

文章编号: 2617-6084(2025)01-0010-06

# 浅析“以史为鉴”案例教学法在课程思政中的作用

## ——以天然药物化学为例

王丽娜, 许 枏, 韩雪莹, 曲 扬

(辽宁中医药大学 药学院, 辽宁 大连 116600)

**摘 要:**天然药物化学是药学等相关专业的专业基础课, 在课程思政建设中探索“以史为鉴”案例教学法, 通过课程的发展过程、历史故事、专家事迹、经验积累等多种历史素材作为思政元素融入教学, 不仅可以激发学生对本课程的学习兴趣, 同时, 可以感知科学探索精神, 激励学生为祖国医药事业而奋斗, 从而取得较好的教学效果。

**关键词:**天然药物化学; 课程思政; 案例教学法

**中图分类号:** R93

**文献标志码:** A

“以史为鉴, 可以知兴替”最早出自唐代史学家吴兢的政论性史书《贞观政要》: “夫以铜为镜, 可以正衣冠; 以古为镜, 可以知兴替; 以人为镜, 可以明得失。”《旧唐书·魏徵传》抄录此语。后来, 欧阳修、宋祁所编《新唐书·魏徵传》对此略作修改: “以铜为鉴, 可正衣冠; 以古为鉴, 可知兴替; 以人为鉴, 可明得失。”

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上, 习近平总书记发表重要讲话<sup>[1]</sup>, 九次强调“以史为鉴、开创未来”。在党的十九届六中全会第二次全体会议上, 习近平总书记发表《以史为鉴、开创未来, 埋头苦干、勇毅前行》的重要讲话, 再次强调“以史为鉴、开创未来”。“以史为鉴”多用于治国治党, 然亦可用于治学。高校教育倡导以全面提高人才能力培养为核心, 我们在加强天然药物化学课程思政建设实践中, 充分意识到专业课的课程思政教育中, “以史为鉴”具有重要作用。

## 1 “以史为鉴”在天然药物化学课程思政中的作用

课程思政建设应紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育<sup>[2]</sup>。像天然药物化学这类专业性强、原理抽象、紧随科技发展而更新的理科课程, 在教学中往往注重学生对知识目标的掌握情况, 是否听得懂, 是否学会用, 是否考得过, 而忽略情感目标的培养, 忽略了“理”与“情”的结合。在大力加强课程思政建设的推动下, 本教学团队在天然药物化学教学中也曾尝试思政元素的融入, 但在教学设计中引入的思政内容常常更关注

**投稿日期:** 2023-12-11

**基金项目:** 辽宁中医药大学 2021 年课程思政专项教学改革研究项目 (LNZYJGSZ2021024); 辽宁中医药大学 2022 年度教学改革项目 (LNZYJG2022007)

**作者简介:** 王丽娜 (1979-), 女, 辽宁沈阳人, 副教授, 博士, 硕士研究生导师, 主要从事中药化学物质基础研究, Tel. 15998583939, 0411-85890143, E-mail 515443737@qq.com。

现代发展前沿,而忽视了学科发展历史,也没有进行系统的归纳整理。随着团队课程思政教学的不断深入,我们逐渐收集整理较为完整的思政案例集,将其中经典历史案例经挖掘后形成“天然药物化学”故事,并将此概括为“以史为鉴”,应用于教学实践,在教学中发挥了较大的促进作用,主要作用体现在以下三方面。

### 1.1 “以史为鉴”增加课程内容的趣味性

天然药物化学是一门运用现代理论和方法研究天然药物化学成分的科学,主要包括化合物的提取分离、结构鉴定、物理化学性质、结构修饰、生物活性及其作用机制、体内形成过程、生物转化、半合成和全合成等内容<sup>[3]</sup>,是以有机化学、药物化学、分析化学、药理学和生物化学为基础,同时包括植物学、植物分类学、基础医学和药理学等部分内容的综合性学科。复杂的化学结构式、枯燥的药物名称、抽象的反应原理,使学生在学的时候往往容易产生畏难心理。老师在授课中更多关注了知识的讲解,“怎样让学生听懂学懂”,而忽略了“怎样让学生爱听”。我们在天然药物化学课程思政实践中,探索以“讲天然药物化学故事”为形式,在教学中增加“以史为鉴”的内容,在很大程度上让学生更“爱听”了。

以“史”为鉴讲“天然药物化学故事”,其实就是采用案例教学法引入鲜活的事件案例,融入丰富的德育元素,理论紧密联系实际,通过对案例的剖析,利于增加学生学习兴趣,激发学生的求知欲望及发扬中医药的信念,提高学生解决实际问题的能力。

### 1.2 在“史”中传播中医药文化

“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”弘扬中华优秀传统文化亦是教师教学工作中的责任。中医药文化,是我国非物质文化遗产的杰出代表。如何传承、弘扬、保护、发展中医药文化,使其焕发新光彩和新魅力,是一项事关中华文化繁荣兴盛和中华民族伟大复兴的战略性课题。天然药物化学的相关理论、技术成果已被广泛引入到中药化学、中药制剂分析、中药制剂学、中药炮制学等学科中,与中药化学像孪生兄弟一样,是中医药科学发展进程中的重要组成部分。

在天然药物化学教学中,常常由于“天然药物”四个字,导致教师在教学中、学生在学习中都容易忽略了中医药思维,忽视了中医药文化。本教学团队在课程思政教学实践中对不同专业学生进行调研,发现部分中药类专业学生对中药专业课程的学习兴趣和学习动力不足,缺少中医药文化自信。而非中药类学生,缺乏药学与中药学关联性的意识,不能主动融入到中医药的氛围中。本科生普遍缺乏为祖国中医药事业奋斗的热情和信念,在学习过程中缺乏严谨求实的研究态度和勇于探索的科学精神<sup>[4]</sup>。

在案例教学实践中,“天然药物化学故事”可以很自然地融入中医药文化,“润物无声”的激

发学生对祖国医学的热爱。以天然药物化学成分为对象，以实际案例为故事形式，“小故事，大道理”，融入思政元素，强化价值引领。带领学生深入了解天然药物化学课程，体会天然药物化学学科在医药事业发展中的重要意义，培养学生对祖国传统医药学的热爱，激发学生的求知欲望及发扬中医药的信念，促进学生建立既要传承中医药理论又要发展和创新的理念，并能理解传统中医药的理论与现代科学技术之间的关系，从而培养其科学探索精神。

### 1.3 在“史”中汲取力量，培养学生科学探索精神

“以史为鉴”的“史”既包括天然药物化学的发展历史，也包括天然药物化学研究过程中的经验积累，成功的经验及失败的经验。讲述天然药物化学的历史故事，可以讲天然药物化学专家的事迹、介绍天然药物研究过程中的“前世今生”，描述像紫杉醇、青蒿素等这样“耳熟能详”的天然药物曲折而艰辛的研发过程，重温药物学家们对待科学研究的一丝不苟、持之以恒、不轻言放弃的精神<sup>[5]</sup>。让学生在天然药物化学的历史中汲取精神力量，继承医药行业的优良传统，从而为实现“中国梦”注入无限生机和活力。

“读史明智，鉴往开来”，从吗啡、阿司匹林、奎宁等天然药物的发现，到青霉素、青蒿素的问世，这些天然药物改变世界的经典案例，既能够弥补课程内容的单调和枯燥，又可以开拓丰富学生的专业视野，激发同学们从事天然药物化学相关专业的自豪感和责任感，鼓舞学生作为祖国医药事业的传承者的探索精神。以天然药物化学学科历史为纲，以经典天然化合物和在天然药物化学领域做出贡献的伟大化学家为目，纲目并举。“以史为鉴”，学习天然药物化学的研究成果，深刻认识总结我国药学发展的重大成就和历史经验，深刻认识从事医药事业的初心使命，深刻认识中医药领域“以史为鉴、开创未来”的重要要求。

## 2 天然药物化学课程思政中“以史为鉴”的教学设计

在教学设计中，我们结合各章节知识点，选取适宜的历史案例，挖掘思政元素，表 1 以部分设计内容为例进行展示。

## 3 天然药物化学课程思政的效果与反思

### 3.1 “以史为鉴”课程思政提高了教学的时效性

在天然药物化学教学中讲天然药物化学故事，“以史为鉴”开展课程思政教学实践，通过学生评价与反馈，取得良好的教学效果。学生普遍反映，故事的融入打破了他们对天然药物化学“枯燥抽象”的刻板印象，激发了他们的学习兴趣和学习的动力。但是由于课程学时限制，不便于在课堂将“天然药物化学故事”过于展开，学生也觉得“听得不过瘾”。在课后，还有同学查阅资料，进一步了解相关内容。慢慢的这种劲头就由“课外”转向了“课内”，由故事转向了知识。

Table 1 Instructional Design of Ideological and Political Case Teaching in Natural Medicinal Chemistry Course

表 1 天然药物化学课程思政案例教学设计

章节	教学设计	
第一章 总论 第一节 绪论	知识目标 思政目标 教学方法 思政内容	天然药物化学的发展简史; 天然药物化学新药发现中的意义 培养学生热爱祖国传统医药学, 建立继承创新的理念, 培养科学探索精神 案例教学法: 通过临床药物、知名学者等真实科研案例, 采用讨论方式, 引导学生积极参与 通过中外一系列的天然药物化学成分的科研实例, 引导学生建立发散思维, 将天然药物化学与其他学科相联系, 既保留古人们的经验, 又结合现代医学的科学技术, 培养其探索精神; 天然药物化学对于医药事业的作用和意义, 培养学生对祖国传统医药学的热爱, 促进学生建立既要传承又要发展和创新的理念, 并能理解传统中药的理论与现代科学技术之间的关系从而培养其科学探索精神
第一章总论 第三节 天然药物有效成分的提取分离方法	知识目标 思政目标 教学方法 思政内容	天然药物有效成分的提取及各种分离方法 培养学生严谨负责的工作态度, 提高其职业道德素质 以视频教学结合图片教学为主, 辅助案例教学, 引导学生思考自己所学专业在药品生产中的重要性 通过基础原理与实际生产工业案例结合, 讲解药品生产的细节, 课堂上分组讨论并发言, 案例中包括因生产环节中质量控制不严格, 产品因质量问题被下架, 包括生产环节因技术、设备、质控等问题, 国产药物与进口药物价格差距过大。引导学生具备良好的职业道德修养, 切实为人民群众提供高质量药品
第六章 萜和挥发油 第一节概述	知识目标 思政目标 教学方法 思政内容	萜类的分布及生源学说 培养学生严谨的科学态度和追求真理的批判创新精神等 历史事件引入法: 萜类是两种生源学说的变更 萜类化合物近逐渐被发现和受到重视, 使学生理解传统的中医药理论有很多好的想法, 只是限于当时的水平而不能达到现代的发展, 从而认识到传统的理论在传承的同时一定要借助现代科学研究成果才能更好地发扬、发展和创新, 使学生具有与时俱进的思想
第六章 萜和挥发油 第二节 萜类的结构类型及重要代表性化合物	知识目标 思政目标 教学方法 思政内容	萜类的结构类型及其代表性化合物 培养学生中医药思维, 丰富和发展传统中医药的理论与实践, 传播中医药文化 讨论式教学: 肩负中药现代化与产业化的艰巨任务 通过相关代表性药物案例, 讨论作为未来的中药学工作者肩负着继承和发扬中医药传统结晶的重任, 对中药的现代化与产业化具有艰巨的任务。同时, 还要有中医药思维模式与思维习惯、严谨的科学态度和追求真理的批判创新精神等, 既有传承又不泥古, 成为具有自主学习能力的中药人

### 3.2 “以史为鉴”课程思政的案例形式还需不断拓展

在教学中发现, 教学平台上传的文字资料及网络连接等课程资源的阅读量较低, “故事”还是靠讲出来的效果好。针对这一现象, 后期的教学实践中, 可以设计和制作成课程思政微课, 进一步丰富课程思政的形式。正如习近平总书记所说, “教材给出的是教学的基本结论和简要论述, 要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会, 需要做很多创造性工作”。上好思政课, “会讲故事、讲好故事十分重要”。

另外, 教学中发现, 文艺作品形式的课程思政素材更受学生欢迎, 效果也更好, 如: 涉及中医药

内容的影视剧、小说等文艺作品。这些文艺精品故事性和文学性为思政教学提供了丰富的素材和鲜活的案例，能够更直观地感染学生、打动学生、激发学生。教师可以学习和借鉴文艺精品在创作和传播过程中的有益经验，改进和创新对历史事件的叙述方式、对历史人物的介绍模式、对基本理论的阐述方法，让教科书上的白纸黑字变得生动活泼，让青年学生产生更加深刻的情感共鸣。优秀文艺作品通过其内容和形式弘扬人文精神、传播理想信念、传承优秀传统文化、涵蕴时代新风、推动社会文明进步，成为思政课教学的重要资源，将优秀文艺作品融入思政课也成为提升思政课教学实效的重要途径<sup>[6]</sup>。

教师也可以广泛收集相关题材的作品，以课程资料形式推荐给同学们，课上或课后观看并讨论感受。在做教学评价调研中，有同学表示，这类的文艺作品，他们以前是从来不会看的，但是在老师推荐后，同学一起观看、交流、讨论之后才发现受益匪浅。如：系列电视剧《功勋》中一个单元《屠呦呦的礼物》，主要讲述的是中医药科技创新的优秀代表——屠呦呦研发抗疟新药青蒿素的故事。从上世纪六七十年代开始，相关国家寻求中国帮助，在没有先进实验设备、科研条件艰苦的情况下，屠呦呦带领着团队攻坚克难，甚至以身试药，经历了无数次失败之后，终于胜利完成科研任务。歌颂了在那个年代里，中国科研工作者们广阔的胸怀和无私无畏的奉献精神。剧中屠呦呦科研团队在特殊时期面对重重质疑、失败和困惑，展现出了我国医药科研人员在科研攻坚压力下的巨大毅力，这使同学们深刻地体会到屠呦呦等人为祖国科研事业无悔奉献的精神，也大大鼓舞了学习天然药物化学的同学们好好学习专业课，及为发展祖国医药事业做贡献的决心与信心。这一素材也成为我们“以史为鉴”课程思政教学案例中最成功的一个“故事”。

鉴于教学实践目前取得的较好效果，我们在今后的教学中会继续“以史为鉴”，同时结合各章节知识继续丰富思政故事，并注重内容的多样化、形式的多样化，对案例素材进行提炼与升华，并规划建设课程思政案例库进行推广。

### 3.3 “以史为鉴”课程思政的教学主体可以逐渐转变

探索“以史为鉴”课程思政案例教学是本着“以学生为中心”的一种教学设计，即“以学生感兴趣的形式”讲述“对学生有益的故事”，激发“学生学习的动力”，由被动学习转为主动学习。目前形成的思政案例主要教学团队收集完成，从某种角度来说，仍然是“以教师为主体”。在今后的教学实践中，这种模式可以逐渐转向“以学生为主体，以教师为主导”。由老师“讲故事”转换为学生“讲故事”，由老师“找故事”转换为学生“找故事”，由学生“听故事”转换为学生“评故事”甚至可以“演故事”，充分调动学生能动性和创造性，教师对“故事”进行解读及价值引领，发挥教师的启发性和反馈性，从而使“以史为鉴”的案例教学在课程思政中发挥更大作用，以达到更好的教学效果。

（转至第 31 页）

## Reform and exploration of an integrated curriculum system for traditional Chinese medicine

WANG Yannian, MA Yueping, ZHOU Bei, LIU Yuyang, CHENG Yue, HAN Yang

(School of Traditional Chinese Medicine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

**Abstract:** With traditional Chinese medicine processing as the core, it is deeply integrated with the teaching contents of clinical traditional Chinese medicine, prescription science, traditional Chinese medicine pharmaceutical technology, traditional Chinese medicine analysis and other courses, as well as ideological and political education. By making full use of platforms such as Superstar, employing a blended teaching model, and utilizing in-class practice and flipped classrooms, the reform aims to stimulate students' interest in learning, enhance their enthusiasm and initiative, and expand the depth and breadth of their knowledge.

**Keywords:** traditional Chinese medicine processing; integrated courses; ideological and political education; in-class practice

(上接第 14 页)

### 参考文献:

- [1] 钟龙彪, 王俊. 深刻理解以史为鉴、开创未来的重要要求[J]. 求知, 2022(3): 28-30
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[S]. 中华人民共和国教育部, 教高[2020]3 号.
- [3] 华会明, 娄红祥主编. 天然药物化学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2022.9.
- [4] 韩雪莹, 窦德强, 冉小库, 等. 新时期高校中药学专业“课程思政”教学改革刍论[J]. 成才之路, 2022(19): 17-20.
- [5] 史清文, 顾玉诚主编. 天然药物化学史话[M]. 北京: 科学技术出版社, 2020.
- [6] 李卉, 曲宏歌, 夏梦思. 运用优秀文艺作品提升思政课教学实效的探索[J]. 吉林医药学院学报, 2023,44(3): 237-238.

## A brief analysis of the role of the "Learning From History" case teaching method in ideological and political education

—A case study of natural medicinal chemistry

WANG lina, XU Nan, HAN Xueying, QU Yang

(School of Pharmacy, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Dalian 116600, China)

**Abstract:** Natural medicinal chemistry is a fundamental course in pharmacy-related majors. This study explores the integration of the "Learning from History" case teaching method and ideological and political education within this course. By incorporating historical elements such as course development, historical stories, expert contributions, and accumulated experiences, these materials serve as ideological and political components in teaching. This approach not only enhances students' interest in the course but also instills the spirit of scientific exploration and inspires them to dedicate themselves to the advancement of pharmaceutical science in China, ultimately achieving better teaching outcomes.

**Keywords:** natural medicinal chemistry; ideological and political education; case teaching method