

文章编号: 2617-6084(2025)01-0015-06

国家一流专业药事管理课程思政长效机制研究

孟令全¹, 周莹², 刘晓溪^{1*}

(1. 沈阳药科大学 工商管理学院, 辽宁 沈阳 110016; 2. 沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 由于药品的特殊性, 药事管理与人们生命安全息息相关。药事管理与课程思政的切入点较多, 通过“专思”融合, 使知识传授与思想教育同向同行, 引导药事管理专业学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生“药者仁心”的高尚医药道德和人民至上、生命至上的爱国情怀。加强推进国家一流专业建设点一药事管理专业的建设, 精心设计, 精准施教, 构建“四全五N(X)”课程思政育人长效机制, 实施课程思政教育贯穿高水平药事管理本科专业教育全过程。

关键词: 国家一流专业; 药事管理; 课程思政

中图分类号: G642; R95 **文献标志码:** A

1 课程思政与一流专业建设发展概述

1.1 以课程思政为目标的教学改革

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人、努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。

习近平总书记指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。

教育部于2017年12月印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 要求各高校大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革^[2]。

1.2 课程思政、一流专业建设与高水平本科建设

2018年10月, 教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》^[3], 简称“新时代高教40条”。从思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程、大力推进一流专业建设等十个方面, 40个小点要求全国各高校紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点, 加快形成高水平

投稿日期: 2024-05-19

基金项目: 2022年辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目一般项目(529); 沈阳药科大学2022年度本科教育教学改革项目立项(10163-22-11); 辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度课题(JG21DB506); 2023年教育部第三批供需对接就业育人项目(2023123025646); 2023年教育部第三批供需对接就业育人项目(2023123081190)

作者简介: 孟令全(1974-), 男(汉族), 辽宁本溪人, 药事管理学博士, 副教授, 从事药事管理学研究, Tel. 13224260608, E-mail 949092618@qq.com; *通信作者: 刘晓溪(1983-), 女(汉族), 辽宁沈阳人, 博士, 讲师, 从事药事管理与法规政策, 医药制度体系改革及医院管理研究, Tel. 13889838566, E-mail liuxiaoxi1225@163.com。

人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力。

1.3 课程思政的政策推进

2019年8月，中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》^[4]、2020年4月，教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》^[5]等政策文件迅速跟进，进一步明确了全面推进课程思政建设的重要意义和战略布局，将课程思政建设提升到落实立德树人根本任务的战略高度。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^[6]，为高校全面推进课程思政建设明确了目标方向和内容框架，标志着课程思政建设由政策顶层设计步入改革实践阶段。

2 药事管理专业与课程思政

2.1 专思融合切入广泛

药事管理专业自身课程的特点多是涉及药品注册、生产、经营、使用、监管等全生命周期的法律法规、药品安全、执业药师执业等多方面内容，与思政教育结合点甚多。诸如：坚持国家药品安全的人民至上、生命至上精神，药品研发中的科学家精神，药事法规管理的法治思想，药品监管的“四个最严”等。药事管理专业课程最易也是最宜实行课程思政的，将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中，充分挖掘专业课程中的思想政治元素，通过“专思”融合，润物无声地融入思政元素，使知识传授与思想教育同向同行，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

沈阳药科大学药事管理专业开办于2006年，于2020年被评为辽宁省一流本科专业建设点，2021年被评为国家级一流本科专业建设点，作为一个在全国范围内都有影响的特色专业，专业课程思政贯穿于专业教学的全过程，其人才培养要具有厚重的“爱国情、强国志、报国行”的爱国情怀；坚守“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的药品质量安全红线和底线及“药者仁心”的高尚医药道德初心；能践行和坚持人民至上、生命至上的理念；遵循着药品管理应当以人民健康为中心，坚持风险管理、全程管控、社会共治的原则；遵循药品质量管理规范，全面提升药品质量，促进人民用药安全，保障药品的安全、有效、可及。

2.2 专思融合教学实施

国家一流本科专业建设点——药事管理始终坚持以学生为中心、成果为导向的OBE教育理念，通过创新教学方法、有机融入课程思政元素，有效提高了学生学习药事管理学的积极性与参与度，提高了对知识的掌握程度，也使学生的科学精神、创新能力及爱国主义精神、诚信精神、遵纪守法意识等得到提升，培养学生“药者仁心”的高尚医药道德与情怀。

以专业核心课程药事管理学课程思政的两个教学实施举例，实现专思融合，把企业诚信、理想信念、价值取向、社会责任、家国情怀等思政元素无缝融入到专业的教学中。

2.2.1 药事管理学绪论部分通过沈阳药事管理学学科发展等融入爱国爱校思政元素

在药事管理学学科发展过程中，沈阳药科大学的药事管理专业有着浓墨重彩的一笔。1994年，较早地开始招收药事管理硕士研究生（挂靠药剂学科，2004年增设药事管理硕士点，并于2005年开始招生）；2000年，沈阳药科大学成为我国首批有招收药事管理方向博士研究生资格的大学（2004年第一位药事管理学博士研究生毕业于沈阳药科大学）；2004年，国家在本科专业目录中设置了药事管理专业，2006年，沈阳药科大学开始招收药事管理专业本科生。我校药事管理具备完整的本—硕—博多层次人才培养体系，让学生以校为荣，共鸣爱校荣校的情怀。

在讲到现代药和传统药时，引入屠呦呦与青蒿素的故事，给学生以坚持不懈、创新思维、团队合作、爱国情怀等精神的启发，激励学生文化自信、追求科学梦想。培养学生树立爱国主义精神与民族自豪感，引导学生努力学习，将来报效祖国的志向，树立责任与担当意识，具有家国情怀。

2.2.2 药事管理学重要性部分通过药害事件融合药者仁心思政元素

在介绍药事管理学为什么重要时，强调药品是治病救人的产品，生产经营时要保证药品的安全性、有效性和质量可控性，一切活动要持续符合法定要求。通过引入“齐二药”事件，用详实的案例内容的讲解与分析，以案为鉴，让学生明白药品是特殊的商品，关乎人民生命安全，在生产时要有“药者仁心”的高尚医药道德与情怀，要坚守“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的药品质量安全红线和底线及药者初心，坚守药品生产质量管理规范的社会责任感，要树立正确的社会观、价值观，坚守职业操守，遵纪守法。

3 一流本科专业课程思政长效机制研究

国家一流专业药事管理的建设如何保障课程思政长期有效地贯穿于专业的教学中呢？课程教学团队的成员通过集体备课、小组讨论、头脑风暴法而努力以企业、药监、药师等不同的视角，多元思考，挖掘思政元素，创新性撰写和设计课程思政案例，丰富到教学活动中。精心设计，精准施教，做到“四全五N(X)”，让“专思融合”教学相长，润物无声。

3.1 专思融合“四全”的战略布局

围绕专业的教师、学生、课程、资源等元素展开研究，加强专业课程思政元素教学活动的活跃度，促进长效机制形成，保障课程思政持续稳定全程开展。

将思想政治教育与药事管理专业大学生职业生涯的知识学习、理论培养、习惯形成、素质提升进行有机结合，兼顾教师能力提升、专业培养方案的完善等专业课程课程思政的“全专业化、全课程化、全过程化、全人员化”的四全教学体系，多元化地实现药事管理专业课程思政立德树人的教育任务。

3.1.1 专业培养方案课程思政设计顶层化

着眼和服从于学校整体的育人教学实践的安排，在专业培养方案中的所有专业课程，调整专业教学大纲的要求，探讨和保证专业课程大学大纲中要有3~5处课程思政案例的教学设计，制度化实

现专业课程 100%体现有思政元素的教学设计, 实现“全专业育人”。

3.1.2 专业课程课程思政布局分层化

对于专业课程群, 按通识课程群、基础课程群、学科基础课程群、专业课程群划分。通识课程群、基础课程群, 学校会对其他教学单位在课程思政方面有整体的安排。专业多关注学科基础课程群、专业课程群的课程思政安排。

对于学科基础课程群、专业课程群的要求, 探讨以专业课程为抓手, 针对其课程大纲要求 100%的课程思政元素的融入, 包括理论内容、实践内容, 实现“全课程育人”。在专业课程具体教学实施中, 以药事管理学为例, 探讨全课程思政实践研究及线下一流课程建设。再以点扩面, 带动其他的学科基础课程群、专业课程群的课程逐步实现“全课程育人”, 确定逐步开展全课程育人课程名单。

3.1.3 专业教师课程思政教学能力团队化

一个人的力量是有限的, 团队的力量是无限的, 药事管理专业教师不仅要加强自身专业教学能力和思政能力; 同时, 也需要建立和融入专业课程思政的团队, 以团队的形式开展专思融合的教研活动和备课活动, 在团队建设中共成长, 成果团队共享, 探讨专业教师课程思政团队化发展的路径和合作机制。

3.1.4 专业学生课程思政思维训练项目化

课程思政的育人环节相关研究依然聚焦第一课堂, 包含教学主体、教学内容、教学对象与教学手段等, 缺乏系统探讨教学管理理念、机制与平台的创新, 涉及到第一课堂以外的活动研究极少。作为学生, 除了被动接受课程思政育人外, 与专业知识的学习一样, 也体现个性化、终身的学习能力的培养, 在创新创业项目训练及第一课堂、第二课堂中要主动开展课程思政思维和能力的培养。

3.1.5 专业课程课程思政教学资源智库化

对于专业教师在课程中所使用的教学资源逐渐案例化, 并形成案例库, 每年不断增加、完善和更新案例库。并探讨专业课程思政案例教学应用研究, 若有机会, 可以推荐优秀的课程思政案例参加上级的比赛, 以赛促建、以建促优、以优促智。

3.1.6 专业课程课程思政教学方法赛制化

强化教师教学活动的活跃度及积极性, 提升教学中课程思政的“软融入”而非“硬融入”的水平, 周期性开展专业教学课程思政大赛, 并积极组织和推荐专业教师参加各级教学比赛。

结合学校、学院教学的安排, 每年定期开展专业课程课程思政教学比赛, 要求专业中青年骨干教师全部参加, 专业经验丰富的专家教师作评委, 并探讨专业课程思政赛制化教学应用研究。

3.1.7 专业课程课程思政考核评价绩效化

激励教师开展课程思政, 在年底绩效考核赋分中重点加分, 加入一些可以量化的指标, 增加激励的比重, 提升开展专业课程思政活动的激励力度。在教学督导教师教学时, 对于课程思政有加分

奖励等的政策倾斜。在专业学生测评活动中，加强对于开展课程思政的教师的的评价的标准的制定，以正向引导课程思政教学。

3.1.8 专业教研室建设虚拟化

创新创业、社会实践、志愿服务以及学生社团等第二课堂活动作为课程思政建设的重要组成部分，是育人全过程的重要环节。除了专业教师以外，辅导员、行政管理人员、教学辅助人员等作为学生教育与管理的重要角色，也应当参与课程思政的建设。因此高校的课程思政还需着眼解决全方位育人的各环节联动机制问题，发挥校企合作优势，达到课程思政效果最大化。专业教学的人员不在局限于教研室，将专业培养所涉及的人员有机整合，以虚拟化教研室的建设形成教育的合力。

基于国家级一流专业的优势，联合校校、校企等开展教研室虚拟化建设，提高专业教学的能力，增强教研室与外界的联合沟通，提升专业在行业内的影响。通过校企（校）协同育人模式，加强教学团队的建设，探讨药事管理虚拟教研室建设及在课程思政教学中作用发挥的研究。

3.2 专思融合贯穿教学过程 N+X 化

3.2.1 专业课程案例 3+X

专业严格落实学校对于 2019 版专业培养方案的要求，在专业课程教学大纲编制及执行中每门课程至少 3 个思政案例的要求，而专业的要求是在 3 个案例的基础上，越多越好。

3.2.2 专业课程备课 1+X

教研室每学期开展课程思政集体备课、研课或示范课至少 1 次，共同讨论课程思政案例教学的形式、内容、组织的方式等。

3.2.3 课程思政示范课程 1+X

坚持推进药事管理校级课程思政示范课的建设，完善其课程思政的教学体系及思政案例资源建设等工作。并且在此基础上，根据学校相关的政策文件，逐步推进其他课程思政示范课，如：医药产品互联网经营与监管和专业整合课程在药事管理学的基础上，又成功申请成为校级课程思政示范课。

3.2.4 课程思政示范案例 1+X

坚持专业课程思政全员参与，药事管理专业教师每人每门课必须熟练组织至少一个课程思政案例内容的讲授、教案设计及实施。每年要在此基础上有所突破，尝试对于新的课程思政案例的教学并完善及熟练掌握。

3.2.5 团队教学思政清单 8+X

对于采取团队教学的课程，如：药事管理学，要求团队 8 名教师至少每人组织实施一个成熟的课程思政案例，同时建立团队课程思政案例建设清单，由团队逐步撰写和完善相关的课程思政案例，最后形成课程思政的案例资源，即为 8+X。此清单也在不断地补充和完善中，动态调整教学思政案例。

4 小结

课程思政是国家一流专业建设点药事管理建设的一个重要内容，以专业建设为契机主线，构建“专思”融合的“四全五 N (X)”长效机制，协同课程群立体化推进，深度挖掘课程思政的案例，精心设计教学实施，润物无声。

参考文献：

- [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [2] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要（教党〔2017〕62号）[S]. 2017年12月4日发布.
- [3] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（教高〔2018〕2号）[S]. 2018年9月17日发布.
- [4] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[S]. 2019年8月14日发布.
- [5] 教育部等八部门. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见（教思政〔2020〕1号）[S]. 2020年4月22日发布.
- [6] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3号）[S]. 2020年4月22日发布.

Research on the long-term mechanism of ideological and political education in the national first-class specialty - Pharmaceutical Administration

MENG Lingquan¹, ZHOU Ying², LIU Xiaoxi^{1*}

(1. School of Business Administration, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 2. School of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Due to the special nature of drugs, pharmaceutical administration is also closely related to people's life safety. There are multiple entry points for integrating pharmacy administration with ideological and political education. Through the integration of professional education and ideological cultivation, knowledge transmission aligns with moral education, guiding pharmacy administration students to develop a correct worldview, outlook on life and values. It cultivates students' noble medical ethics—imbued with the principle of "pharmacists with benevolence"—and a patriotic spirit of prioritizing people and life above all. Strengthening the development of the national first-class pharmacy administration program requires meticulous planning and precise teaching, establishing a long-term ideological and political education mechanism based on the "Four Alls and Five N(X)" model, ensuring that ideological and political education permeates the entire high-level undergraduate pharmacy administration program.

Keywords: national first-class specialty; pharmaceutical administration; ideological and political education