

文章编号: 2617-6084 (2025) 04-0040-06

高质量发展下翻转课堂在高等教育的探索应用

赵明, 康正, 李季

(沈阳药科大学 药学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 翻转课堂是一种将学习主动权交给学生的教学模式, 教师扮演辅助角色, 帮助学生吸收内化知识点。这种模式可以有效增强学生学习的积极主动性, 提高教学效果。教育是国之大计、党之大计, 而高等教育对于建设教育强国、科技强国、人才强国尤为关键。为了培养高水平人才, 需要将翻转课堂与高等教育有机融合, 不断创新, 不断改进, 以推动中国高等教育实现高质量发展, 共同培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

关键词: 翻转课堂; 高等教育; 在线资源; 学生; 教育工作者

中图分类号: G642.0 **文献标志码:** A

党的二十大报告中明确指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略支撑。在这三者中, 教育发挥着决定性作用, 是影响国家未来发展的战略性事业。因此, 我们必须坚持把优先发展教育事业置于重要位置, 将其作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。同时, 高等教育作为整个教育体系的龙头, 在国家发展水平和发展潜力方面具有重要的象征意义。习近平总书记强调了“为党育人, 为国育才”的重要性, 提出了“全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才”的目标, 并指出“教育公平是社会公平的重要基础, 要引领推动教育信息化、数字化, 不断完善教育公平的政策制度体系”。

为了充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑与引领作用, 探索建设拔尖创新人才培养的新范式, 近年来, 出现了一种以学生为主体的全新教学模式, 即翻转课堂。这种模式已在各学科领域中逐渐流行开来, 并受到了全世界教育工作者和学生们的积极响应。这种模式通过利用现代技术为学生提供课前学习资源, 使学生能够按照自己的步调主动探索知识并发现问题。在课堂上, 由教师筛选学生提出的问题, 挑选重难点与共性问题, 答疑解惑, 并与学生交流讨论, 促进与学生之间的交流和合作, 帮助学生从多个侧面理解知识; 而在课后, 学生可以查阅曾经学过、观看过的资料, 反复揣摩, 不断内化, 加深印象, 有效地帮助学生吃透知识点, 构建一套完整而坚实的知识体系, 促进深度学习的实现。

1 翻转课堂的内涵及意义

翻转课堂 (flipped classroom) 又名“颠倒课堂”, 是指重新安排课堂内外的时间, 使得学生在课前通过微课等方式进行自主学习, 而将课堂作为教师与学生以及学生与学生之间进行思维交流与

投稿日期: 2025-01-12

作者简介: 赵明 (1994-), 女 (汉族), 辽宁阜新人, 博士, 特聘副教授, 主要从事药剂学研究, Tel. 024-43520545, E-mail syphuzm@163.com。

碰撞的平台^[1]。这是由互联网催生的一种新的教学模式，是将传统的教学模式颠倒过来的一种创新教学方法，是教育领域的一场新的变革。翻转课堂的教学模式最早是由美国一所高中的两位教师创建的^[2]。他们为给因病缺课的学生补习，录制了课程视频并发布到网络上供学生使用，却意外发现视频不仅受到了缺课学生的好评，其他学生也可以借此方式进行学习。因此，这种教学方式逐渐推广开来，并经过一系列的大胆创新，不断提升其教学效果^[3]。

翻转课堂包括两个阶段，即“知识的传播”与“知识的内化”，与传统教学模式的“课上讲授，课下练习”不同，这种新型教学模式要求学生在课前借助视频课程、电子书、查阅资料和在线讨论等方式进行自主学习，初步了解课程内容；课堂上，教师则扮演引导者的角色，与学生共同探讨和解决问题，从而获得更深层次的理解。这种模式不仅可以扩大优质学习资源的传播范围，提高教育资源利用率，还能够提高学生的参与度，培养学生的自主学习能力，让学习更加灵活主动，从而更全面更深入的掌握知识，提高教学质量与教学效果^[4]，真正实现“因材施教”的目标。

传统的教学模式中，学生通常只能依靠课本来预习课程内容，课堂上按照统一的进度来跟随教师学习。然而，这种方式使学生处于被动地位，难免感到乏味枯燥，且有些学生可能需要更多的时间来消化和理解新的知识，接受能力不同却遵循一致的教学进度，或多或少会影响最终的学习效果。而与传统教学程序相反的翻转课堂使得学生转变成为了课堂的主体，学生可以根据自己的学习能力与学习速度，制定真正适合自己的学习计划，借助所提供的资源与材料在课前对所学知识进行初步把控，课堂上更主动的参与互动，与教师和同学一起研究与交流，将知识切实的应用到解决实际问题中，并构建更完善的知识体系^[5]。

目前，已有多所高校开展了将翻转课堂模式应用于高等教育的探索研究，并取得了不错的教学效果。吴敏等^[6]结合药剂学课程内容体系与大纲要求，构建了适合药剂学的翻转课堂教学方法，结果表明，这种新型教学模式较之传统教学模式具有更好的教学效果，学生课前学习的主动性更强，在课堂表现出良好的专注力且参与度提高，期末考核也取得了不错的成绩。除了专业课程的教学之外，具有课程内容的可延展性、学习时间地点的灵活性等优势翻转课堂对于思政教育与专业教育的有机融合，也能够发挥出意想不到的作用。黄璐璐等^[7]将翻转课堂教学模式融入高校专业课程的思政教育培养中，借助丰富多元的教育资源，挖掘知识点背后的思政元素。调查发现，这种教学模式有效调动了学生学习的积极性，引发学生的好奇心，依托各种平台多样的学习资源，满足学生不同的兴趣点，提升他们的探究能力和科学思维能力，在获取专业知识的同时可以有效学到思政教育知识，从而更好的提升了学生的综合素养。

综上所述，这种方式使得学生的学习热情高涨，课前发现问题，在课堂上积极参与讨论，并流利地表达自己的独特想法，与同学、教师进行思维的碰撞，快速的辩论，课下回顾思考，有效提高

了学生的学习效率与主动性,培养问题解决能力,逐渐形成思路清晰、逻辑严谨的结构化思维。同时,这种教学模式也提升了其表达能力,培养了学生的科研创新能力,最终在培养学生知识技能的同时,还激活了学生的高阶思维能力,为个体发展和全面教育打下了坚实的基础^[8]。

2 翻转课堂用于高等教育的现实问题

高等教育课程体系庞大,内容丰富,且有很多是基础课程,而教师教学技能的差异、学生对翻转课堂模式接受程度的差异,都可能对教学效果产生显著影响,进而影响学生对其专业的整体把控,难以达到高等教育教学目标。

2.1 教学模式的转变容易引起学生畏难情绪,进而影响学习效果

课上活动效果很大程度上依赖于学生的课前学习效果,学生是否认真有效地进行了自主学习,是翻转课堂能否成功实施的先决条件^[9]。

在传统的“填鸭式”教育中,学生大多在单向的接受知识,对于全新的教育模式可能会无所适从。翻转课堂模式给予学生多样的学习资源,需要学生根据不同课程的要求学习一定量的视频或资料,同时发现并记录问题供课上讨论。但这也在一定程度上加重了学生的学习负担,产生一定的畏难情绪与学习惰性,有些自控力较弱的学生便会选择随意对待课前任务^[9],继而在课上的参与度也会有所下降,无法充分掌握和应用知识,最终很难达到预期的学习效果。

2.2 新型教学模式对教师的思想、方法与能力等提出了更高的要求

传统教学模式根深蒂固,有很长的发展历史,大部分教师也是在“注入式教学”的氛围中成长起来的,传统观念与长年累积的教育习惯也在无声无息地影响着教师,不少教师已从多年的教学经验中总结出了自己的一套教学体系。从以教师和知识为中心的教学模式向以学生为中心的学习环境过渡,对教育工作者来说,无疑是一个巨大的挑战。

教学模式的转变要求教师调整授课方式。除了具备传统教学能力外,教师还需提升提炼重点难点、合理解释知识点、制作并发布微视频的能力,更重要的是要具备教学内容的分配和组织设计的能力,确定哪些内容适合课前自学,哪些内容应放在课上重点讲解讨论,要考虑预设怎样的课前问题,要评估学生的知识差距并据此来调整课堂活动,还要解决课堂上生成的问题等等。且高校课程体系庞大、教学内容繁多,各种基础课程和专业课程互为关联,重点提炼与课程设计等难度加大,这对教师各方面的能力提出了更高的要求,无形之中增大了教师的职业压力^[10]。再有,教师的时间管理也是一个重要难题。翻转课堂模式中,教师需要花费大量的时间和精力来进行课前学习内容和课堂活动的准备。他们不仅要全面掌握知识体系,梳理重点难点,制作学习资料,还要设计课堂活动,与学生进行讨论,并解决他们在自主学习时遇到的问题,根据教学目标帮助学生更深入、更全面的掌握知识点。如何合理分配时间,使课前学习与课上教学都能取得令人满意的效果,需要教育

工作者不断总结经验,不断优化方法,找到平衡点。此外,翻转课堂教学模式涉及到多种多样碎片化知识的集合,可能会导致学生难以将所学知识形成一个完整的体系。为了帮助学生进行有导向性的学习、逐渐内化成系统性的知识体系,真正做到学以致用,培养其逻辑思维能力、团结协作能力与实践能力,需要教师们不断思考,时时改进^[11]。更重要的是,教师不仅要常常更新教学模式,还要思考如何评估学生在翻转课堂模式中的参与度、制定合适的评估指标来衡量学生的学习效果,制定什么样的体系能够更全面的反映学生的知识内化效果也是一个不容忽视的问题^[12]。

3 翻转课堂与高等教育有机融合的有效策略

在翻转课堂模式中,学生虽然是主体,但为了创造以学生为中心的学习氛围,教育工作者的教学模式和激起学生学习兴趣的资源创作的能力也不容忽视^[13],因此,教育工作者与学生的作用同等重要,想要成功地将翻转课堂与中国国情相结合,构建出一套真正适合我国学生的翻转课堂教学模式体系,推进中国高等教育现代化,需要各界以不同的角度进行探索,并不断改进。

3.1 作为新的主体,学生首先要养成良好的学习习惯

在翻转课堂中,学生是主体,一切以学生的学习为出发点。因此,学生首先要认识到自己的主体地位,适应身份与职责的转变,充分发挥自己的学习主动性,积极承担学习责任,培养良好的学习习惯,克服学习惰性,并制定合理的学习计划加以实施。同时,学生要保持强烈的求知欲,通过各种渠道搜寻学习资源,从多个维度进行学习,不断发现问题并勇于提出问题,与教师、同学等团结协作,学会用各种方式解决问题。

3.2 抓住本质,坚定信念,教师要敢于改革

作为传统教学模式的主体,教育工作者要认识到,翻转课堂的本质在于从“以教定学”到“以学定教”理念的转变,重点放在学生的学习上^[14]。因此,教师应该重视自己教学思维的转变,坚定自己的改革信念,敢于踏出舒适圈,融入新的环境中,适当摒弃传统的教学方式,真正尊重学生的主体性与差异性,据此摸索出新的教学方法。全新教学模式的有效实施,走好中国式高等教育现代化的新道路,很大程度上依赖于教师们的不断总结、大胆尝试和勇于创新^[15]。

3.3 优化学习内容,合理制定课前学习资源与课程计划

常言道,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”传统的教学方式大多根据课本内容展开讲解,或是制作以文字为主的PPT作为辅助。显然,这种方法无法有效地激发学生的学习热情,且由于高校课程的繁杂性,课堂上学生大多处于埋头记笔记的状态,没有太多时间遵循教师的讲解思路揣摩知识点。在“以学生为主体”的翻转课堂模式中,教师应不断提升自己的教育信息化素养,利用先进的技术手段制作简洁生动的学习资源,让学生在兴趣的驱动下主动查阅摄取知识,并主动思考,提升知识内化效果^[16]。在制作学习资料时,教师除了要考虑学生的兴趣外,还应注重

知识的连贯性与实用性,当然,学习资源、课前问题的难易程度,以及课前与课上的任务量都不容忽视,以期达到使学生不会因繁重的学习任务产生畏难情绪、积极主动地开展学习、发现问题并讨论解决问题、逐步增强信心、提升学习效果,从而可以培养学生良好的自主学习习惯,提高学生自主学习的意识。

3.4 提升互动技巧,细致观察学生,制定合理的评价体系

在翻转课堂中,学生扮演着主体角色,也是这种新教学模式的重要组成部分。教育工作者需要充分了解学生的基本信息,包括他们的现有知识水平、学习能力以及其他综合情况,并以此为基础,结合教学大纲来制定教学目标、设计符合学生实际情况的课程内容,高效引导学生自主学习,发现并解决问题。同时,不同于传统教学模式单一的评判标准,翻转课堂模式亟需一套全面而恰当的评价体系来评估学生的参与程度和学习效果,使得教师可以根据这些指标改进教学方式,最终达到提高学生综合能力的教学目的^[17]。

4 总结与展望

综上所述,翻转课堂作为由高度发达的信息技术支撑的一种新型教学模式,借助网络和数字化工具提供广泛多元的学习资源,强调学生的主体地位,实现引导式学习以及个性化学习,并注重培养学生合作学习的能力,不但能够激发学生的学习兴趣,增强学习动力,使他们由被动学习转变为主动学习^[18],还可以鼓励学生不断思考,主动探究,提出问题并寻求解决问题的方式方法,挖掘学生的潜能,提高学生的自主学习能力、洞察能力、理解能力与团结协作能力,培养学生的时间管理能力和压力调节能力,进而提升学生的综合素质^[19]。

然而,一味的生搬硬套并不能取得预期的效果,教师需要根据不同课程的特点,灵活地运用翻转课堂模式,具体情况具体分析,同时,发掘各种教学模式的优点,并将它们巧妙地结合起来,以更好地满足新时代教学需求,构建出丰富多维的学习环境,不失为一种提高教学效果的上上之选^[20]。当然,一场变革不能只靠一方努力,翻转课堂的成功实践也需教师与学生的共同努力与密切配合。学生应该适应新的转变,认识自己的主体地位,发挥自己的主体作用,主动搜寻获取优质学习资源,制定良好的学习计划,积极开展学习,进行深度思考,不断提出问题并通过团结协作等多种方式解决问题;教师应该充当好解惑者与引领者的角色,在教学中把握好整体方向,自身也要不断学习深造,完善教学形式与教学内容,从而更好地激发学生的潜力,培养学生的高阶思维能力;相关部门还应出台相应的政策以正确引导翻转课堂模式的发展走向,建立并不断完善考核评价体系以判断评估学生的学习效果,便于教师可以据此改进教学方案,改善教学方式等等。

总之,新兴教学模式需要各界长期共同努力,不断实践、不断总结、不断完善,以期实现翻转课堂与高等教育的有机融合,赋予其新的色彩,促使学生更深入、更全面地理解课程知识以及其他相关知识,为培养更多具有创新精神的、为我国新时代经济社会发展所需的高素质人才提供更有价

值的教学探索,促进我国教育公平与教育资源共享的真正实现。

参考文献:

- [1] 张璐璐. 翻转课堂在医学院校药物代谢动力学教学中的应用[J]. 药学教育, 2019,35(5): 27-29.
- [2] Bergmann J, Sams A. Remixing chemistry class: Two Colorado teachers make vodcasts of their lectures to free up class time for hands-on activities[J]. Learning & Leading with Technology, 2009,36(4): 22-27.
- [3] Almanasef Mona, Alsayari Abdulrhman, Almughaslah Dalia, et al. Flipping pharmacoepidemiology classes in a Saudi Doctor of Pharmacy program[J]. Tropical Journal of Pharmaceutical Research, 2020,19(4): 865-872.
- [4] Cotta K I, Shah S, Almgren M M, et al. Effectiveness of flipped classroom instructional model in teaching pharmaceutical calculations[J]. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2016,8(5): 646-653.
- [5] 胡炜彦, 于浩飞, 杨淑达, 等. 翻转课堂教学模式在《药用植物学与生药学》课程教学中的应用[J]. 昆明医科大学学报, 2018,39(11): 135-138.
- [6] 吴敏, 殷欢莉, 冯易, 等. 翻转课堂教学模式应用于药剂学大班教学中的策略研究[J]. 中国医药导报, 2018,15(23): 150-155.
- [7] 黄璐璐, 张雨, 沈晓静. 基于翻转课堂探索高校化学课程思政教育的方法——化学专业课程仪器分析[J]. 化学教育(中英文), 2023,44(20): 31-35.
- [8] Wong W J, Lee S W H, White P J, et al. Perspectives on opportunities and challenges in a predominantly flipped classroom-based pharmacy curriculum: A qualitative study[J]. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2023,15(3): 242-251.
- [9] 黄幼异, 黄秀峰, 陆高翔, 等. 翻转课堂教学模式在中药学教学中的研究实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020,18(3): 6-9.
- [10] 冯瑞华, 黄桂华, 席延卫. 基于微视频的翻转课堂在药剂学实验教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2022,24(11): 897-899.
- [11] M. A P, E. J M. Troubleshooting the flipped classroom in medical education: Common challenges and lessons learned[J]. Medical Science Educator, 2018,28(1): 235-241.
- [12] O'Flaherty J, Phillips C. The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review[J]. The Internet and Higher Education, 2015,25: 85-95.
- [13] Goh F C, Ong T E. Flipped classroom as an effective approach in enhancing student learning of a pharmacy course with a historically low student pass rate[J]. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2019,11(6): 621-629.
- [14] 朱文辉, 柴月天. 翻转课堂技术化的再思考[J]. 当代教育科学, 2022(7): 47-54.
- [15] 周莉, 左赛杰, 刘兴超, 等. 翻转课堂结合案例法在中药药剂学课程教学中的应用[J]. 广东化工, 2019,46(22): 150-151.
- [16] 林琳, 陈明慧, 阴晓念. 翻转课堂应用于药学实习生带教的效果调查研究[J]. 成才之路, 2021(35): 130-132.
- [17] 刘改枝, 关延彬, 贾永艳. MOOC 背景下混合教学法在生物药剂学药物代谢章节的探索与实践[J]. 教育现代化, 2022,9(5): 125-128.
- [18] Dharmendra Dodiya, Divyesh S Vadasmiya, Jasmin Diwan. A comparative study of flip classroom teaching method versus traditional classroom teaching method in undergraduate medical students in physiology[J]. National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology, 2019,9(6): 551-555.
- [19] Asser Ghoneim, Abdalla El-Lakany. Student Perceptions of a Modified Flipped Classroom Model for Accreditation in a Pharmacotherapeutics Course[J]. Journal of Applied Pharmaceutical Science, 2017,7(11): 15-20.
- [20] Hamde N, Usmaan O, Zachariah N, et al. A study to investigate the impact of a blended learning teaching approach to teach pharmacy law[J]. The International Journal of Pharmacy Practice, 2019,27(3): 303-310.

(下转至第 54 页)

- [3] David W. Johnson. Social interdependence: interrelationships among theory, research, and practice[J]. *American Psychologist*, 2003(11): 934-936.
- [4] 文秋芳. 中国外语类大学生思辨能力现状研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012: 5-6.
- [5] 李丽英. 浅析以思辨能力培养为导向的大学英语教学模式构建[J]. *海外英语*, 2020(21): 117-118,126.
- [6] 林晓, 何莲珍. 论大学英语课堂中的思辨能力培养[J]. *西安外国语大学学报*, 2017,25(1): 61-66.
- [7] 焦建利, 陈丽, 吴伟伟. 由ChatGPT引发的教育之问: 可能影响与应对之策[J]. *中国教育信息化*, 2023,29(3): 19-32.

Discussion on cultivating college students' English critical thinking ability by applying "ChatGPT + cooperative social interdependence theory"

DONG Xiaohui

(School of Foreign Languages and Physical Education, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: In today's digital age, the rapid development of artificial intelligence technology is profoundly influencing the pattern of education, especially in the field of college English teaching. The integration of digital technology has profoundly transformed various aspects of higher education, triggering fundamental changes in the education sector. This paper deeply analyzes the role of integrating ChatGPT and Social Interdependence Theory in promoting the development of college students' English critical thinking skills within college English teaching. The author elaborates on the restructuring of college English teaching models based on this integration and compares the effectiveness of cultivating critical thinking skills between traditional teaching practices and those that combine ChatGPT with Social Interdependence Theory. The paper also provides a perspective on future research.

Keywords: ChatGPT; social interdependence theory; English critical thinking skills cultivation

(上接第 45 页)

Exploration and application of flipped classroom in higher education for high-quality development

ZHAO Ming, KANG Zheng, LI Ji

(School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The flipped classroom is a teaching model that transfers learning initiative to students, with teachers playing a supporting and auxiliary role to help students absorb and internalize knowledge. This model can effectively enhance students' motivation and improve the teaching effect. Education is the major plan of the country and the Party, and higher education plays a critical role in developing an educational, scientific, and talent powerhouse for China. In order to cultivate high-level talents, it is necessary to organically integrate flipped classroom with higher education, constantly innovate and improve, so as to promote the high-quality development of Chinese higher education and cultivate outstanding talents with the potential of strategic scientists.

Keywords: flipped classroom; higher education; online resources; students; educators