

文章编号: 2617-6084 (2025) 02-0039-05

大健康时代背景下保健食品质量与安全评价课程思政 教学改革与探索

张晓书, 张向荣, 纪巧玲

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 保健食品质量与安全评价是沈阳药科大学全校选修课, 蕴含丰富的思政元素, 在我国高校课程思政背景下, 从重塑课程教学目标、提升教师课程思政意识和能力、挖掘课程思政元素等方面讨论开展课程思政的途径, 并设计课程思政教育的教学过程, 以期建立保健食品质量与安全评价课程思政教学体系, 在教学过程中实现立德树人的根本教学任务。

关键词: 保健食品质量与安全评价; 课程思政; 教学探索

中图分类号: G642.3; G410; TS218 **文献标志码:** B

2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出, 要“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。在课程教学过程中, 通过科学的教学方法融入思政元素, 能够进一步提升课程的深度与内涵。保健食品质量与安全评价是沈阳药科大学全校选修课程, 课程实施课程思政的必要性主要体现在: 首先, 保健食品质量与安全评价课程的授课对象是全校大三各专业的学生, 授课对象覆盖面广, 能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义社会培养高素质人才。其次, 保健食品质量与安全评价课程内容涉及范围广, 蕴含丰富的思政元素。课程包括大健康时代背景、我国保健食品市场现状, 保健食品原料及检测方法、具有代表性的功能食品、保健食品中非法添加化学成分的检测、保健食品的质量与安全问题等内容, 这些课程内容中隐含情感认同、制度自信、家国情怀、公民意识、文化自信, 文化传承、法治理念、法治思维、爱岗敬业、诚实守信等思政元素^[1,2]。可通过充分挖掘这些思政元素, 并将其融入课堂教学, 实现对课程内容的有效补充, 以达到提升学生职业和道德素养的课程思政目标。

1 保健食品质量与安全评价课程思政教学设计

1.1 三位一体的课程目标

教学目标是高校每门课程的重要指南, 课程思政融入课程教学, 首先就要从教学目标入手。围绕本校食品专业的培养目标, 确定保健食品质量与安全评价的课程目标。在全员、全程、全方位“三

投稿日期: 2024-02-07

基金项目: 沈阳药科大学校级教改课题 (1804)

作者简介: 张晓书 (1985-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 副教授, 从事功能食品物质基础及功效评价研究, Tel. 024-43520300, E-mail xiaoshu2397@163.com。

全育人”理念的指导下,根据学校人才培养目标要求,从知识、能力和思政三个方面确立本课程的教学目标(图1)。

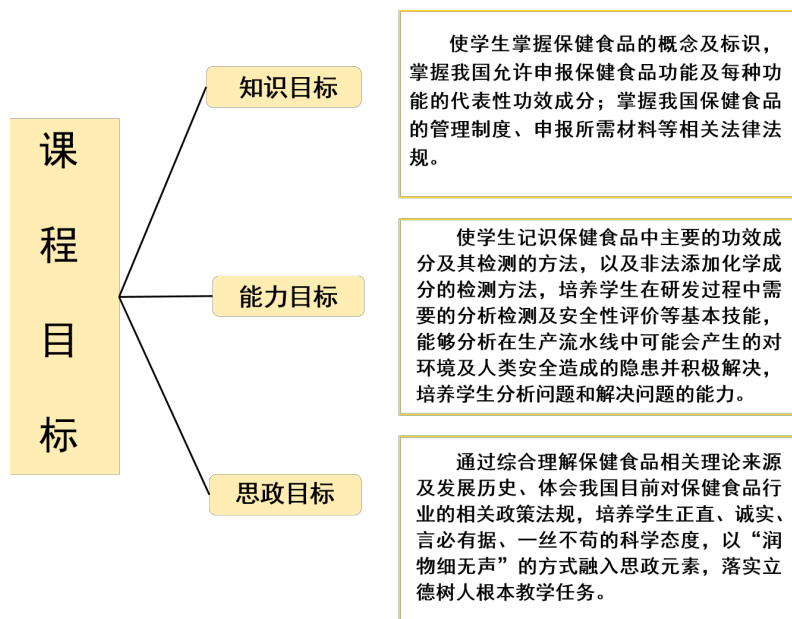


图1 保健食品质量与安全评价课程目标

1.2 思政元素的挖掘

保健食品质量与安全评价课程共分为六个教学单元,设计授课内容对应的具体化思政目标,精心挖掘思政元素,不断积累思政素材,将思政元素通过思政素材,采用合适的方式巧妙地融入到授课过程中,做到自然而然、润物细无声,具体的思政元素及素材如图2所示。

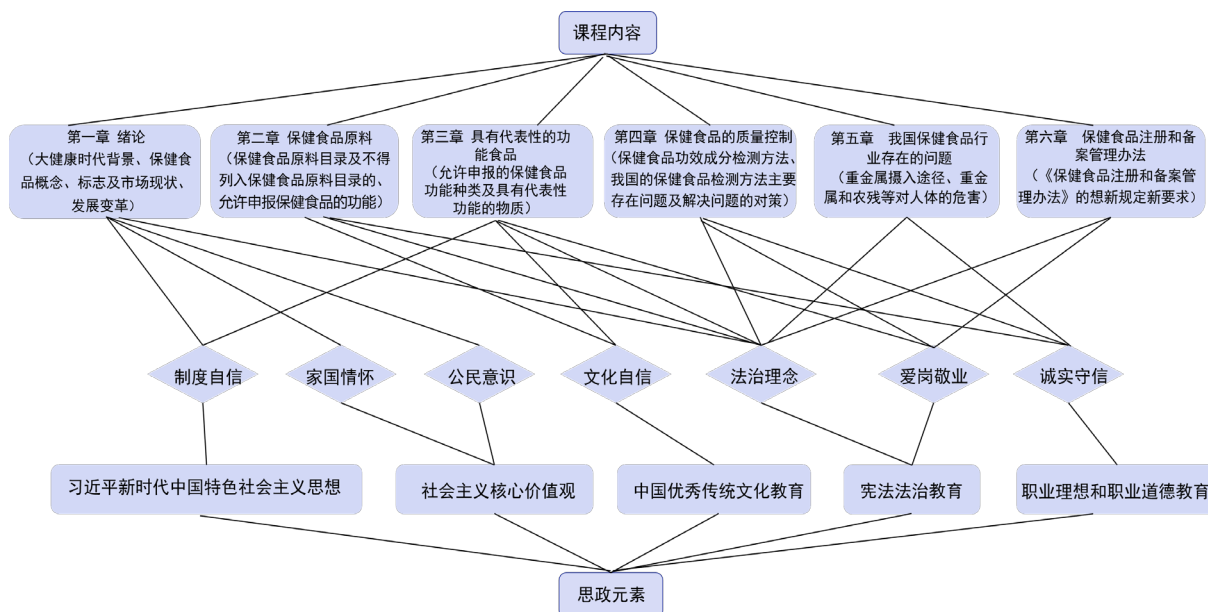


图2 保健食品质量与安全评价思政元素挖掘

1.3 课程思政素材库的建设

1.3.1 弘扬科学家精神

案例分析：绪论部分。屠呦呦研究员是我国第一位获诺贝尔奖的本土科学家，多年从事中药和西药结合研究，因发现青蒿素挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命，获得拉斯克奖和葛兰素史克中国研发中心“生命科学杰出成就奖”。就是这样一位功勋卓绝、誉满全球的大师，几年来一直致力于严重危害人类健康的世界性流行病的防治研究，这在世界抗疟史上具有里程碑意义。

思政元素分析：通过案例引入，有助于学生培养科学家精神，将科学家作为未来道路上的偶像和引领人，让学生能深刻体会到自己所学专业的伟大，培养学生正确的价值观。

1.3.2 培养职业道德，关注食品安全

案例分析：保健食品中非法添加化学药品事件多发——西地那非事件。2006年，卫生部发现湖南升麦保健品有限公司生产的“巴古那牌瓜拿纳活力胶囊”等17种共24个批次的抗疲劳类保健食品，均违规添加“西地那非”（即“伟哥”成分）、“西力士”（一种类似伟哥的壮阳药）等化学成分，消费者在不知情的情况下服用不当，严重者会导致男性缺血性视神经疲劳，甚至永久性失明等严重后果。

思政元素分析：通过案例引入，保健食品安全问题是全民都关注的问题，商家应该保持自己的良心底线，引导学生关注保健食品安全问题，培养学生的职业道德。

2 保健食品质量与安全评价课程思政的实施过程

2.1 课前

布置任务和准备课程内容。将课程知识目标、能力目标、思政目标高度融合。教学内容重点突出，内容丰富充实，既要阐述课程知识点，又要将知识点具体化、生动化，挖掘知识点的思政价值和应用价值。收集整理丰富的授课素材，提前上传课程群及学习APP等平台上。

2.2 课中

翻转课堂过程中，强化知识重点，对课前布置内容进行讲评、分析。小组长进行PPT汇报，汇报之后由学生和老师提问，通过问答的形式以学生为中心，引导学生积极参与到课堂互动，发言、讨论、小组汇报、互相打分等环节。教师及时对课前发布的任务进行分析、评判、总结，并提出改进建议。

2.3 课后

课后拓展是课程内容的继续深化，根据课程内容安排课后作业、课后复习内容、下一节课预习内容。指导学生参加大学生创新创业科研立项、大学生比赛，通过这些实践活动，提升学生实践能

力。教师通过积极引导 学生参加完成第二课堂的活动,实现全过程育人。具体实施过程如图 3 所示。

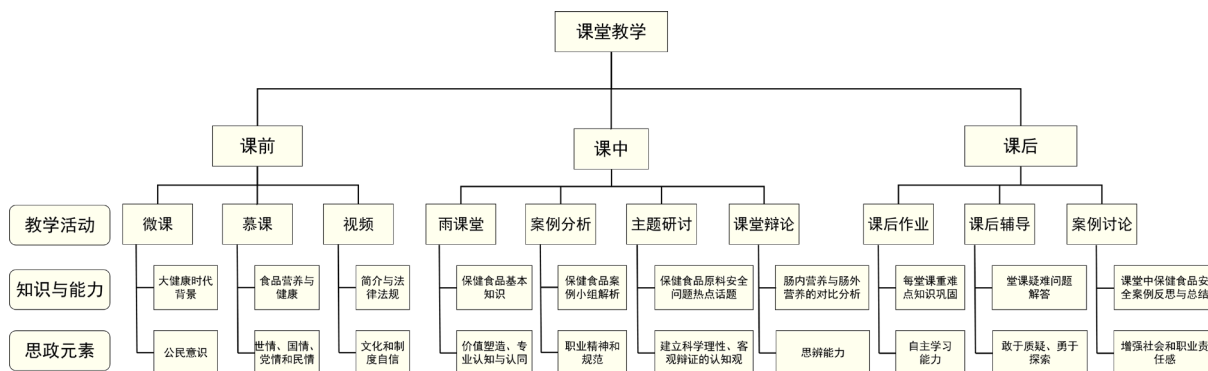


图 3 保健食品质量与安全评价课程思政实施过程

3 实施形成性评价考核

加强过程评价,完善课程设计的考核制度。首先需要研究的就是在新时代教学背景下,如何正确处理好师生关系,教师在教学中应积极引导 学生,在自主学习 中建立起信心,突出学生的主体地位,将传统的课程教学模式转变为学生自主、老师为辅的教学新方法。保健食品质量与安全评价以往的考核形式难以客观反映学生课程思政目标的实现度,而实施形成性评价考核方式是提高高校课程思政教学效果的重要方法。课程的考核项目主要包括:平时成绩 40%及结课时的文献综述成绩 60%。平时成绩包括考勤成绩(10%)和演讲成绩(30%)。课程思政背景下需要培养学生的遵守纪律意识,主要根据课堂随机提问及长江雨课堂的签到和随机点名情况给出考勤成绩。演讲成绩从讨论组的文献整合、PPT 制作及语言表达等方面进行评分,主要考核学生剖析问题能力、团队合作能力和语言表达能力。

4 结语

通过提出问题、协作研究、汇总展示和实践检验四个阶段的消化,以保健食品质量与安全评价这门课程为载体,从家国情怀、诚实守信,弘扬科学家精神等维度充分挖掘课程中的思政元素。在课程思政设计中,要找准切入点,将思政内容润物细无声地融入课堂教学当中^[3-4]。课程思政是一个长期工程,需要不断挖掘和积累,才能达到更好的育人效果,真正实现立德树人的新时代育人目标。

参考文献:

- [1] 张向荣,赵旭,张晓书,等.对食品科学与工程专业本科生的创新能力培养[J].高等药学教育研究,2017(1):14-16.
- [2] 郑佳然.新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J].思想教育研究,2019(3):94-97.
- [3] 刘莹,谢定源,黄文.食品原料学课程思政教学设计探索[J].科教文汇,2021(14):72-74.
- [4] 王进英,罗毅皓,陈霞,等.“食品质量与安全”课程思政教学探索[J].食品工业,2023,44(4):213-217.

Teaching reform and exploration of ideological and political education in the health food quality and safety evaluation course in the era of great health

ZHANG Xiaoshu, ZHANG Xiangrong, JI Qiaoling

(School of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Health food quality and safety evaluation is an elective course for all students at Shenyang Pharmaceutical University, which contains rich ideological and political elements. In the context of curriculum-based ideological and political education in Chinese universities, this paper discusses approaches to implement ideological and political education from the perspectives of recasting course objectives, enhancing teachers' awareness and capability of ideological and political education, and exploring ideological and political elements in the course. The instructional process is designed to establish a teaching system that integrates ideological and political education in health food quality and safety evaluation and thus fulfills the fundamental task of fostering virtue.

Keywords: health food quality and safety evaluation; ideological and political education; teaching exploration

(上接第 18 页)

Exploring curriculum ideological and political teaching in drug spectrometric identification course

FENG Qiqi[#], FAN Yukun[#], CAO Jianghao, YANG Yifan, ZHNANG Xiaoyi^{*}

(School of Pharmaceutical Sciences, Capital Medical University, Beijing 100069, China)

Abstract: "Drug spectroscopic analysis" is one of the core courses for undergraduate students majoring in pharmacy and a key technology involved in new drug research and development. The changes that occur in the microscopic world after a drug molecule receives energy can be determined by the spectroscopic changes in the macroscopic world. This increases the difficulty of students in learning and understanding, so this course adopts a teaching mode of combining theory with practice. In addition, ideological and political education plays an important role. This study explores methods of integrating ideological and political elements into course teaching, delving into entry points for ideological and political elements, and organically combining theoretical and experimental classes to achieve complementary and mutually reinforcing results. The focus is on imparting professional knowledge while stimulating students' enthusiasm and interest in pharmacy, cultivating patriotic feelings and innovation spirit, establishing "The Four-sphere Confidence," and promoting the core socialist values.

Keywords: ideological and political education; undergraduate pharmacy students; drug spectroscopic analysis