

文章编号: 2617-6084 (2025) 04-0013-04

食品营养学课程思政探索与实践

赵旭, 张向荣, 张晓书, 曹家庆, 史彩虹

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 食品营养学关注营养与人体生长发育及健康的关系, 将课程思政融入教学意义重大, 关乎人民健康福祉, 与习近平新时代中国特色社会主义思想紧密相关。教学方法方面通过结合历史文化、立足专业知识、关注社会需求和鼓励创新思维等途径, 分别渗透民族精神、强化职业道德、培养责任意识和提升科学素养。本文从思政元素挖掘和教学方法改进等方面进行了思政教学改革探索并进行实践, 旨在提升学生民族自豪感、职业道德、科学精神等多维度素养, 为培养高素质食品专业人才助力。

关键词: 食品营养学; 课程思政; 教学方法

中图分类号: G642.0; F768.2 **文献标志码:** A

习近平总书记强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。在新时代背景下, 课程思政成为高校教育教学改革的重要方向。食品营养学作为食品科学与工程、食品质量与安全等食品专业的核心课程, 不仅要传授专业知识, 更应注重学生思想政治素养的培养。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入食品营养学课程教学, 将进一步引导学生树立正确的价值观念, 同时增强社会责任感和使命感, 培养品学兼优的高素质专业人才。

1 食品营养学实施课程思政的意义

食品营养学是一门研究食品、营养与人体生长发育及健康的关系、提高食品营养价值的方法以及食物资源的开发的学科。当前, 我国人民存在“营养过剩”“营养缺乏”的问题, 预防疾病, 提高国民身体健康已成为党和国家关注的重点。党的十九大报告明确提出实施健康中国战略, 党的二十大报告明确指出到2035年要建成健康中国^[1]。习近平总书记强调, 人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。“民以食为天”现如今已不仅仅是一句简单明了的名句, 更是对社会人民最根本的生存保障的诠释, 也强调了食品营养安全在社会生活和国家长治久安中的重要作用^[2-3]。食品营养学关乎人民健康福祉, 在课程中融入思政元素, 可引导学生深刻认识到自身肩负的使命。通过思政教育, 能够让学生树立正确的营养观与健康观, 明白合理膳食对于提升全民健康水平的关键作用, 增强社会责任感, 积极投身健康中国建设, 践行以人民为中心的发展理念。同时, 有助于传承中华优秀传统文化, 如传统养生理念中的饮食智慧, 增强文化自信, 这也是响应总书记对文化传承与创新的号召。高校教师承担着教授青年学生知识、提升其素养以及树立正确价值观等重要职责, 是

投稿日期: 2024-12-31

基金项目: 沈阳药科大学2023年本科课程思政示范课程

作者简介: 赵旭(1983-), 男(汉族), 辽宁沈阳人, 博士, 副教授, 从事功能食品开发的的教学及科研工作,

E-mail: zhaoxu_1010@163.com。

中华文明赓续的传道者、学生成长的领航员^[4]。在食品营养学课程中实施思政教育具有深远且多维度的意义，与习近平新时代中国特色社会主义思想紧密相连。

2 课程思政教学目标

2.1 知识与技能目标

(1) 学生能够掌握营养素、营养价值等基本概念、基本理论和基本技能，包括营养素的分类、功能、食物来源，食物营养价值的评价方法，计算营养质量指数，以及不同人群的营养需求和合理膳食搭配等。

(2) 学生具备分析和解决食品营养相关实际问题的能力，如评估食品加工对营养素的影响、综合评价营养调查与营养检测之间的关联、为特殊人群制定营养食谱等。

2.2 思想政治目标

(1) 培养学生的自豪感和文化自信。通过介绍中国古代营养学发展历史以及传统饮食文化中的营养智慧，让学生深刻认识到中国在营养学领域的悠久历史和独特贡献，增强对民族传统文化的认同感和自豪感。

(2) 树立正确的职业道德和法律意识。通过学习食品营养与人体生长发育及健康的关系，强调食品质量与安全的重要性，培养学生严谨的作风，正直、诚实、一丝不苟的科学态度，引导学生深刻认识到食品安全对于人民健康和社会稳定的重要性，增强学生在未来工作中保障食品安全、维护公众健康的责任感。

(3) 培养科学精神和创新意识。在课程教学中鼓励学生独立思考、勇于探索，通过对营养科学前沿问题的讨论和研究，激发学生的创新思维，培养学生追求真理、崇尚科学的精神。

(4) 引导学生关注社会民生，培养奉献精神。通过学习特殊人群营养需求以及营养与慢性病的关系，让学生了解社会不同群体的健康状况，关注民生福祉，激发学生为改善公众营养健康状况贡献力量的热情。

3 课程思政教学内容设计与探索

食品营养学不仅是一门科学，更是一种责任和使命的体现。学习的过程不仅指通过科学饮食改善个体的身体素质，更包括通过营养教育提升全民健康意识，培养科学的生活方式。让学生们意识到，作为未来的食品科学工作者或健康管理者，肩负着塑造健康社会的重要责任与担当。

3.1 结合历史文化，渗透民族精神

在绪论部分，深入介绍中国古代营养学的发展历程，如《黄帝内经》中对饮食与健康关系的阐述，展示中国古代劳动人民在饮食养生方面的智慧。讲述古代丝绸之路促进了食物原料和营养知识的交流，体现中国文化的开放性和包容性。通过这些内容，让学生感受中华民族悠久的历史文

蕴，增强民族自豪感，激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感。

3.2 立足专业知识，强化职业道德

在各类食物的营养价值章节，组织学生讨论食品企业在产品宣传中应如何真实、准确地传达食品营养价值信息。通过案例分析，让学生明白企业应承担的社会责任，培养学生在食品行业中坚守诚信原则、不虚假宣传的职业道德。让学生深刻认识到食品安全是食品行业的生命线，任何违背职业道德的行为都将给人民群众带来巨大灾难。引导学生树立诚实守信、质量第一的职业道德观念，在未来的工作中严格遵守法律法规和行业规范，确保食品的营养与安全。

3.3 关注社会需求，培养责任意识

通过学习，使学生认识到合理的营养摄入对个体健康、社会进步乃至国家发展的重要性。例如：在特殊人群的营养章节，深入学习孕妇、婴幼儿、老年人等特殊人群的营养需求特点和膳食指南，引导学生关注这些弱势群体的健康状况，了解他们在营养获取方面面临的困难和挑战。组织学生参与社区营养科普活动，为特殊人群提供营养咨询服务，培养学生关爱他人、服务社会的意识和责任感。

3.4 鼓励创新思维，提升科学素养

通过布置课程作业，要求学生针对当前食品营养领域的热点问题，如新型功能性食品的开发、食品营养强化技术的创新等，查阅相关文献资料，撰写综述报告。锻炼学生的文献检索能力、综合分析能力和创新思维能力，培养学生的科学素养和学术研究能力。引导学生将所学知识转化为实际行动，推动社会健康事业的发展。应当以专业的知识和责任感，帮助更多人树立正确的营养观念，解决营养不均衡、食品安全等问题，为实现全民健康贡献自己的力量，体现食品科学工作者的责任与担当。

4 课程思政教学方法创新

4.1 案例教学法

在教学过程中引入大量近年来真实的食品营养相关案例，如“淀粉肠”事件、“梅菜扣（糟头）肉”事件、“包治百病听×酒”等。通过对这些案例的深入分析，引导学生从专业知识角度剖析问题产生的原因，同时从思想政治层面探讨事件背后反映的道德缺失、社会责任缺失等问题。让学生在案例分析中深刻认识到食品营养与安全不仅是专业问题，更是关系到人民生命健康和社会稳定的重大社会问题，培养学生的社会责任感和职业道德意识。

运用正面案例激励学生，如介绍一些食品企业积极开展营养健康产品研发、推动可持续农业发展的成功经验。让学生学习企业在追求经济效益的同时注重社会效益和环境效益的理念，激发学生的创新意识和社会担当精神。

4.2 研讨式教学法

组织学生围绕“食物相克是否有科学依据”“转基因食品的安全性与营养性”等热点话题进行小组研讨。在研讨过程中，鼓励学生发表不同观点，引导学生运用所学的食品营养学知识进行理性

分析和论证。通过研讨,培养学生独立思考、批判性思维和团队协作能力,同时,让学生在思想碰撞中树立正确的科学观和价值观。

举办线上主题研讨会,邀请专家学者、企业界人士与学生共同参与。例如:开展“营养与健康产业发展趋势”研讨会,让学生了解行业最新动态和社会需求,拓宽学生视野,激发学生的学习兴趣和创新动力。同时,通过与专家和企业人士的交流,让学生学习他们严谨的治学态度和敬业精神,进一步提升学生的思想政治素养。

5 结语

食品营养学课程思政教学改革是一项长期且复杂的系统性工程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育改革,把社会主义核心价值观教育融入各级各类学校课程^[5]。这一理念为食品营养学课程思政教学改革提供了明确的方向指引。通过将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于教学目标、内容、方法和考核评价体系中,实现了知识传授与价值引领的有机统一。从教学目标来看,不仅致力于让学生掌握食品营养学的专业知识,更注重培养其严谨的科学态度、正直诚信的职业道德以及对社会的责任感;在教学内容方面,充分挖掘各类营养素知识、食物营养价值评价、特殊人群营养需求等内容中蕴含的思政元素。教学方法上,采用案例式教学、研讨式教学等多种方式,引导学生积极思考,增强思政教育的实效性;考核评价体系中,课堂报告和期末考试都注重对学生知识与思政素养的综合考量。

然而,教学改革中也不可避免地面临着一些问题与挑战。例如:部分学生对思政教育的重视程度不够,认为专业知识才是关键,对思政元素的融入存在抵触情绪;在教学资源整合方面,如何将思政案例与食品营养学知识更加紧密、自然地结合,仍有待进一步探索。

展望未来,我们将不断总结经验教训,持续优化教学方法与手段。积极探索创新的教学方式,增强学生的学习兴趣与参与度;进一步完善课程思政体系建设,细化思政目标,优化教学内容,建立科学合理的考核评价机制,助力学生在专业成长的道路上塑造正确的价值观和社会责任感。未来,我们将不断总结经验,为培养德才兼备的高素质食品专业人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 冷歆辉,夏培艳,张欢,等.课程思政背景下“食品营养学”教学设计与实践[J].科学咨询(教育科研),2024(9):145-148.
- [2] 李是位,王宁.食品营养学研究进展[J].食品工业,2024,45(11):176-178.
- [3] 陈炳旭.国内外食品安全法规标准跟踪方法研究与发展对策探讨[J].中国食品工业,2023(3):75-77.
- [4] 汪建明,杨晨,胡海玥,等.“食品营养学”课程思政的探索与实践——以“维生素”单元为例[J].中国轻工教育,2023,26(2):1-8.
- [5] 庄林武,崔沂,李帅,等.课程思政和产教融合背景下“食品营养学”教学改革[J].食品工业,2023,44(11):100-104.

(转至第 26 页)

Exploration and practice of integrating ideological and political education into the teaching of Pharmaceutical Analysis

GUO Xiuchun, REN Chang, WANG Huiyou, PU Xiaohui*

(School of Pharmacy, Henan University, Kaifeng 475004, China)

Abstract: Pharmaceutical analysis is a core course for pharmacy, clinical pharmacy and other related majors, which plays a crucial role in supporting subsequent professional studies. Integrating "ideological and political education" into the course is the fundamental measure to achieve the "Three-wide Education" and plays an important role in cultivating high-quality pharmaceutical talents. On the basis of the preliminary construction of ideological and political education in the course, this paper discusses the overall design ideas, educational goals, teaching methods and evaluation, teaching effectiveness and other aspects of ideological and political education in the course of pharmaceutical analysis. The aim is to cultivate more high-quality pharmaceutical professionals and to provide references and practical methods for integrating ideological and political education into pharmaceutical analysis and other pharmacy-related courses.

Keywords: ideological and political education; pharmaceutical analysis; Three-wide Education; exploration and practice

(上接第 16 页)

Exploration and practice of ideological and political education in Food Nutrition

ZHAO Xu, ZHANG Xiangrong, ZHANG Xiaoshu, CAO Jiaqing, SHI Caihong

(Faculty of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Food nutrition focuses on the relationship between nutrition, human growth, development, and health. Integrating ideological and political education into this course is of great significance and is closely related to people's health and well-being, as well as Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. By combining historical and cultural elements, focusing on professional knowledge, paying attention to social needs, and encouraging innovative thinking, we aim to infuse national spirit, strengthen professional ethics, cultivate a sense of responsibility, and enhance scientific literacy. This article explores and practices the reform of ideological and political education from the aspects of exploring ideological and political elements and improving teaching methods, aiming to enhance students' multidimensional literacy such as national pride, professional ethics, and scientific spirit, and to help cultivate high-quality food professionals.

Keywords: Food nutrition; ideological and political education; teaching method