-118.
- [14] 程寒.基于课程思政的药物分析实验课程改革研究[J].产业与科技论坛,2022,21(23):206-208.
- [15] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.

Exploration and practice of integrating ideological and political education into the teaching of Pharmaceutical Analysis

GUO Xiuchun, REN Chang, WANG Huiyou, PU Xiaohui*

(School of Pharmacy, Henan University, Kaifeng 475004, China)

Abstract: Pharmaceutical analysis is a core course for pharmacy, clinical pharmacy and other related majors, which plays a crucial role in supporting subsequent professional studies. Integrating "ideological and political education" into the course is the fundamental measure to achieve the "Three-wide Education" and plays an important role in cultivating high-quality pharmaceutical talents. On the basis of the preliminary construction of ideological and political education in the course, this paper discusses the overall design ideas, educational goals, teaching methods and evaluation, teaching effectiveness and other aspects of ideological and political education in the course of pharmaceutical analysis. The aim is to cultivate more high-quality pharmaceutical professionals and to provide references and practical methods for integrating ideological and political education into pharmaceutical analysis and other pharmacy-related courses.

Keywords: ideological and political education; pharmaceutical analysis; Three-wide Education; exploration and practice

(上接第 16 页)

Exploration and practice of ideological and political education in Food Nutrition

ZHAO Xu, ZHANG Xiangrong, ZHANG Xiaoshu, CAO Jiaqing, SHI Caihong

(Faculty of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Food nutrition focuses on the relationship between nutrition, human growth, development, and health. Integrating ideological and political education into this course is of great significance and is closely related to people's health and well-being, as well as Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. By combining historical and cultural elements, focusing on professional knowledge, paying attention to social needs, and encouraging innovative thinking, we aim to infuse national spirit, strengthen professional ethics, cultivate a sense of responsibility, and enhance scientific literacy. This article explores and practices the reform of ideological and political education from the aspects of exploring ideological and political elements and improving teaching methods, aiming to enhance students' multidimensional literacy such as national pride, professional ethics, and scientific spirit, and to help cultivate high-quality food professionals.

Keywords: Food nutrition; ideological and political education; teaching method