

文章编号: 2617-6084 (2025) 04-0046-04

## 专门用途英语对药学类高等院校大学英语教学的启示

佟晓辉

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

**摘要:** 笔者探讨了专门用途英语 (ESP) 如何在大学英语教学革新中应对全球化和专业化挑战, 特别是在药学领域的教育应用。ESP 作为针对特定职业和学术需求的英语教学途径, 填补了通用英语 (EGP) 在专业性交流中的空白。通过分析沈阳药科大学外语部的模块化课程体系, 阐释了如何通过结合通用、专门用途及跨文化英语, 增效药学学生的专业英语学习。为适应国际化人才发展要求, 大学英语必须进一步整合 ESP, 优化药学教育, 促成学术与实践的紧密联动。

**关键词:** 药学类高等院校; 专门用途英语; 大学英语; 课程体系

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

在过去的几年中, 随着大学英语教学改革的深化推进, 专门用途英语 (ESP) 已经成为学术界和教育实践中的热点话题, 同时, 促进了一系列创新性教材和课程的产生。这种针对特定领域的英语, 即所谓的 ESP (English for special purposes), 重点强调根据特定的职业或教学目标进行教学设计。在更宽泛的语境中, ESP 可以视为特定目的语言 (LSP) 的亚类, 专注于满足各专业领域的定制化语言要求。根本上, 它追求的是通过专业化的语言教学和应用, 促进在特定领域内的有效沟通和交流。此外, ESP 教学不仅涉及课程内容的专业性, 更注重语言技能的实际运用, 以确保学生能在特定的职业环境下, 顺畅地运用英语进行交流。

在当代的语言教育之中, ESP 与通用英语 (English for general purposes, EGP) 并驾齐驱, 后者即英语通识教育的核心——在广泛的日常生活以及通识教育各个方面都扮演着重要角色。相较之下, ESP 专注于满足特定职业领域或学术目的下的英语技能, 其课程内容、文体风格及术语使用都与 EGP 有着明显区别, 为非通用性的交流场合提供了精准的语言支持。正是基于这种分类, 中国教育部大学外语教学指导委员会在 2020 年发布的《大学外语教学指南》中对大学英语教学的定位提出了新的考虑, “大学英语的工具性也体现在专门用途英语上, 学生可以通过学习与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语, 获得在学术或职业领域进行交流的相关能力”<sup>[1]</sup>。此指导思想要求高校审视学生的实际需要和专业背景, 设计教学目标和课程内容的同时, 也致力于开发创新的教学方法。从理论上讲, ESP 的概念对于整个大学英语教学体系的改革与进步提供了关键的洞见, 尤其强调了教育内容需要与学生的未来发展紧密相关, 以期在学术交流与职业实践中都能够有效运用英语这一工具。

**投稿日期:** 2024-06-11

**基金项目:** 2025 年度辽宁省教育科学“十四五”规划一般课题 (JG25DB446)

**作者简介:** 佟晓辉 (1981-), 男 (汉族), 辽宁锦州人, 硕士, 讲师, 从外语语言理论与教学研究, Tel. 13610821800, E-mail txh-365@163.com。

## 1 专门用途英语发展经纬

在 20 世纪 60 年代，随着科技的迅猛发展，语言教育领域的思潮也发生了转变。传统以文学作品为重心的英语教学模式逐渐受到质疑，人们开始倾向于实用性更强、更侧重交际能力的教学理念。这一时期，特别是在东南亚和南美等地区的高校中，针对理工科学生的英语教学开始转向结合专业内容的“专门用途英语”（ESP）教学模式。因此，在早期阶段，ESP 课程往往与理工科英语紧密相关，体现了将语言学习与学术或职业实践相结合的初衷。

进入 20 世纪 90 年代，ESP 的发展进一步加深，开始广泛采用语言学领域的应用语言学方法，如语域分析和需求分析。这些方法为 ESP 教学大纲的制定和教材的编写带来了科学化和精准化的指导。通过详细分析目标学习群体的具体需求以及他们所处的行业或专业背景，ESP 课程能够更加贴切地满足学生在特定领域内英语应用的实际需要。这种深度定制化的教学理念，不仅提高了教学效率，也大幅提升了学习者的参与度和满意度。

如今，随着全球化的深入发展和专业领域的不断细分，专门用途英语的重要性愈加凸显。它不仅为专业人士提供了与国际接轨的平台，也为英语教育开辟了更为广阔的应用领域和发展前景。在未来，通过不断探索与创新，专门用途英语有望成为连接语言学习与专业发展的重要桥梁，实现学术研究与职业实践的无缝对接。

## 2 多元视角下的专门用途英语

在多元化的视角下审视 ESP，可以发现其与 EGP 有着明显的区分，在语法结构、专业术语的使用密度以及文体特性上均展现出独到之处。ESP 不仅覆盖广泛的学科和职业领域，而且目标明确——旨在助力专业学习和职业发展，带有鲜明的专业属性和明确的职业目标。因此，ESP 的教学应以对学习需求者的详细调研和分析为基础，从而形成针对性的教学大纲，进一步指导教材的开发或选择。

进一步细分，ESP 可以从不同的角度进行分类。从学术的视角看，它主要面向需要使用英语来阅读专业文献、撰写论文、进行学术交流的学者，这种应用形式被称为英语学术目的（English for academic purposes, EAP）。EAP 是 ESP 的关键组成部分，两者形成互补关系。从应用的角度来看，ESP 进一步细分为专业用途英语（English for professional purposes, EPP）和职业用途英语（English for vocational purposes, EVP）。例如：非英语母语的医生在临床工作中可能使用母语，但在阅读英文医学文献或参与国际医学会议时，需要使用英语与国际同行交流，此时使用的就是 EPP。相对地，像外交官这样需要在职业活动中持续使用英语的职业，则属于 EVP 的应用范畴。

归根结底，设置 ESP 课程时必须充分考虑学习者的特殊需求。与传统的 EGP 相比，ESP 课程内容更精细化、目标化，直接对接特定专业或行业的需求。它不仅覆盖相关领域的句法结构和词汇，还包括对应职业或专业场景的语篇实用性。这意味着 ESP 课程不单单强调语言的形式层面，更侧重于语

言在特定情境中的应用效能,旨在帮助学习者掌握专业相关的语言技巧。同时,ESP 课程通过与 EGP 的对照学习,强化了其专业化和实用性,帮助学习者深化对 ESP 特性的理解,并有效地将其应用于实际场景中。综上所述,ESP 在提升学习者的语言能力和专业素养方面,起着至关重要的促进作用。

### 3 传统大学英语课程体系的局限性

随着社会对于专业化和国际化人才需求的不断上升,传统的大学英语教育模式逐渐暴露出诸多局限性。2019 年,时任教育部高等教育司司长的吴岩提出了对新文科建设和强化外语教育的要求,他强调“高校要建设新文科,做强大外语,培养‘一精多会,一专多能’的国际化复合型人才,也就是要培养精通一门外语,会用多门外语沟通交流,掌握一种专业、具有多种外语能力的复合型人才”<sup>[2]</sup>。

然而,在全球化进程不断加速和社会各界对人才细分化要求日益提升的背景下,传统的大学英语教学模式不能完全满足当下的教育要求。课程内容常偏向基础语言技能和文化知识培养,而缺少与学生专业领域紧密结合的英语教学部分。这种教育模式往往导致学生对英语学习缺乏足够的实际应用感知,难以有效地激发他们内在的学习热情,长此以往便可能导致动机的流失。

同时,“ESP 语言教师的专业背景大多是文学、语言学、翻译等,其他学科知识可能掌握不多,而专业教师的外语能力或者外语教学能力可能不足”<sup>[3]</sup>。此外,我国各大高等院校鉴于其独特的学科结构和行业特色,在全球化大潮和“一带一路”倡议的双重作用下,肩负着培育急需人才的重要使命。这些情况下,以通识教育为主旨的传统英语课程体系无法在高等教育的脉络中承担起基础性和先导性职能。

如此形势下,迫切需要重构大学英语教学,使之更加贴合社会和专业发展趋势。未来的大学英语应整合更多培养学生实务操作能力、思辨能力和跨文化交际能力的教学内容,通过创新的课程设计,提供更加具有实践导向性的学习历程,以塑造既精通专业知识又能在多语境下自如交流的新时代人才。

### 4 专门用途英语对药学类高等院校大学英语教学的启示

“通过学习专业知识习得外语的做法是语言学习理想模式”<sup>[4]</sup>。在当前的教育环境下,大学英语课程的核心目标是为了支持学校的专业建设,加强学生的专业学习,从而更有效地服务于学生的专业发展需求。据此,在设计大学英语课程框架时,除了巩固学生的英语基础应用能力外,药学类高等院校还需专门设计和引入与药学相关的 ESP 课程。这种方法,即“将内容语言融合教育理念应用于外语教育改革实践有利于解决我国长期以来一直存在的外语专业课程内容单一、学生知识面过窄、思辨能力不足等问题”<sup>[5]</sup>。

“虽然我国高校非外语专业也是只开设了少量用外语上的专业课,但学生经过中学阶段的学习,已经具有基础学科知识和外语基础知识及相关能力”<sup>[6]</sup>。与综合性高校不同的是,药学类高等院校由于其强烈的专业背景,对课程设置有着更为明确的需求。这就要求在药学专业新生的英语水平和学

习需求进行深入研究的基础上进行课程设置。其中一个可行的方法是通过创建模块化的英语课程体系,将英语学习与药学专业知识和技能培养融为一体。这一体系应涵盖 EGP、ESP 与跨文化交际英语三大部分。

沈阳药科大学外语部在大学英语教学改革中率先构建了以“模块化、层级化、融合化”为核心特征的课程体系。该体系以《大学外语教学指南(2020)》为蓝本,围绕药学专业人才培养目标,形成了由 EGP—ESP—跨文化交际英语三大模块组成的递进式结构。课程体系在基础阶段注重语言综合能力的夯实,帮助学生掌握英语听、说、读、写、译等通用技能;在中级阶段开设实用药学英语导论,药学英文文献阅读等 ESP 课程,重点培养学生的学术阅读、专业写作与国际交流能力;在药理学理科基地班高阶阶段引入跨文化交际模块,涵盖国际药政法规、跨文化沟通与学术报告等主题,强化学生的全球视野与文化适应能力。此外,学校通过“外语教师+药学教师”协同授课机制,推动语言教学与专业教育的深度融合,使课程体系实现了“语言学习服务专业发展、专业学习促进语言应用”的良性互动。

综合沈阳药科大学外语部的模块化课程体系实践可以发现,将 EGP、ESP 与跨文化交际英语有机融合,是药学类高校实现大学英语教学转型的关键路径。该体系通过分层递进的模块化设计,构建了从语言基础能力到专业应用能力的培养梯度,实现了语言学习与专业发展的有机衔接。在教学实施过程中,以内容驱动和任务导向为核心理念,课程以药学学科内容为载体,强化学生在真实语境中的语言应用与专业思维能力的同步发展。同时,通过建立“外语教师与专业教师协同授课”的机制,既拓展了教师的学科视野,又增强了 ESP 教学的专业深度与针对性,克服了传统大学英语课程中语言教学与专业实践脱节的问题。实践表明,这一课程模式不仅有效提升了学生的药学专业英语应用能力和国际交流素养,也为药学类高等院校在新时期探索“语言+专业+文化”一体化教学提供了可资借鉴的路径。未来,药学类高校应继续深化 ESP 理念在课程体系中的嵌入,推动大学英语教育向专业化、应用化与国际化方向的协同发展,从而更好地服务于国际化药学人才的培养目标。

#### 参考文献:

- [1] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019,2(2): 3-7,90.
- [3] 范晔 孙庆祥 季佩英. “四新”建设背景下专门用途英语课程跨学科合作教学模式探究——以复旦大学学术英语(医学)课程为例[J]. 外语界, 2023(5): 8-15.
- [4] 蔡基刚. ESP 与我国大学英语教学发展方向[J]. 外语界, 2004(2): 22-28.
- [5] 徐锦芬. 具有中国特色的内容语言融合教育理念与实践——兼评常俊跃教授团队的实践探索与理论创新[J]. 西安外国语大学学报, 2023,31(2): 45-49.
- [6] 赵永青, 常俊跃, 刘兆浩. 内容语言融合教学的中国高校本土化实践[J]. 中国外语, 2020,17(5): 61-67.

(下转至第 60 页)

## Teaching practices for cultivating pharmacology master's students with new drug development

MOU Yanhua

*(School of Clinical Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)*

**Abstract:** In response to the disconnection between theory and practice in current pharmacology graduate education, and based on constructivist learning theory with a situational learning model, this study established a practice-oriented teaching framework guided by new drug research and development(R&D). A training system characterized by “project-driven, problem-oriented, and multidisciplinary integration” has been established. By aligning with public resources and university-enterprise collaboration projects, the entire new drug R&D process is segmented into sub-tasks such as target validation, compound optimization, pharmacodynamics, and pharmacokinetics. Through problem-driven approaches and interdisciplinary integration, the advanced thinking abilities of graduate students are enhanced. After seven years of implementation, this system has effectively integrated pharmaceutical theory with practice, improved students' scientific skills and pharmacological thinking, and provided theoretical foundations and practical paradigms for reforming pharmacology graduate training. Assessments through faculty scoring and process evaluations indicate a significant improvement in students' comprehensive competencies and satisfactory completion of project reports. This model offers a new pathway for cultivating interdisciplinary pharmacology talents aligned with the high-quality development needs of China's pharmaceutical industry.

**Keywords:** graduate education; new drug development orientation; pharmacology

---

(上接第 49 页)

## Implications of English for specific purposes on university English teaching in pharmaceutical higher education institutions

TONG Xiaohui

*(School of Foreign Languages and Physical Education, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)*

**Abstract:** This paper explores how English for Specific Purposes (ESP) addresses the challenges of globalization and specialization in the innovation of university English teaching, with a particular focus on its educational applications in the field of pharmacy. As an approach to English teaching tailored to specific professional and academic needs, ESP fills the gap left by General English (EGP) in professional communication. By analyzing the modular curriculum system of the Foreign Languages Department at Shenyang Pharmaceutical University, the paper illustrates how the integration of General English, ESP, and intercultural English can enhance the professional English learning of pharmacy students. To meet the development requirements of international talents, university English teaching must further incorporate ESP, optimize pharmaceutical education, and foster a close link between academia and practice.

**Keywords:** pharmaceutical universities and colleges; English for special purposes; college English; curricula