

文章编号: 2617-6084 (2025) 04-0050-05

刍议运用“ChatGPT+合作性社会互赖理论” 培养大学生英语思辨能力

董晓慧

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 在当今的数字化时代, 人工智能技术的高速发展正深刻影响着教育的格局, 尤其是在大学英语教学领域。数字技术的融入深层次的改变高等教育的各个层面, 引发教育领域的根本性变革。笔者深入剖析在大学英语教学中, ChatGPT和社会互赖理论 (social interdependence theory) 二者的结合对大学生英语思辨能力培养有推动作用, 详细说明基于此而进行的大学英语教学模式重构, 以及传统教学和“ChatGPT和社会互赖理论二者结合的教学”实践案例的思辨能力培养的效果差异, 并对未来的研究进行展望。

关键词: ChatGPT; 社会互赖理论; 英语思辨能力培养

中图分类号: G642.41; H319.3 **文献标志码:** A

在全球范围内, 数字化智能时代已然开启, 高校应利用信息技术的便捷性、开放性和互动性, 顺应时代潮流, 创新教学方法, 提升教学效果。2022年底, 由美国 OpenAI 公司推出的 ChatGPT 迅速走红网络。ChatGPT 的出现, 其影响力不亚于当年第一台电脑的横空出世^[1]。它可提供丰富的资源和反馈信息, 还能够把握个体需求, 为大学英语教学带来机遇^[2]。社会互赖理论在大学英语的教学实践中也展现出独特价值, 它强调了个体之间的相互依赖相互合作关系对于学习动机和成效的重要性, 认为思辨能力的培养至关重要, 它不仅影响学生对语言知识的理解与运用, 还关乎其在全球化环境中的综合竞争力。简言之, ChatGPT 环境下, 基于社会互赖理论的大学生英语思辨能力培养是一个复杂而多维的过程, 它要求教育者利用技术优势, 把学生培养成具有思辨能力、自主学习能力的全球化人才。

1 ChatGPT 在大学英语教与学过程中的应用潜力

ChatGPT能够生成海量英语文本, 涵盖各种主题、体裁和语言风格, 这些素材可作为大学生拓展词汇、学习语法结构、了解不同文化背景下语言表达习惯的重要资源。例如: 在文学作品赏析学习中, 学生可通过 ChatGPT 获取不同作家作品片段及对同一个作家不同时期的作品特点分析, 从而加深对文学作品的理解。当然, 教师也可以利用 ChatGPT 作为教学辅助工具, 以多种方式丰富和改进教学实践。在备课阶段, ChatGPT 能够协助教师进行资料准备、计划制定和教学方法优化, 从而提高备课效率; 在授课阶段, ChatGPT 可作为课堂互动的辅助工具, 提供即时反馈和个性化支持。它可充当智慧助教, 参与小组讨论, 甚至生成互动游戏, 增强课堂趣味性; 在课后反思阶段, 教师可

投稿日期: 2024-09-21

作者简介: 董晓慧 (1981-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事英语教学改革和翻译研究, Tel. 15998336806, E-mail dongxiaohui@163.com。

利用 ChatGPT 分析学生表现等等。此外, ChatGPT 能够模拟多种语言使用场景, 如商务谈判、学术讨论等, 提供实际语境中的练习机会, 增强学生的语言运用能力。它还能够即时分析学生的英语表达, 提供语法、词汇和逻辑上的反馈, 帮助学生及时改正错误, 提升语言准确性和流畅性。例如: 学生可以通过 ChatGPT 获取英语论文的修改建议, 优化文章结构和论证逻辑。总之, ChatGPT 是一个强大的语言学习工具, 能够提供多样化的教学辅助和实践机会, 帮助学生全面提升英语能力。

2 社会互赖理论的核心内涵

社会互赖理论的创始者是 20 世纪的考夫卡, 这个理论是在格式塔心理学派中发展的, 认为团体中个体之间的相互关系是不断变化的, 这种互动性使得团队成员之间产生了一种相互依存的状态。美国明尼苏达大学约翰逊教授在其《社会互赖性: 在理论、研究和实践间的联系》中提出了积极的社会互赖, 在积极的社会互赖类型中, 团队成员之间关系融洽, 积极共享资源, 分享心得体会, 共同进步, 实现共进多赢^[3]。这一理论应用于大学英语教学中, 是指课堂层面的一种相互依赖, 是互赖理论在教育领域的运用。在外语教学过程中, 通过开展一些相互关联的活动来解决课程学习的问题, 也就是说, 所有师生都齐心合作去探究语言的奥秘。

3 现状述评

3.1 思辨能力研究的现状

思辨能力这一概念源自对英语中所谓的批判性思维能力的翻译。在国外的文化背景中, 广泛运用了对于批判性思维技能的术语。关于思维能力的研究, 国内外学者们已经取得了丰硕的成果。回首国外教育界, 近年来, 西方国家开始更加重视大学生思辨能力的培养, 各大知名学府纷纷展开相关探究。例如: 哈佛大学倡导学生进行独立探究和批判性思维。剑桥大学也提倡学生怀有“质疑精神”的重要性, 并将思辨能力水平作为招生考试的一个重要考量。美国耶鲁大学学生需阅读不同历史时期、不同主题的文学作品, 以提升他们对人类经验的理解并培养更强大的写作和分析思维能力。放眼国内, 我国的英语教育方面的学者在大学生创新思辨能力培养的理论与实践方面的研究也颇有建树。例如: 北京外国语大学的文秋芳教授《中国外语类大学思辨能力现状研究》, 分析了大学生思辨技能方面的异同, 该研究填补了中国在该领域的研究空白^[4]。

3.2 高校英语教学中思辨能力培养的现状

高校英语教学的核心目标之一就是发展学习者的思辨能力, 具体来说, 高校英语教学的培养目标中需要对学生思辨能力的培养有所体现, 努力提高英语教学的人文性与思辨性。然而, 目前, 我国高校英语教学思辨能力的培养现状是大学英语的政策价值取向是工具主义的。从长远来看, 这将从根本上阻碍学生在思想深度、知识结构、分析问题能力方面的发展。近年来, 尽管高校英语教学进行了改革, 取得了不小的进步, 但整体来看, 在思辨能力培养方面仍然存在问题。例如: 英语教

学过分重视听、说、读、写、译技能的训练,把英语教学当作单纯的语言课,而忽视了思辨能力的培养。此外,评价体系缺乏对学生分辨能力的考察。所以在这种标准化、考试化的英语学习环境下,学生的好奇心、敏感性和对未知事物的探索欲望无法被激发,最终导致他们的思辨能力受限制。

3.3 高校英语教学中思辨能力培养方式的改进办法

在大学英语教学中,要想真正培养出语言技能和思辨能力俱佳的英语人才,使思辨能力培养融入到大学英语课程体系中的所有课程^[5],就要从英语教学的各个环节入手,根据高校英语教学实际,从管理、教师和学生等各个层面,全方位地培养学生的思辨能力,帮助其内化吸收语言知识,从而提高学生整体素质。具体在管理层面,大学英语教学应该在课程设置、教学内容、教学方法和评估手段等方面努力为思辨能力教学创造条件。在教师层面,教师在学生英语思辨能力培养模式构建中起着非常重要的作用。这是因思辨能力需后天培养,而学校教育便是其中的关键^[6]。教师要从教学的各个环节入手,利用 ChatGPT 和社会互赖理论,在备课、授课、课后评估中将学生思辨能力培养落到实处,努力将使思辨能力培养与语言技能训练有机结合,最终使学生的语言能力、思辨能力得到全方位发展。在学生层面,学生要利用 ChatGPT 和互赖合作性学习,提升思辨能力。简言之,在 ChatGPT 环境下,基于社会互赖理论探索大学生英语思辨能力的培养,可以通过设计合作学习任务,鼓励学生在小组内交流思想、讨论问题,从而促进思辨能力的培养。

4 “ChatGPT+合作性社会互赖理论”的英语思辨能力培养模式的构建

4.1 合作思辨学习活动设计

教师依据学生的不同英语水平、学习能力和个性特点等因素进行小组划分,让具有各种水平和特点的学生在小组中相互学习,互相帮助,取长补短,为每个小组设定明确的英语学习目标。这些目标应具有一定挑战性,需小组成员共同努力才能实现。学生以小组为单位,利用 ChatGPT 进行合作探究学习。例如:在学习英语文化时,小组可向 ChatGPT 提出不同国家文化差异的问题。然后,共同分析 ChatGPT 给出的答案,深入思考、探讨文化差异产生的原因和影响。例如:小组想了解英国和美国节日文化的差异,可以询问 ChatGPT。ChatGPT 会提供感恩节和圣诞节在两国庆祝方式、文化内涵等方面的不同。小组成员根据这些信息展开思辨性辩论,进行观点阐述和反驳。之后,教师和小组成员分别对个体在完成学习任务过程中资料收集、文章构思、文字撰写、合作情况及任务完成质量等方面给出评价。

4.2 教学实践案例

(一) 案例背景

选取沈阳药科大学 2023 级两个药学班,其中一个班作为实验组采用基于社会互赖和 ChatGPT 教学模式;另一个班级作为对照组采用传统教学模式。两个班级学生人数均为 30 人,学生英语基础

和学习能力基本持平。

（二）教学过程

在实验组中, 教师按异质分组原则将学生分成5个小组, 每组的6人。然后, 为每个小组设定“环境问题与英语宣传”的学习项目。在项目实施中, 小组利用 ChatGPT 收集环境问题相关资料, 包括现状、原因、解决方案等, 并整理成英文宣传材料。例如: 在讨论“海洋污染”子课题时, 小组询问 ChatGPT 海洋污染的主要来源, ChatGPT 给出工业废水排放、石油泄漏、垃圾倾倒等信息, 小组成员根据这些信息进一步查询英文词汇和表达方式, 通过思辨性讨论后整理成宣传文案。在小组讨论中, 有的成员提出制作英文海报, 有的成员建议制作英文宣传视频, 成员们通过思辨性讨论确定最终宣传方案。

在对照组中, 教师按传统教学方法授课, 主要是教师讲解、学生听讲, 学生间互动和合作较少。

（三）教学效果评估

● 思辨能力测试

学期末, 对两个班级学生进行英语思辨能力测试, 包括分析问题、提出观点、反驳他人观点等方面的能力测试。测试结果显示, 实验组学生平均成绩明显高于对照组学生平均成绩, 表明基于社会互赖和 ChatGPT 的教学模式在提高学生英语思辨能力方面效果显著。

● 学生反馈

对实验组学生进行问卷调查和访谈, 学生普遍反映通过小组合作和利用 ChatGPT 学习, 英语学习兴趣提高, 在与小组成员交流合作中学会从不同角度思考问题, 提高了思辨能力。例如: 有学生表示在小组讨论中听到其他成员对同一问题的不同看法后, 思维得到拓展, 之后, 在学习和生活中遇到问题会尝试从多角度分析和解决。

5 结语

在 ChatGPT 环境下, 基于社会互赖理论构建的教学模式为大学生英语思辨能力的培养提供了新途径和方法。通过合理的小组组建、基于 ChatGPT 的学习活动设计和科学的评价体系构建, 能够有效提高学生的英语思辨能力。然而, 这种新教学模式也面临一些挑战, 如过度依赖 ChatGPT 或小组合作过程中可能出现成员间不协调等情况^[7], 需要教师和学生共同努力, 采取有效应对策略。展望未来, 随着人工智能技术的不断发展和教育理念的不断更新, 我们可以进一步探索更有效的教学模式, 为大学生英语学习和思辨能力培养创造更有利的条件。

参考文献:

- [1] 李志民. ChatGPT 本质分析及其对教育的影响[J]. 中国教育信息化, 2023,29(3): 12-18.
- [2] 杨海燕, 李涛. ChatGPT教学应用: 场景、局限与突破策略[J]. 中国教育信息化, 2023,29(6): 26-34.

- [3] David W. Johnson. Social interdependence: interrelationships among theory, research, and practice[J]. *American Psychologist*, 2003(11): 934-936.
- [4] 文秋芳. 中国外语类大学生思辨能力现状研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012: 5-6.
- [5] 李丽英. 浅析以思辨能力培养为导向的大学英语教学模式构建[J]. *海外英语*, 2020(21): 117-118,126.
- [6] 林晓, 何莲珍. 论大学英语课堂中的思辨能力培养[J]. *西安外国语大学学报*, 2017,25(1): 61-66.
- [7] 焦建利, 陈丽, 吴伟伟. 由ChatGPT引发的教育之问: 可能影响与应对之策[J]. *中国教育信息化*, 2023,29(3): 19-32.

Discussion on cultivating college students' English critical thinking ability by applying "ChatGPT + cooperative social interdependence theory"

DONG Xiaohui

(School of Foreign Languages and Physical Education, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: In today's digital age, the rapid development of artificial intelligence technology is profoundly influencing the pattern of education, especially in the field of college English teaching. The integration of digital technology has profoundly transformed various aspects of higher education, triggering fundamental changes in the education sector. This paper deeply analyzes the role of integrating ChatGPT and Social Interdependence Theory in promoting the development of college students' English critical thinking skills within college English teaching. The author elaborates on the restructuring of college English teaching models based on this integration and compares the effectiveness of cultivating critical thinking skills between traditional teaching practices and those that combine ChatGPT with Social Interdependence Theory. The paper also provides a perspective on future research.

Keywords: ChatGPT; social interdependence theory; English critical thinking skills cultivation

(上接第 45 页)

Exploration and application of flipped classroom in higher education for high-quality development

ZHAO Ming, KANG Zheng, LI Ji

(School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The flipped classroom is a teaching model that transfers learning initiative to students, with teachers playing a supporting and auxiliary role to help students absorb and internalize knowledge. This model can effectively enhance students' motivation and improve the teaching effect. Education is the major plan of the country and the Party, and higher education plays a critical role in developing an educational, scientific, and talent powerhouse for China. In order to cultivate high-level talents, it is necessary to organically integrate flipped classroom with higher education, constantly innovate and improve, so as to promote the high-quality development of Chinese higher education and cultivate outstanding talents with the potential of strategic scientists.

Keywords: flipped classroom; higher education; online resources; students; educators